

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 000000000D05530  |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Курсовое проектирование» является формирование у студентов навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, закрепление пройденного теоретического материала, приобретение исследовательских навыков.

Задачи изучения дисциплины:

- углубленное изучение, систематизация и обобщение теоретического материала;
- выдвижение научной (рабочей) гипотезы;
- определение объекта исследования, формулирование цели и задач;
- составление плана исследования;
- выбор и обоснование научных методов и методик исследования;
- сбор, обработка и анализ полученных результатов исследования;
- формулирование выводов, предложений и рекомендаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|  |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики | ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи | РД1                               | Умение                  | осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности |
|  |  |  | РД2                               | Навык                   | внедрения результатов мониторинговых исследований в социальную практику, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации о потребностях в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи  |
|  |  | ПКВ-4.3к : Взаимодействует с молодежными средствами массовой информации  | РД3                               | Знание                  | состава и структуры информационных ресурсов общества; способов и степени эффективности взаимодействия молодежи со средствами массовой информации и участия в общественных организациях  |



|  |     |      |       |   |   |      |       |      |    |     |     |    |
|--|-----|------|-------|---|---|------|-------|------|----|-----|-----|----|
|  |     |      | ОЗФО) |   |   | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР |     |    |
| 39.03.03<br>Организация<br>работы с<br>молодежью | ЗФО | Б1.В | 4     | 4 | 5 | 0    | 0     | 0    | 1  | 4   | 139 | КР |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| №                       | Название темы   | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |          |          |            | Форма текущего контроля         |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|------------|---------------------------------|
|                         |   |                         | Лек                         | Практ    | Лаб      | СРС        |                                 |
| 1                       | Выбор и утверждение темы курсовой работы                      | РД5                     | 0                           | 0        | 0        | 4          | индивидуальное домашнее задание |
| 2                       | Составления плана научного исследования                       | РД5                     | 0                           | 0        | 0        | 8          | индивидуальное домашнее задание |
| 3                       | Подбор и изучение научной литературы                          | РД1, РД3, РД4, РД6      | 0                           | 0        | 0        | 20         | индивидуальное домашнее задание |
| 4                       | Представление на проверку теоретической части курсовой работы | РД2, РД4                | 0                           | 0        | 0        | 36         | индивидуальное домашнее задание |
| 5                       | Представление на проверку практической части курсовой работы  | РД2                     | 0                           | 0        | 0        | 38         | индивидуальное домашнее задание |
| 6                       | Доработка и оформление курсовой работы                        | РД7                     | 0                           | 0        | 0        | 20         | индивидуальное домашнее задание |
| 7                       | Подготовка к защите курсовой работы                           | РД4                     | 0                           | 0        | 0        | 13         | индивидуальное домашнее задание |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                         | <b>0</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>139</b> |                                 |

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Выбор и утверждение темы курсовой работы.*

Содержание темы: Выбор темы и научного руководителя курсового проекта. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение на заседании кафедры философии и юридической психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 2 Составления плана научного исследования.*

Содержание темы: Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи. Составление плана исследования по выбранной научной проблеме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 3 Подбор и изучение научной литературы.*

Содержание темы: Подбор научной, учебно-методической и периодической литературы в соответствии с выбранной проблематикой исследования, изучение и обработка литературы. Корректировка плана курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 4 Представление на проверку теоретической части курсовой работы.*

Содержание темы: Систематизация и анализ теоретического материала. Разработка и представление на проверку теоретической части (главы) курсовой работы. Согласование с руководителем плана реализации практической (эмпирической) части курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 5 Представление на проверку практической части курсовой работы.*

Содержание темы: Подбор и обоснование научных методов и методик исследования. Согласование методов и методик с научным руководителем. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом. Разработка и представление на проверку практической (эмпирической) части курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 6 Доработка и оформление курсовой работы.*

Содержание темы: Работа над выводами и заключением. Представление руководителю курсовой работы в полном объеме. Ознакомление с отзывом научного руководителя. Окончательная доработка курсовой работы с учетом замечаний и предложений руководителя. Оформление и представление курсовой работы на кафедру в печатном виде для проверки правильности оформления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

*Тема 7 Подготовка к защите курсовой работы.*

Содержание темы: Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала для защиты. Защита курсового проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины «Курсовое проектирование» предполагает активную работу студентов на протяжении всего третьего курса. В начале третьего курса студент выбирает дисциплину и тему для написания курсового проекта, согласует ее со своим научным руководителем.

Студент выбирает для написания курсового проекта одну из пройденных дисциплин или тему из числа тем, предложенных научным руководителем.

Тематика курсовых проектов утверждается на заседании кафедры философии и юридической психологии в начале учебного года.

