

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодая семья как объект работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Захаров К.П., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Zakharov.K@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D0555C
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Молодая семья как объект работы с молодежью» является: формирование у будущего бакалавра системы знаний в теоретической и практической областях социологии семьи, основных исследований молодой семьи и основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения, выработка профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

Задачи дисциплины: - выработать у бакалавров системный подход к профессиональной работе;

- дать оценку состоянию и тенденциям развития молодой семьи в Российской Федерации;

- рассмотреть основные формы государственной поддержки молодой семьи на федеральном и региональном уровне;

- изучить технологии организации работы с молодой семьей институтами гражданского общества

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.2к : Участвует в регулировании конфликтов в молодёжных группах	РД1	Знание	социально-психологических проблем молодой семьи
			РД2	Навык	решения проблем молодой семьи
			РД3	Умение	вырабатывать организационные решения проблем молодой семьи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодая семья как объект работы с молодежью» относится к вариативной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Форма	Семестр	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	Форма

Название ОПОП ВО	обуче- ния	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная		СРС	аттес- тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	2	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как социального института.	РД1	1	1	0	20	доклад
2	Концепции изучения семьи и семейной политики	РД3	0	1	0	11	доклад
3	Государственная семейная политика в РФ и Приморском крае	РД3	0	1	0	10	Дискуссия
4	Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ	РД2	1	0	0	10	Коллоквиум.
5	Проблема брака и разводов: основные тенденции.	РД1	0	1	0	10	Дискуссия
6	Алкоголь, наркомания и другие деструкции как факторы неблагополучия в семье	РД2	0	1	0	10	Проект
7	Репродуктивное поведение молодых семей в современной России	РД3	1	1	0	20	проект
8	Семья и ее роль в системе воспитания молодого поколения	РД1	1	1	0	20	Коллоквиум
9	Информационные технологии как опыт формирования традиционных семейных ценностей	РД2	0	1	0	20	проект
Итого по таблице			4	8	0	131	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как социального института.

Содержание темы: Понятие семьи. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной" семьи, количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. Виды и функции

семьи. Роль семьи как агента социализации подрастающего поколения. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации, практическое занятие. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада.

Тема 2 Концепции изучения семьи и семейной политики.

Содержание темы: Семья в России в конце XX и в начале XXI вв. Семейная и молодежная политика советского государства, ее основная цель и адресат. Идеология как основа советской семейной политики. Специфические черты семейной политики этого периода. Понятие государственной семейной политики, ее приоритеты, цели, задачи, направления. Отличительные особенности семейной политики этого периода. Новая концепция семейной политики: переориентация с социальных пособий на работу по активизации жизненных сил семьи. Развитие партнерских отношений семьи и государства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада.

Тема 3 Государственная семейная политика в РФ и Приморском крае.

Содержание темы: Семейная политика современной России. Концепция демографической политики РФ до 2025 года. Приоритетные направления государственной семейной политики. Недостатки пронаталистской семейной политики. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Меры поддержки молодой семьи в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

Тема 4 Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ.

Содержание темы: Отечественный и западный опыт социальной работы с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры. Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Задачи, формы и методы социальной работы с молодыми семьями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка к коллоквиуму.

Тема 5 Проблема брака и разводов: основные тенденции.

Содержание темы: Причины конфликтов в молодой семье. Проблема разводов в Российской Федерации. Практика разводов в разных культурах. Психологические последствия развода для семьи. Проблемы асопитания детей в неполной семье. Профилактика разводов в молодой семье.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

Тема 6 Алкоголь, наркомания и другие деструкции как факторы неблагополучия в семье.

Содержание темы: Формы девиантного поведения в семье. Влияние алкоголя и наркомании на функционирование молодой семьи. Этапы разрушения семьи. Влияние девиантного поведения супругов на воспитание детей. Профилактика социальных девиаций в семье.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

Тема 7 Репродуктивное поведение молодых семей в современной России.

Содержание темы: Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. Проблема эффективного родительства. Готовность к рождению детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Причины ориентации молодых семей на малодетность. Репродуктивное поведение молодых семей на Западе и Востоке. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации, практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии коллективного взаимодействия, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

Тема 8 Семья и ее роль в системе воспитания молодого поколения.

