

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D03960
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D03964
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

Задачи освоения дисциплины: формирование общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии; ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского); выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знания:	основных психологических феноменов, категорий, понятий, законов, парадигм, направлений развития психологии, основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий.

			Умения:	работать со специальными психологическими и философскими текстами; применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).
			Навыки:	работы с психологическими и философскими текстами, навыками логического мышления, критического восприятия информации
	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знания:	методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
			Умения:	выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования.
			Навыки:	базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов психологических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1). Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или выпускной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Философия». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.В	4	3	9	6	2	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методология науки: история и основные методологические подходы.	2	1	0	33	собеседование
2	Общие методологические основания психологии.	2	1	0	33	Собеседование, конспект, доклады и сообщения, кейс-задача
3	Кризис в психологии и проблема метода.	2	0	0	33	дискуссия, конспект, доклады и сообщения
Итого по таблице		6	2	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Методология науки: история и основные методологические подходы.

Содержание темы: Общие представления о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-

научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования. История развития и современные представления о научном познании. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Неопозитивизм. Понятие парадигмы и научной революции. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Общие методологические основания психологии.

Содержание темы: Специфика методологии психологии. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Связь понятий предмета и метода психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные категории психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Феноменологический подход и герменевтика. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Основные принципы в психологии. Метапсихологические уровни категорий психологии. Принципы и категории классической психологии. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. Конструирование предмета исследования и включение в психологическое объяснение философских концепций. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение конспектов, подготовка задания кейса.

Тема 3 Кризис в психологии и проблема метода.

Содержание темы: Постановка проблема кризиса в психологии. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Проблема интеграции психологического знания. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Дискуссии как способ прояснения методологических позиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Сложность изучения дисциплины «Методологические основы психологии» заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений, выработанных в самой науке и заимствованных методологией из смежных дисциплин. Поэтому, с первого дня занятий рекомендуется активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его, дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем, выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к итоговой аттестации и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» практические занятия являются одним из показательных этапов оценки знаний студента, поэтому особое значение имеет подготовка к данному виду занятий. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов в области методологии психологии с другими дисциплинами специальности. На практических занятиях студент укрепляет и обогащает понятийный аппарат, теоретическую базу и вырабатывает необходимые практические навыки.

При работе на практических занятиях, в процессе выступлений и ответов акцент делается в первую очередь на способности студента отражать собственные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. Однако в данном случае, при изложении собственных взглядов, необходимо апеллировать к статьям и монографиям специалистов в области методологии науки, психологии, философского знания. Указанное условие является принципиальным.

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины, устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой. Для этого необходимо пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет, что справедливо для основной литературы, рекомендуемой для изучения курса).

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии», для того, чтобы получить представление о теоретическом базисе психологии, необходимо овладеть некоторыми философскими понятиями и категориями. Здесь могут оказаться полезными, помимо рекомендуемых статей и монографий, энциклопедические издания, философские энциклопедические словари, философские журналы, например, «Человек», «Вопросы философии».

Данная работа предполагает умение организовать и провести самостоятельную работу студента. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Для оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы студенту предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

План практических занятий.

Семинар № 1

Тема: *Характерные черты и противоречия науки.*

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы отношения между наукой и культурой?
2. Раскройте смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличенность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, неморальность, рациональность, чувственность.
3. В чем заключается отличие науки от других отраслей культуры: от мифологии, от мистики, от религии, от искусства, от идеологии?
4. В чем заключается недостаточность и противоречивость науки?

Семинар №2

Тема: *Методология науки в XX веке*

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.
2. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.
3. Принцип верификации как критерий научности.
4. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.
5. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)
6. Теоретические позиции постпозитивизма.
7. Понятие парадигмы по Т. Куну.
8. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»
9. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Список литературы к семинару:

1. К. Поппер «Реализм и цель науки», «Что такое диалектика» (электронные версии)
2. Т. Кун «Объективность, ценностные суждения и выбор теории» (электронная версия)

Семинар №3

Тема: *Внутренняя и внешняя структура психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
2. Критерии классификации Б.Г. Ананьева.
3. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
4. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.

Список литературы к семинару:

1. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
2. Б.Г. Ананьев Человек как предмет познания. – СПб., 2002.

Семинар №4

Тема: *Проблема анализа психологических теорий*

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.
2. Отражение личности ученого в психологической теории.

1. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
2. Что означают слова И. Лакатоса «теория науки без истории пуста»?

Список литературы к семинару:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999, 349 с.

Семинар №5

Тема: *Объяснительные принципы психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идей детерминизма в философии и психологии.
2. Почему в психологических исследованиях говорят о вероятностном детерминизме?
3. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
4. Принцип активности в психологии. Активность и личность.

Список литературы к семинару:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999, 349 с.
3. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.

Семинар №6

Тема: *Разработка системного подхода в отечественной психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «система» различными авторами.
2. Общие характеристики системы.
3. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.
4. Поиск системообразующего фактора в различных направлениях системного подхода.

1. Основные принципы системного подхода в психологии.
2. Системные методы в психологии.
3. Использование идеи целостности в психологических исследованиях.

Литература для подготовки:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999, 349 с.
4. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: «Питер», 2004.- С.39-42.

Семинар №7

Тема: *Теоретическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
2. 2. Виды теоретического знания
3. 3. Теоретические обобщения в психологии
4. 4. Объяснение и редукция в психологии

Литература для подготовки:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.