Написание курсового проекта ведется под руководством преподавателей кафедры философии и юридической психологии.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство. Текущее руководство курсовым проектом включает систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроль за выполнением проекта, проверку содержания и оформления завершенного проекта.

#### ***Текст курсового проекта***

Текст курсового проекта должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
  - соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанные прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

При написании курсовой работы необходимо пользоваться не только учебной и методической литературой, но использовать отраслевые и периодические издания, внутреннюю документацию и отчетность органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений, реализующих молодежную политику.

Все работы должны быть написаны на примере конкретных предприятий.

Материал должен излагаться в соответствии с названием и целевой установкой работы, логически стройно и последовательно, выводы должны быть аргументированы. При этом нужно четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем управления деятельностью экономических субъектов и обосновании предложений по решению этих проблем.

Сроки выполнения каждого этапа определяет преподаватель. Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникающему в ходе подготовки курсовой работы. Преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с составлением плана работы, выбором источников, использованием литературы, формированием основного содержания работы, составлением введения и заключения, оформлением работы. В процессе консультаций преподаватель контролирует подготовку курсовой работы, знакомится с текстом и делает свои замечания.

Консультации по курсовой работе проводятся в часы, предусмотренные учебным планом.

Курсовая работа по дисциплине «Курсовое проектирование» должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

***Оформление курсового проекта должно соответствовать требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015***, размещенных на странице библиотеки ВГУЭС / Стандарты Владивостокского государственного университета экономики и сервиса / СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам (Режим допуска: <http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=49>).

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст курсового проекта оформляется в специальную папку (скоросшиватель) или переплетается.

***Защита курсового проекта*** носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.

Порядок защиты курсового проекта определяется выпускающей кафедрой.

В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет проекта; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенного проекта, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов проекта в практическую деятельность.

Порядок обсуждения курсового проекта предусматривает: ответы студента на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя; дискуссию по защищаемому курсовому проекту.

Решение об оценке курсового проекта принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленного курсового проекта, доклада студента, его ответов на вопросы и оригинальности работы не менее 45% по системе "Антиплагиат".

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Воронина, О. А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / О. А. Воронина. — Киров : ВятГУ, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363608> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 20.09.2024).



3. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-466-06950-1. — URL: <https://book.ru/book/954015> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Технологии добровольческой деятельности молодежи : учебно-методическое пособие / З.Н. Калинина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 .— 190 с. — ISBN 978-587-954-923-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/338177> (дата обращения: 18.07.2024)

2. Технологии социальной работы / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/614261> (дата обращения: 18.07.2024)

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Дагестанский государственный университет , 2018 - 250 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158334>

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.rsl.ru>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики                    | ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи    |
|  |   | ПКВ-4.3к : Взаимодействует с молодежными средствами массовой информации   |
|  |   | ПКВ-4.4к : Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодежной политики                   |
|  | ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах | ПКВ-5.5к : Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-4 «Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат  |   |
| ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи | РД1                               | Умение         | осуществлять сбор и анализ и сходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности | регулярное проведение мониторинговых исследований для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи, осуществление сбора и анализа исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планирование и организация досуговых мероприятий и профориентационной работы в молодежной среде |

|   |             |                    |  |  |
|---|-------------|--------------------|--|--|
|   | Р<br>Д<br>2 | На<br>вы<br>к      | внедрения результатов мониторинговых исследований в социальную практику, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации о потребностях в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи   | способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации о потребностях в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи; способность внедрять результаты мониторинговых исследований в социальную практику и социальные модели поведения молодежи  |
| ПКВ-4.3к : Взаимодействует с молодежными средствами массовой информации                                   | Р<br>Д<br>3 | Зн<br>ан<br>ие     | состава и структуры информационных ресурсов общества; способов и степени эффективности взаимодействия молодежи со средствами массовой информации и участия в общественных организациях   | полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы  |
| ПКВ-4.4к : Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодежной политики | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>ан<br>ие     | основных методов и средств получения информации для решения задач молодежной политики, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности, способов составления библиографического списка в соответствии с действующими стандартами         | полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы  |
|   | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>ен<br>ие | использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных задач молодежной политики, применять методы сбора и анализа данных, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных, с информацией в глобальных компьютерных сетях | регулярное применение теоретических знаний и практических навыков для решения профессиональных задач, методов сбора и анализа данных, умение работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных, с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку |

**Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

|  |                                   |                               |           |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                               |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|  | К<br>од<br>ре<br>з-<br>та         | Т<br>и<br>п<br>ре<br>з-<br>та | Результат |  |
|  |                                   |                               |           |  |

|   |             |                |   |  |
|---|-------------|----------------|---|--|
| ПКВ-5.5к : Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга | Р<br>Д<br>6 | Зн<br>ан<br>ие | основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения разнообразных проблем в молодежных сообществах                                      | полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы  |
|   | Р<br>Д<br>7 | У<br>м<br>ение | выявлять, анализировать социальные проблемы молодежи в области занятости, трудоустройства, быта и досуга, применять современные социально-психологические технологии в решении проблем в молодежной среде | самостоятельный анализ социальных проблем в области занятости и трудоустройства молодежи, регулярное и корректное применение современных социально-психологических технологий в решении молодежных проблем |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС         |                                 |                 |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация        |                 |
| Заочная форма обучения                         |  |  |                                 |                 |
| РД1  | Умение : осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности | 1.3. Подбор и изучение научной литературы                          | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД2  | Навык : внедрения результатов мониторинговых исследований в социальную практику, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации о потребностях в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи   | 1.4. Представление на проверку теоретической части курсовой работы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
|  |  | 1.5. Представление на проверку практической части курсовой работы  | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |

|     |  |  |                                 |                 |
|-----|--|--|---------------------------------|-----------------|
| РД3 | Знание : состава и структуры информационных ресурсов общества; способов и степени эффективности взаимодействия молодежи со средствами массовой информации и участия в общественных организациях  | 1.3. Подбор и изучение научной литературы                          | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД4 | Знание : основных методов и средств получения информации для решения задач молодежной политики, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности, способов составления библиографического списка в соответствии с действующими стандартами            | 1.3. Подбор и изучение научной литературы                          | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
|     |  | 1.4. Представление на проверку теоретической части курсовой работы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
|     |  | 1.7. Подготовка к защите курсовой работы                           | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД5 | Умение : использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных задач молодежной политики, применять методы сбора и анализа данных, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами и данными, с информацией в глобальных компьютерных сетях | 1.1. Выбор и утверждение темы курсовой работы                      | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
|     |  | 1.2. Составления плана научного исследования                       | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД6 | Знание : основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, современных социальных технологий выявления и решения разнообразных проблем в молодежных сообществах  | 1.3. Подбор и изучение научной литературы                          | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД7 | Умение : выявлять, анализировать социальные проблемы молодежи в области занятости, трудоустройства, быта и досуга, применять современные социально-психологические технологии в решении проблем в молодежной среде   | 1.6. Доработка и оформление курсовой работы                        | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам

текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |       |       |       |       |       |       |            |        |  |       |     |
|--------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|--------|--|-------|-----|
|                          | ИЗД 1              | ИЗД 2 | ИЗД 3 | ИЗД 4 | ИЗД 5 | ИЗД 6 | ИЗД 7 | Оформление | Защита |  | Итого |     |
| Лекции                   |                    |       |       |       |       |       |       |            |        |  |       |     |
| Лабораторные занятия     |                    |       |       |       |       |       |       |            |        |  |       |     |
| Практические занятия     |                    |       |       |       |       |       |       |            |        |  |       |     |
| Самостоятельная работа   | 10                 | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10         |        |  |       | 80  |
| ЭОС                      |                    |       |       |       |       |       |       |            |        |  |       |     |
| Промежуточная аттестация |                    |       |       |       |       |       |       |            | 20     |  |       | 20  |
| Итого                    | 10                 | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10         |        |  |       | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «ОТЛИЧНО»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Варианты индивидуальных домашних заданий

1. Ознакомление с перечнем тем курсовых работ. Выбор темы курсовой работы. Согласование темы курсовой работы с научным руководителем.

2. Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи. Составление плана исследования по выбранной научной проблеме

3. Подбор научной, учебно-методической и периодической литературы в соответствии с выбранной проблематикой исследования. Изучение и обработка литературы. Составление библиографического списка. Корректировка плана курсовой работы.

4. Систематизация и анализ теоретического материала. Разработка и представление на проверку теоретической части (главы) курсовой работы. Согласование с руководителем плана реализации практической (эмпирической) части курсовой работы.

5. Подбор и обоснование научных методов и методик исследования. Согласование методов и методик с научным руководителем. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом. Разработка и представление на проверку практической (эмпирической) части курсовой работы.

6. Работа над выводами и заключением. Представление руководителю курсовой работы в полном объеме. Ознакомление с отзывом научного руководителя. Окончательная доработка курсовой работы с учетом замечаний и предложений руководителя. Оформление и представление курсовой работы на кафедру в печатном виде для проверки правильности оформления.

7. Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала для защиты. Защита курсового проекта.

#### *Краткие методические указания*

Выполнять индивидуальные задания научного руководителя необходимо в следующей последовательности:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем, составление плана работы, формулирование цели и задач курсового проектирования.