Содержание темы: Семья как институт социализации. Этапы социализации детей в семье. Проблема духовного развития семти. Особенности семейного воспитания в разных культурах. Популяризация института семьи и семейных ценностей в воспитании молодого поколения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, практическое занятие. Технологии коллективного взаимодействия, технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму.

Тема 9 Информационные технологии как опыт формирования традиционных семейных ценностей.

Содержание темы: Влияние современных информационных технологий на внутрисемейные отношения и семейный быт. Специфика использования информационных технологий для формирования традиционных семейных ценностей. Социальный ролик (плакат, реклама, сайт) на тему по сохранению семейных ценностей и традиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием

успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка к защите презентации;
- подготовка материалов для обсуждения;
- подготовка докладов;
- написание конспектов и другое.

Вопросы для самопроверки:

Вопросы для самопроверки:

1. Основные цели семейной политики государства.
2. Семейный менеджмент: понятие, основные концепции.
3. Социальное содержание семейных ролей.
4. Лидерство и власть в семье.
5. Чувство ответственности в семье.
6. Управление семейными финансами.
7. Профилактика разводов в молодой семье.
8. Особенности молодой семьи.
9. Влияние алкоголя и наркомании на функционирование молодой семьи.
10. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения.
11. Рождаемость в молодых семьях.
12. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей.
13. Специфика использования информационных технологий для формирования традиционных семейных ценностей

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-013776-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083555>(дата обращения: 30.09.2024)
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932287>(дата обращения: 30.09.2024)
3. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540435> (дата обращения: 20.09.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Астахова Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс] , 2012 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/214795>
2. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1227510. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082883>(дата обращения: 30.09.2024)
3. Жданова Светлана Николаевна. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ [Электронный ресурс] - 258 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231824>
4. Клименко А.И. Правовая идеология современного политически организованного общества : Монография [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2021 - 384 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363305>
5. Психология семьи : учебное пособие / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 138 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/642443> (дата обращения: 18.07.2024)
6. Разов П.В., Преснякова-Осипова И.В., Юшкова С.А. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2021 - 210 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=361674>
7. Рыбак, Е.В. Социальная работа с молодой семьей в обществе риска : учеб. пособие для студентов вузов / А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик; Е.В. Рыбак .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016 .— 226 с. — ISBN 978-5-261-01187-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637546> (дата обращения: 18.07.2024)
8. Социальное обслуживание семьи и детей [Электронный ресурс] - 51 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/338197>
9. Шаин, Е.Г. Молодая семья / Е.Г. Шаин .— Тула : Издательство ТГПУ

им.Л.Н.Толстого, 2015 .— 56 с. — ISBN 978-5-88422-578-7 .— URL:
<https://lib.rucont.ru/efd/335633> (дата обращения: 18.07.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:
<http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:
<https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.2к : Участвует в регулировании конфликтов в молодёжных группах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.2к : Участвует в регулировании конфликтов в молодёжных группах	РД1	Знание	социально-психологических проблем молодой семьи	полнота освоения теоретического материала, сформированность систематических знаний
	РД2	Навык	решения проблем молодой семьи	самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД3	Умение	вырабатывать организационные решения проблем молодой семьи	корректность выбора методов (инструментов); самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : социально-психологических проблем молодой семьи	1.1. Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как социального института.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.5. Проблема брака и разводов: основные тенденции.	Дискуссия	Список вопросов
		1.8. Семья и ее роль в системе воспитания молодого поколения	Коллоквиум	Список вопросов
РД2	Навык : решения проблем молодой семьи	1.4. Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ	Коллоквиум	Список вопросов
		1.6. Алкоголь, наркомания и другие деструкции как факторы неблагополучия в семье	Проект	Список вопросов
		1.9. Информационные технологии как опыт формирования традиционных семейных ценностей	Проект	Список вопросов
РД3	Умение : выработать организационные решения проблем молодой семьи	1.2. Концепции изучения семьи и семейной политики	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.3. Государственная семейная политика в РФ и Приморском крае	Дискуссия	Список вопросов
		1.7. Репродуктивное поведение молодых семей в современной России	Проект	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Доклад	дискуссия	Коллоквиум	Проекты	экзамен	Итого
Лекции			20			20
Лабораторные занятия						
Практические занятия	20	20		20		60
Самостоятельная работа						
ЭОС						
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Список вопросов для докладов-презентаций