Семинар №8

Тема: *Эмпирическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Понятие метода исследования в узком смысле.
2. Группы методов исследования в психологии
3. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Виды экспериментальных воздействий в психологии
5. Биографический метод
6. Герменевтический метод в психологии.
7. Психодиагностические методы: классификация.
8. Метод нейропсихологического исследования

Литература для подготовки:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.

Семинар №9

Тема: Составление концепции психологического исследования

Задание:

Составить концепцию-план дипломного исследования по схеме:

1. Название работы
2. Теоретический объект исследования
3. Эмпирический объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Задачи
7. Методы и методики

Литература для подготовки:

1. Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и психопатологического исследования.-Томск,1988. -234 с

4.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (53 часа)

Задания для самостоятельной работы

1. Проведение литературно-информационного поиска по методологическим основам психологии с отчетом в форме списка литературных источников.
2. Подготовка конспектов работ изучаемых авторов.
3. Подготовка реферативного сообщения по изучаемым темам.
4. Написание и защита реферата по нижеприведенным темам.
5. Написание и защита концепции дипломного исследования

Темы рефератов

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии
4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.

Перечень контрольных вопросов

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового

- времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
 7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
 8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна.
 9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
 10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии.
 11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
 12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
 13. Проблема анализа психологических теорий.
 14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
 15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
 16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
 17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
 18. Принцип детерминизма в психологии.
 19. Принцип развития в психологии.
 20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
 21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
 22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
 23. Теоретическое исследование в психологии.
 24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
 25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
 26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
 27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
 28. Психофизическая проблема.
 29. Психофизиологическая проблема.
 30. Психогностическая проблема.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения при изучении дисциплины выполняют контрольную работу.

1. Методологические принципы психологии.
2. Пути решения психофизической проблемы.
3. Психогностическая проблема психологии.
4. Измерение в психологии как методологическая проблема.
5. Измерение: экскурс в историю психологии.
6. Методы и методики психологической науки.
7. Категориальный аппарат психологии.
8. Методологические основы бихевиоризма. Круг сложностей поведенческой психологии.
9. Методологические основы когнитивной психологии.
 10. Современная психология и перспективы развития науки.
 11. Методологические основы психоаналитического направления
 12. Исторические корни и пути преодоления проблемы сознания.
 13. Представленность методологического знания в психологии настоящего времени.
 14. Методологический кризис психологии 20 в.
 15. Классическая и неклассическая парадигмы психического.
 16. Закономерности развития научного знания.
 17. Психология как особая форма научного знания. (Положение психологического

знания в ряду социальных и биологических наук.

18. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологической науке.

19. Формы редукции предмета психологии.

20. Формирование взглядов на предмет психологии.

Студенты заочного отделения выбирают темы контрольных работ произвольно. Контрольные работы выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к подобному роду работ.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 20.09.2024).

8.2 *Дополнительная литература*

1. Дорфман Л. Я. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь).; Пермский государственный институт культуры (г. Пермь). , 2021 - 198 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psiologii-473136>

2. Теоретико-методологические основы современной прикладной и практической психологии : монография / под редакцией И. Б. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-88702-687-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417197> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Дескриптивная методология – это исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже существующих процессов научного познания.

Детерминизм обратной связи предполагает, что следствия воздействуют на вызвавшую его причину.

Личность – это человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемый включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Механистический детерминизм утверждает, что психика есть эпифеномен, т.е. несамостоятельное и побочное явление.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции.

Наука – это область человеческой деятельности, направленная на получение знаний о мире и их систематизацию, на основе которых возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики.

Науковедение – это отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества.

Нормативная методология – это предписания и нормы, направленные на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

Объяснительные принципы – это основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Парадигма – это регулирующее основание науки, которое придает определенность научному исследованию, задавая и ограничивая его.

Парадигма объяснения – это познание с целью выявления причин.

Парадигма описания – это познание с целью составления характеристики какого-либо психического образования.

Парадигма преобразования – это познание с целью изменения в заданном направлении чего-либо.

Принцип активности – это принцип психологии, согласно которому не только окружающая среда и внешние воздействия формируют свойства личности, но и личность является активным субъектом познания и преобразований объективной действительности, своего становления и дальнейшего развития.

Принцип детерминизма, представляет собой утверждение, согласно которому всё существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно.

Принцип системности – это методологический подход, согласно которому изучение личности заключается не только в оценке психических процессов, состояний, образований и свойств, но и в исследовании зависимостей между ними, выявлении динамики ее становления и развития.

Психосоциальная проблема – это вопрос о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов.

Психофизиологическая проблема – это вопрос о соотношении психологического и физиологического.

Психофизиологический параллелизм – это вариант решения психофизиологической проблемы, суть которого заключается в противопоставлении независимо существующих психики и психофизиологических процессов.

Психофизиологическое взаимодействие – это вариант решения психофизиологической проблемы, при котором психика и физиологические процессы

рассматриваются взаимно влияющими друг на друга.

Психофизическая проблема – это вопрос о соотношении психических и материальных явлений; о соотношении души и тела.

Сознание – это свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности.

Уровень конкретно-научной методологии – это совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине.

Уровень методики и техники исследования – это нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы.

Уровень методологии – это большая или меньшая степень конкретизация методологического знания.

Уровень общенаучной методологии – это учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества.

Уровень философской методологии – это философские знания, полученные при помощи

методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами.

Философия – это научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания.

Целевой детерминизм утверждает, что постановка цели детерминирует действия человека в ходе ее реализации.