

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастно-психологический подход в консультировании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000CFF204
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании» является формирование у магистрантов системы теоретических и практических основ возрастно-психологического консультирования.

Задачи изучения курса:

- формирование знаний о целях, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования;
- формирование представления о психологических особенностях различных возрастов, о психическом развитии детей, подростков, юношей и проблемах их развития;
- овладение студентами системным представлением сопровождения психического развития, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях клиенту в возрастном интервале от дошкольного до юношеского возраста;
- формирование представления о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования;
- овладение основами построения консультативного диалога психолога с клиентом: подростком, старшеклассником, студентом, родителями дошкольников и младших школьников, педагогом;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической детской психологии и психологии развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, об условиях организации работы психологической службы в возрастно-психологическом консультировании
			РД2	Умение	выявлять потребности клиентов в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу в области возрастно-психологического консультирования

	РД3	Навык	выявления запросов и потребностей в основных видах психологических услуг, проектирования и организации психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД4	Знание	современных принципов и способов решения управленческих задач в процессе организации возрастно-психологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	РД5	Умение	решать организационно-управленческие задачи в создании условий для полноценного возрастно-психологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	РД6	Навык	владения современными принципами и способами решения организационно-управленческих задач в условиях производственных структурах с учетом правовых основ профессиональной деятельности с целью проведения возрастно-психологического консультирования
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД7	Знание	базовых механизмов развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий между людьми с учетом их психологических, физиологических и половозрастных особенностей
	РД8	Умение	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития на различных возрастных этапах

			РД9	Навык	владения теоретическими и практическими методами анализа психологических особенностей личности с учетом антропометрических, анатомических, физиологических, психологических параметров жизнедеятельности человека в различные возрастные периоды
		ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы	РД10	Знание	основных принципов консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, особенностей каждого из этапов работы с клиентом с учетом его этнических, профессиональных и половозрастных особенностей
			РД11	Умение	использовать методы, методики психодиагностики, экспертизы и коррекции психических свойств, состояний и процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежности к различным профессиональным и социальным группам
			РД12	Навык	подбора психодиагностических методик в соответствии с проблемой клиента, проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, умение представлять полученные данные в психологическом заключении, коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов клиента в норме и патологии с учетом половозрастных и этнических особенностей на различных возрастных этапах развития

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании» является элективной дисциплиной, входящей в часть, формируемую участников образовательных отношений учебного плана ОПОП.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.ДВ.Б	3	5	55	16	8	0	1	30	125	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты возраст-но-психологического консультирования	РД1, РД7, РД8, РД9, РД10	2	1	0	20	доклад, контрольная работа
2	Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	РД7, РД8	2	1	0	20	контрольная работа, доклад
3	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	РД2, РД7	2	1	0	20	доклад, контрольная работа
4	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей	РД3, РД9, РД11, РД12	2	1	0	20	эссе, контрольная работа
5	Психологическое обследование ребенка в практике возраст-но-психологического консультирования	РД1, РД4, РД5, РД6	4	2	0	20	контрольная работа, доклад
6	Прикладные аспекты и техники возраст-но-психологического консультирования	РД11, РД12	4	2	0	25	эссе, контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Теоретические аспекты возраст-но-психологического консультирования.*

Содержание темы: Объект, предмет, цели и задачи возраст-но-психологического консультирования. Структура, и принципы возраст-но-психологического консультирования. История возникновения и развития возраст-но-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возраст-но-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

*Тема 2 Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.*

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Игра как ведущий тип деятельности. Кризис дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Общие условия развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Учение как ведущая деятельность. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

*Тема 3 Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.*

Содержание темы: Классические исследования кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Проблема противостояния «отцов и детей».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

*Тема 4 Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.*

Содержание темы: Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастнопсихологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастнопсихологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

*Тема 5 Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования.*

Содержание темы: Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

*Тема 6 Прикладные аспекты и техники возрастно-психологического консультирования.*

Содержание темы: Техники возрастно-психологического консультирования: консультативная беседа, стили консультирования, невербальные и вербальные техники консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Формы организации и специфика возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении (индивидуальная, групповая). Цель и виды психоконсультативной беседы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, эссе, контрольных заданий, конспектирования первоисточников, самостоятельное изучение нескольких разделов курса.

