

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и методика социального исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D0553D
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методология и методика социального исследования» является формирование способности к ведению исследовательской деятельности в социальной сфере, в том числе, области молодежной проблематики на основании развития представлений о сущности, структуре и функциях научной методологии, принципах, методах научного исследования и основах их практического применения.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие у бакалавров умения применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного социального исследования;
- формирование способности самостоятельно определять наиболее актуальные направления научных исследований молодежной социально-демографической группы как объекта социальной сферы на основе общеполитических, общенаучных и частных научных методов;
- владение умением самостоятельно формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследований в области организации работы с молодежью.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	РД1	Знание	состава и структуры информационных ресурсов общества, особенностей нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде, специфики средств массовой информации и коммуникации, их особенностей и влияния на молодежь
	ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи	РД2	Умение	ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных на территории России для молодежи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информацию об основных тенденциях молодежной среды

		ПКВ-4.4к : Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодежной политики	РД3	Умение	оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы молодежной политики
			РД4	Навык	владения методиками отбора и анализа содержания информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных
	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах	ПКВ-5.5к : Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга	РД5	Знание	основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, методологии социального исследования, методов сбора и обработки статистических и социологических данных, принципов и методов контроля их достоверности, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодежных сообществах
			РД6	Умение	корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи
			РД7	Навык	выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методика социального исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

				Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)		
	Форма		Семестр (ОФО)				Форма

Название ОПОП ВО	обучения	Часть УП	или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	4	5	55	18	36	0	1	0	125	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретико-методологические основы социального исследования	РД1, РД2, РД5	4	4	0	15	доклад, реферат
2	Методологические принципы и методологические подходы в социальном исследовании	РД1, РД2, РД5	4	4	0	18	доклад, реферат
3	Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	РД2, РД3, РД5, РД7	4	10	0	18	доклад, реферат
4	Эмпирические методы исследования	РД3, РД4, РД6, РД7	4	8	0	18	доклад, реферат
5	Программа социального исследования и ее функции	РД4, РД6	2	10	0	20	доклад, реферат
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Теоретико-методологические основы социального исследования.*

Содержание темы: Методологические основы социального исследования как комплекса философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в социальных теориях. Современная интерпретация понятий «методология», «метод», «методика». Методы комплексного исследования и анализа положения молодежи в обществе: методы социологического исследования, психодиагностика как метод исследования особенностей молодежи, социально-педагогические методы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

*Тема 2 Методологические принципы и методологические подходы в социальном исследовании.*

Содержание темы: Общенаучные категории принципов: принцип развития, принцип системного подхода, принцип объективности, принцип конкретно-исторического подхода, принцип детерминизма. Принципы конкретной науки: принцип преемственности, принцип эволюционизма, принцип личностного подхода. Системный и структурный подходы в социальном исследовании. Объекты исследования в сфере молодежной проблематики как

системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

*Тема 3 Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования.*

Содержание темы: Объект и предмет исследования. Степень изученности темы и актуальность ее изучения. Особенности молодежи как органического субъекта экономического, политического и социокультурного развития. Исследование и анализ социально-психологических оснований организации работы с молодежью. Композиционный план исследования проблемы (введение; раздел, посвященный рассмотрению теоретических концептуальных вопросов; разделы, в которых излагается позиция автора по отдельным аспектам проблемы; заключение, содержащее выводы и рекомендации; список использованной литературы и источников; приложения). Форма представления результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

*Тема 4 Эмпирические методы исследования.*

Содержание темы: Назначение и сфера применения эмпирических методов. Классификация эмпирических методов исследования. Качественные социальные методы исследований (этнографические, биографический метод, метод нарратива (повествования) смысловая интерпретация данных и др.). Прикладные методы исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов, метод фокус-групп). Методы исследования социальных проблем молодежи: в сфере трудоустройства, в сфере семьи, медико-социальные проблемы методы исследования молодежной девиации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

*Тема 5 Программа социального исследования и ее функции.*

Содержание темы: Элементы методологической части программы социального исследования. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез. Выбор методов исследования. Элементы процедурного раздела программы: план проверки основных гипотез; обоснование системы выборки; описание формирования выборочной совокупности; описание основных процедур сбора и анализа первичных данных; логические схемы обработки данных; инструментарий исследования (анкеты, карточки регистрации наблюдения, вопросник интервью и т.п.); рабочий план-график выполнения этапов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины «Методология и методика социального исследования» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов и рефератов, конспектирования первоисточников, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

**Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)**

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия.
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования.
3. Специфика прикладных социологических исследований.
4. Точечные и повторные социологические исследования.
5. Теоретические истоки качественных методов.
6. Современное состояние качественной методологии.
7. Классификация качественных исследований.
8. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
9. Понятие фокус-группы.
10. Основные принципы проведения фокус-группы.
11. Основные этапы проведения фокус-группы.
12. Основные понятия выборочного метода.
13. Методы случайной (вероятностной) выборки.
14. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
15. Основные виды ошибки выборки.
16. Процедура ремонта выборки.

*Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается

значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

#### **Тематика рефератов для самостоятельной оценки освоения дисциплины**

1. Особенности развития западной эмпирической социологии.
2. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
3. Предназначение и функции социологических исследований.
4. Биографический метод в качественном исследовании.
5. Особенности применения метода глубинное интервью.
6. Традиционный анализ документов.
7. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
8. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
9. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
10. Возможности применения и реализации метода исследования случая (case-study).
11. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
12. Этические требования к проведению социологического исследования.
13. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
14. Технология организации и проведения социометрии.
15. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
16. Редактирование и кодирование социологической информации.
17. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
18. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
19. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
20. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
21. Основные правила табличного представления социологического исследования.
22. Графическое представление социологической информации.
23. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.

#### *Краткие методические указания для подготовки реферата*

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

#### Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.



Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-406-13114-5. — URL: <https://book.ru/book/953746> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16915-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536024> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с.— (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>(дата обращения: 30.09.2024)

4. Методология и методы исследовательского проекта в области социально-экономических наук : учебное пособие / О. В. Бубновская, Е. Б. Гаффорова, Р. И. Дремлюга [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-466-07121-4. — URL: <https://book.ru/book/954469> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

5. Розанова, Н. М., Основы научных исследований. : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10817-8. — URL: <https://book.ru/book/947515> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Методика и методология научного исследования / Е.О. Кузьминых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 27 с. — 27 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/673202> (дата обращения: 18.07.2024)
2. Методология научного исследования в социальной работе / Т.С. Базарова, И.Б. Буртонова, А.Ю. Мацкевич .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019 .— 132 с. — ISBN 978-5-9793-1440-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707849> (дата обращения: 18.07.2024)

## **7.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде
	ПКВ-4 : Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи
		ПКВ-4.4к : Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодежной политики
ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах	ПКВ-5.5к : Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-4 «Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-4.1к : Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодежи	РД2	Умение	ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных на территории России для молодежи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды	сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных на территории России для молодежи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды

ПКВ-4.4к : Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодежной политики	РД3	Умение	оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы молодежной политики	сформировавшееся умение оперативно находить нужную и информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы молодежной политики
	РД4	Навык	владения методиками отбора и анализа содержания информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных	сформировавшиеся навыки владения методиками отбора и анализа содержания информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных

**Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-5.5к : Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга	РД5	Знание	основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, методологии социального исследования, методов сбора и обработки статистических и социологических данных, принципов и методов контроля их достоверности, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодежных сообществах	сформировавшееся систематическое знание основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, методологии социального исследования, методов сбора и обработки статистических и социологических данных, принципов и методов контроля их достоверности, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодежных сообществах
	РД6	Умение	корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи	сформировавшееся умение корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи
	РД7	Навык	выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	сформировавшиеся навыки владения способностью выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи

**Компетенция ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	РД1	Знание	состава и структуры информационных ресурсов общества, особенностей нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде, специфики средств массовой информации и коммуникации, их особенностей и влияния на молодежь	сформировавшееся систематическое знание состава и структуры информационных ресурсов общества, особенностей нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде, специфики средств массовой информации и коммуникации, их особенностей и влияния на молодежь

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : состава и структуры информационных ресурсов общества, особенностей нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде, специфики средств массовой информации и коммуникации, их особенностей и влияния на молодежь	1.1. Теоретико-методологические основы социального исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
	1.2. Методологические принципы и методологические подходы в социальном исследовании	Доклад, сообщение	Список вопросов	
		Реферат	Список вопросов	
РД2	Умение : ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространённых на территории России для молодежи; осуществлять мони	1.1. Теоретико-методологические основы социального исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
	1.2. Методологические принципы и методологи	Доклад, сообщение	Список вопросов	