2. Изучение источников, которые дадут информацию для освещения теоретических и практических аспектов работы (учебная, научная литература; монографии; авторефераты; статьи, первичная информация и т.п.).

3. Уточнение темы, плана и логической структуры работы с научным руководителем, утверждение окончательного варианта проекта.

4. Составление и проработка предварительного списка литературы, подбор литературы и сбор необходимой информации для теоретической и практической части.

5. Написание введения курсовой работы.

6. Написание основной части работы (теоретической и эмпирической глав).



7. Написание заключения.

8. Составление библиографического списка.

Подбор литературы для написания курсового проекта целесообразно начинать с изучения тех источников и периодических изданий, которые рекомендованы данным руководством. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель.

При написании курсовой работы необходимо пользоваться не только учебной и методической литературой, но использовать отраслевые и периодические издания, внутреннюю документацию и отчетность органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений, реализующих молодежную политику.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Критерии выставления оценок за индивидуальное домашнее задание:<br>Оценка «отлично» - индивидуальное домашнее задание выполнено полностью, качество и в срок |
| 4      | 6-8   | Оценка «хорошо» - индивидуальное домашнее задание выполнено в срок, полностью, но необходима доработка   |
| 3      | 3-5   | Оценка «удовлетворительно» - индивидуальное домашнее задание выполнено не полностью, необходима доработка и не в срок  |
| 2      | 1-2   | Оценка «неудовлетворительно» - индивидуальное домашнее задание не выполнено  |

### **5.2 Темы курсовых работ**

1. Основные направления реализации государственной молодежной политики в РФ.
2. Современные социальные проблемы молодежи как социальной группы.
3. Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде: социологический анализ.
4. Гендерная специфика молодежных проблем.
5. Технологии социальной работы с молодыми семьями в современных условиях.
6. Региональная специфика социальной поддержки молодой семьи в ДВФО.
7. Формирование здорового образа жизни молодой семьи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
8. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.
9. Сущность социальной политики в области рождаемости на примере субъекта Российской Федерации.
10. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду молодежи.
11. Роль и место психологических служб в решении молодежных проблем.
12. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.
13. Психотехнологии в социальной работе с молодежью.
14. Социальная работа с безработной молодежью.
15. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
16. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
17. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
18. Социально-педагогическое сопровождение профориентационной работы старшеклассников.
19. Современная массовая культура и молодежь.
20. Основные предпосылки возникновения молодежной культуры в обществе.
21. Анализ молодежного субкультурного пространства г. Владивостока
22. Особенности досуга современной российской молодежи: социологический анализ.
23. Особенности развития добровольческого движения в России.
24. Особенности развития добровольческого движения в Приморском крае.

25. Принципы мировой молодежной политики: история и современное состояние.
26. Молодежное движение в России и за рубежом: исторический опыт и современное состояние.
27. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения.
28. Международное молодежное сотрудничество: современное состояние и перспективы развития.
29. Теоретические представления о карьере в работах зарубежных и отечественных авторов.
40. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения молодежи.
41. Технологии реализации карьерных стратегий молодежи.
42. Влияние интернет-пространства на молодое поколение.
43. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.
44. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах.
45. Технология социальной диагностики в работе с молодежью.
46. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

*Краткие методические указания*

Структурными элементами курсового проекта являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

**Титульный лист** курсового проекта должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета/института, кафедры;
- название темы курсового проекта;
- название вида документа (курсовое проектирование 1);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

**Содержание** должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Введение** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

**Основная часть курсового проекта**

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической

переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

**Заключение** раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 20–30%, вторая глава – 60–70%, заключение – 5%.

#### **Список литературы.**

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

Литературные источники должны соответствовать теме курсового проекта и отражать все ее аспекты. Список литературы не должен отражать морально устаревшие источники.

**Приложения** в работе приводятся по мере необходимости. включают вспомогательный материал, например, отчетные формы о деятельности анализируемого объекта исследования, должностные инструкции работников, материалы наблюдений, математические выкладки и расчеты, таблицы вспомогательных цифр, извлечения из законодательных актов.

#### **Шкала оценки**

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Критерии выставления оценок за оформление курсовой работы:<br>Оценка «отлично» - курсовая работа полностью соответствует требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-201  |
| 4      | 6-8   | Оценка «хорошо» - курсовая работа полностью соответствует требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-201, но необходимо устранение небольших опечаток, неточностей   |
| 3      | 3-5   | Оценка «удовлетворительно» - курсовая работа недостаточно соответствует требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-201 (много опечаток, не правильно оформлен библиографический список, стилистических и орфографических ошибок) |
| 2      | 1-2   | Оценка «неудовлетворительно» - курсовая работа не соответствует требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-201   |