**Темы докладов для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины** (тематика докладов указана в ФОС)

1. Отличие подходов западной и отечественной психологии о необходимости возрастно-психологического консультирования.

2. Специфика возрастно-психологического подхода в консультировании с разных точек зрения.

3. Теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.

4. Общие и конкретные задачи возрастно-психологического консультирования.

5. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.

6. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип соблюдения интересов ребенка.

7. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип стереоскопичности диагноза.

8. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип системности.

9. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.

10. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа подтекста.

11. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.

12. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа



индивидуального жизненного пути ребенка.

#### *Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

**Темы контрольных работ для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины** (тематика контрольных работ указана в ФОС)

1. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы.
2. Становление возрастной консультативной практики за рубежом.
3. Становление возрастной консультативной практики в российской психологии.
4. Цели и задачи консультирования родителей детей и подростков.
5. Принципы возрастно-психологического консультирования.
6. Барьеры консультирования родителей детей и подростков.
7. Тестовое обследование ребенка.
8. Клиническое обследование ребенка.
9. Методы консультирования детей и подростков.
10. Понятие о «коррекции психического развития».
11. Психокоррекционные технологии.
12. Методы коррекционной работы с детьми.
13. Коррекционная работа с дошкольниками.
14. Коррекционная работа с младшими школьниками.
15. Коррекционная работа с подростками.
16. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
17. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.

18. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения.

19. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения.

20. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности.

#### *Краткие методические указания*

Целью выполнения контрольной работы является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа научных источников. Задачи написания контрольной работы: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию контрольной работы. Студент должен научные статьи, монографии, литературу, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Контрольная работа включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором формулируется проблема, подлежащая анализу;
- основной текст, в котором последовательно раскрывается избранная тема (может состоять из 2-3 параграфов);
- заключение, в котором формулируются выводы, сделанные на основе основного текста;
- список использованной литературы (список должен включать 6-9 позиций - монографии, учебные пособия, печатную периодику, Интернет-ресурсы).

Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

**Тематика эссе для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины** (тематика эссе указана в ФОС)

Тема эссе: «Мои профессиональные и личностные качества как психолога-консультанта».

Краткие методические указания по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);

- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1903073> (дата обращения: 23.07.2023). — Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518155> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и

практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 20.09.2024).

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 211 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-455836>

3. Кузьменкова, О. В. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ : учебное пособие / О.П. Цариценцева; О. В. Кузьменкова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 173 с. — ISBN 978-5-907075-01-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670982> (дата обращения: 18.07.2024)

4. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: <https://book.ru/book/948674> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

5. Монахова А. Ю. Системный подход в семейном консультировании [Электронный ресурс] , 2012 - 60 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237926>

6. Семейное консультирование и психотерапия / В.А. Тенькова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 43 с. — 43 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/370603> (дата обращения: 18.07.2024)

## **7.3   *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень**

**информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2U1K
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи
		ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов
		ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи
		ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, об условиях организации работы психологической службы в возрастно-психологическом консультировании	сформировавшееся систематическое знание современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, об условиях организации работы психологической службы в возрастно-психологическом консультировании

	РД2	Умение	выявлять потребности клиентов в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу в области возрастнопсихологического консультирования	сформировавшееся систематическое умение выявлять потребности клиентов в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленным и потребностями проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу в области возрастнопсихологического консультирования
	РД3	Навык	выявления запросов и потребностей в основных видах психологических услуг, проектирования и организации психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов	сформировавшееся систематическое владение навыками выявления запросов и потребностей в основных видах психологических услуг, проектирования и организации психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов	РД4	Знание	современных принципов и способов решения управленческих задач в процессе организации возрастнопсихологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	сформировавшееся систематическое знание современных принципов и способов решения управленческих задач в процессе организации возрастнопсихологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	РД5	Умение	решать организационно-управленческие задачи в создании условий для полноценного консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	сформировавшееся систематическое умение решать организационно-управленческие задачи в создании условий для полноценного консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	РД6	Навык	владения современными принципами и способами решения организационно-управленческих задач в условиях производственных структурах с учетом правовых основ профессиональной деятельности с целью проведения возрастнопсихологического консультирования	сформировавшееся систематическое владение современными принципами и способами решения организационно-управленческих задач в условиях производственных структурах с учетом правовых основ профессиональной деятельности с целью проведения возрастнопсихологического консультирования
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД7	Знание	базовых механизмов развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий между людьми с учетом их психологических, физиологических и половозрастных особенностей	сформировавшееся систематическое знание базовых механизмов развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий между людьми с учетом их психологических, физиологических и половозрастных особенностей