	торинг, сбор и обработку информацию об основных тенденциях молодежной среды	ческие подходы в социальном исследовании	Реферат	Список вопросов
		1.3. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД3	Умение : оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы молодежной политики	1.3. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Эмпирические методы исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД4	Навык : владения методами отбора и анализа содержания информации и для молодежи путем и использования доступных информационных каналов и баз данных	1.4. Эмпирические методы исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Программа социального исследования и ее функции	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД5	Знание : основ молодежной политики, базовых понятий социологии молодежи, методологии социального исследования, методов сбора и обработки и статистических и социологических данных, принципов и методов контроля их достоверности, современных социальных технологий выявления и решения проблем в молодежных сообществах	1.1. Теоретико-методологические основы социального исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Методологические принципы и методологические подходы в социальном исследовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД6	Умение : корректно применять социальные технологии в решении проблем молодежи, самостоятельно анализировать социальные проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодежи	1.4. Эмпирические методы исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Программа социального исследования и ее функции	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД7	Навык : выявления и анализа социальных проблем молодежи, выработки организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи	1.3. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Эмпирические методы исследования	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										Итого	
	Доклад №1	Доклад №2	Реферат № 1	Реферат № 2								
Лекции	10	10										20
Лабораторные занятия												
Практические занятия			15	15								30
Самостоятельная работа	5	5	10	10								30
ЭОС												
Промежуточная аттестация												20
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции



от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия.
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования.
3. Специфика прикладных социологических исследований.
4. Точечные и повторные социологические исследования.
5. Теоретические истоки качественных методов.
6. Современное состояние качественной методологии.
7. Классификация качественных исследований.
8. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
9. Понятие фокус-группы.
10. Основные принципы проведения фокус-групп.
11. Основные этапы проведения фокус-группы.
12. Основные понятия выборочного метода.
13. Методы случайной (вероятностной) выборки.
14. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
15. Основные виды ошибки выборки.
16. Процедура ремонта выборки.

#### *Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки и в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5.2 Перечень тем рефератов**

1. Особенности развития западной эмпирической социологии.
2. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
3. Предназначение и функции социологических исследований.
4. Биографический метод в качественном исследовании.
5. Особенности применения метода глубинное интервью.
6. Традиционный анализ документов.
7. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
8. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
9. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
10. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
11. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
12. Этические требования к проведению социологического исследования.
13. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
14. Технология организации и проведения социометрии.

15. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
16. Редактирование и кодирование социологической информации.
17. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
18. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
19. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
20. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
21. Основные правила табличного представления социологического исследования.
22. Графическое представление социологической информации.
23. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания для подготовки реферата*

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	12-15	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«зачтено»	8-11	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«зачтено»	6-10	Оценка «зачтено», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«не зачтено»	0-5	Оценка «не зачтено», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата.

### 5.3 Экзаменационные вопросы

1. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
2. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
3. Понятие программы социологического исследования.
4. Основные функции программы социологического исследования.
5. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
6. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
7. Формулировка темы социологического исследования.
8. Социальная и исследовательская проблемы.
9. Объект и предмет социологического исследования.
10. Цель и задачи социологического исследования.
11. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
12. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
13. Обоснование метода исследования.
14. Обоснование выборки исследования.
15. Инструментарий социологического исследования.
16. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
17. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
18. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
19. Основные требования к составлению опросного инструментария.
20. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
21. Основные разновидности наблюдения.

22. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
23. Основные разновидности экспериментов в социологии.
24. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
25. Обработка и анализ данных фокус-групп.
26. Обработка и анализ глубинных интервью.
27. Обработка и анализ экспертных опросов.
28. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
29. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
30. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.

### *Краткие методические указания*

#### *Краткие методические указания по подготовке к экзамену*

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психодиагностики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных малоформализованных и стандартизованных методов психодиагностики, правильно определяет применение диагностических методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения индивидуальной и групповой диагностики
4	14-17	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач психодиагностики, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики
3	9-13	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики
2	0-8	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.