	Р Д 8	У м е н и е	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития на различных возрастных этапах	сформировавшееся систематическое умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития на различных возрастных этапах
	Р Д 9	Н а в ы к	владения теоретическими и практическими методами анализа психологических особенностей личности с учетом антропометрических, анатомических, физиологических, психологических параметров жизнедеятельности человека в различные возрастные периоды	сформировавшееся систематическое владение теоретическими и практическими методами анализа психологических особенностей личности с учетом антропометрических, анатомических, физиологических, психологических параметров жизнедеятельности человека в различные возрастные периоды
ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности и ошибки и консультативной программы	Р Д 10	Зн а н и е	основных принципов консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, особенностей каждого из этапов работы с клиентом с учетом его этнических, профессиональных и половозрастных особенностей	сформировавшееся систематическое знание основных принципов консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, особенностей каждого из этапов работы с клиентом с учетом его этнических, профессиональных и половозрастных особенностей
	Р Д 11	У м е н и е	использовать методы, методики психодиагностики, экспертизы и коррекции психических свойств, состояний и процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежности к различным профессиональным и социальным группам	сформировавшееся систематическое умение использовать методы, методики психодиагностики, экспертизы и коррекции психических свойств, состояний и процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежности к различным профессиональным и социальным группам
	Р Д 12	Н а в ы к	подбора психодиагностических методик в соответствии с проблемой клиента, проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, умение представлять полученные данные в психологическом заключении, коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов клиента в норме и патологии с учетом половозрастных и этнических особенностей на различных возрастных этапах развития	сформировавшееся систематическое владение навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с проблемой клиента, проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, умение представлять полученные данные в психологическом заключении, коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов клиента в норме и патологии с учетом половозрастных и этнических особенностей на различных возрастных этапах развития

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, об условиях организации работы психологической службы в возрастно-психологическом консультировании	1.1. Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
		1.5. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД2	Умение : выявлять потребности клиентов в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу в области возрастно-психологического консультирования	1.3. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД3	Навык : выявления запросов и потребностей в основных видах психологических услуг, проектирования и организации психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов	1.4. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей	Контрольная работа	Список вопросов
			Эссе	Список вопросов
РД4	Знание : современных принципов и способов решения управленческих задач в процессе организации возрастно-психологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	1.5. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД5	Умение : решать организационно-управленческие задачи в создании условий для полноценного возрастно-психологического	1.5. Психологическое обследование ребенка в пр	Доклад, сообщение	Список вопросов

	ого консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	актике возрастно-психологического консультирования	Контрольная работа	Список вопросов
РД6	Навык : владения современными принципами и способами решения организационно-управленческих задач в условиях производственных структурах с учетом правовых основ профессиональной деятельности с целью проведения возрастнопсихологического консультирования	1.5. Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД7	Знание : базовых механизмов развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий между людьми с учетом их психологических, физиологических и половых возрастных особенностей	1.1. Теоретические аспекты возрастнопсихологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
		1.2. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
		1.3. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД8	Умение : анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития на различных возрастных этапах	1.1. Теоретические аспекты возрастнопсихологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
		1.2. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД9	Навык : владения теоретическими и практическими методами анализа психологических особенностей личности с учетом антропометрических, анатомических, физиологических, психологических параметров жизнедеятельности человека в различные возрастные периоды	1.1. Теоретические аспекты возрастнопсихологического консультирования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
		1.4. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Контрольная работа	Список вопросов
РД10	Знание : основных принципов консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога,		Доклад, сообщение	Список вопросов



Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Отличие подходов западной и отечественной психологии о необходимости возрастнопсихологического консультирования.
2. Специфика возрастнопсихологического подхода в консультировании с разных точек зрения.
3. Теоретическая основа возрастнопсихологического консультирования.
4. Общие и конкретные задачи возрастнопсихологического консультирования.
5. Этические принципы возрастнопсихологического консультирования.
6. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип соблюдения интересов ребенка.
7. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип стереоскопичности диагноза.
8. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип системности.
9. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.
10. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа подтекста.
11. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
12. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка.

#### *Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет

познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

1. Положения возрастной психологии как основа возрастнопсихологического консультирования и коррекционной работы.
2. Становление возрастной консультативной практики за рубежом.
3. Становление возрастной консультативной практики в российской психологии.
4. Цели и задачи консультирования родителей детей и подростков.
5. Принципы возрастнопсихологического консультирования.

6. Барьеры консультирования родителей детей и подростков.
7. Тестовое обследование ребенка.
8. Клиническое обследование ребенка.
9. Методы консультирования детей и подростков.
10. Понятие о «коррекции психического развития».
11. Психокоррекционные технологии.
12. Методы коррекционной работы с детьми.
13. Коррекционная работа с дошкольниками.
14. Коррекционная работа с младшими школьниками.
15. Коррекционная работа с подростками.
16. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
17. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.
18. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения.
19. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения.
20. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности.

*Краткие методические указания*

Целью выполнения контрольной работы является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа научных источников. Задачи написания контрольной работы: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию контрольной работы. Студент должен научные статьи, монографии, литературу, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Контрольная работа включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором формулируется проблема, подлежащая анализу;
- основной текст, в котором последовательно раскрывается избранная тема (может состоять из 2-3 параграфов);
- заключение, в котором формулируются выводы, сделанные на основе основного текста;
- список использованной литературы (список должен включать 6-9 позиций - монографии, учебные пособия, печатную периодику, Интернет-ресурсы).

Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
4	13-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3	7-12	Оценка «удовлетворительно», если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания работы, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно», если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом контрольная работа имеет структуру, но в тексте есть серьёзные логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте контрольной работы; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

### 5.3 Тематика эссе

Тема эссе: «Мои профессиональные и личностные качества как психолога-консультанта».

#### *Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора



эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;

- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;

лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

#### **5.4 Экзаменационные вопросы**

1. Актуальные проблемы психологического консультирования детей и подростков.
2. Основные задачи психологического консультирования в детском возрасте.
3. Принципы консультативной работы: этические, теоретические, технические.
4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
5. Проблема развития и периодизации психического развития в контексте возрастнопсихологического консультирования.
6. Источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка.
7. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастнопсихологического консультирования.
8. Понятие психологического диагноза.
9. Понятие психологического прогноза.
10. Консультирование по вопросам психического развития в младенчестве. Критерии анализа психического развития младенцев.
11. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
12. Психологические трудности дошкольников.
13. Консультирование по поводу психологических проблем дошкольников в сфере взаимоотношений.
14. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем
15. Проблема готовности к школьному обучению в контексте возрастнопсихологического консультирования.
16. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
17. Проблемы младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам учебной деятельности.

18. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
19. Этапы возрастного-психологического консультирования.
20. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
21. Особенности стратегии клинического обследования ребенка.
22. История развития ребенка. Схема составления психологического анамнеза.
23. Правила написания психологического заключения.
24. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
25. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка во время обследования.
26. Понятие о «коррекции психического развития».
27. Психокоррекционные технологии.
28. Методы коррекционной работы с детьми.
29. Коррекционная работа с дошкольниками.
30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
31. Коррекционная работа с подростками.
32. Тестовое обследование ребенка.
33. Клиническое обследование ребенка.
34. Методы консультирования детей и подростков.

#### *Краткие методические указания*

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	18-20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам возрастного психологического консультирования, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено»	14-17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено»	9-13	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено»	0-8	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.