1. Виды и основные функции семьи.
2. Основные виды брака.
3. Социальное сопровождение молодой семьи.
4. Технологии социальной работы с молодыми семьями в современных условиях.
5. Технологии социальной работы с молодыми семьями в условиях мегаполиса.
6. Формирование здорового образа жизни молодой семьи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
7. Формы и методы социальной поддержки молодых семей.
8. Молодая семья как демографический ресурс Приморского края.
9. Региональная специфика социальной поддержки молодой семьи в ДВФО.
10. Сущность социальной политики в области рождаемости на примере субъекта Российской Федерации.
11. Меры адресной государственной поддержки семей с детьми.
12. Меры демографической и семейной политики в Приморском крае.
13. Семейные льготы и социальная поддержка.
14. Правовое поле семьи. Анализ нормативно-правовой базы.
15. Статус студенческой семьи.
16. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.
17. Феномен мусульманской семьи.
18. Репродуктивные характеристики молодой российской семьи.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16–18	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	9–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0–8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Дискуссия

Список вопросов для дискуссий

1. Влияние родительской семьи на формирование семейных ценностей и установок молодой семьи.
2. Концепция демографического развития Российской Федерации на период 2015 - 2025 гг.
3. Региональные программы для молодых семей.
4. Государственная политика планирования семьи: планы и реальность.
5. Современные проблемы планирования семьи с учетом региональной специфики ДВФО.
6. Факторы кризиса молодой семьи.
7. Особенности политики в отношении молодой семьи в экономически развитых странах.
8. Духовное развитие молодой семьи.
9. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
10. Основные направления работы с молодыми семьями в Приморском крае: замыслы

и реальность.

11. Деятельность служб социальной, правовой, психологической поддержки молодой семьи

на территории Приморского края.

12. Социальная политика приморских работодателей в сфере поддержки молодой семьи.

13. Причины тенденции ориентации молодых семей на малодетность.

14. Причины падения рождаемости в России.

15. Сравнительный анализ демографического развития регионов ДВФО.

16. Результаты влияния использования материнского капитала на рождаемость в Приморском крае.

17. Меры профилактики разводов среди молодых супружеских пар.

18. Разводы в странах АТР: тенденция и практика.

19. Причины конфликтов в молодой семье.

20. «Традиционная» и «современная семья»: конфликт или преемственность.

21. Отрицательные и положительные стороны гражданского брака.

22. Влияние новых информационных технологий на внутрисемейные ценности и семейный быт.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе

посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить

обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методов обучения. Она

направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;-сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16–18	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	9–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0–8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Список вопросов для коллоквиума

1. Основные цели семейной политики государства.
2. Семейный менеджмент: понятие, основные концепции.
3. Социальное содержание семейных ролей.
4. Лидерство и власть в семье.
5. Чувство ответственности в семье.
6. Управление семейными финансами.
7. Культура семейного общения.
8. Семейный бизнес: за и против.
9. Брачный контракт: положительные и отрицательные позиции.
10. Институт гувернеров.
11. Этно-конфессиональные особенности семейного быта.
12. Охрана здоровья молодой семьи.
13. Стратегии выживания молодой семьи в условиях экономической нестабильности.
14. Охрана материнства и детства.
15. Проблемы планирования рождаемости в молодых семьях в современных условиях.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний.

Задачи проведения коллоквиума:

- проверка приобретенных знаний по изучаемой тематике лекционных занятий;
- расширение и углубление знаний по изучаемым темам.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16–18	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	9–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0–8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Проект

Список тем для подготовки проектов

1. Социальный ролик (плакат, реклама, сайт) на тему по сохранению семейных ценностей и традиций.
2. Разработка проекта «Нет разводам».
3. Разработка проекта «Школа молодой семьи».
4. Создание центра адаптации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимости.
5. Социальный проект «Здоровое поколение».
6. Проект организация центра семейного отдыха.

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения

комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся

самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,

ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,

исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться

в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов следует учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;

- составить список используемой литературы, нормативных источников;

- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;

- в группе или самостоятельно осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и

муниципальной власти, коммерческих организациях;

- обработать полученные результаты, сделать выводы;

- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;

- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости,

сопроводить защиту проекта печатной продукцией.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16–18	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	9–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0–8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.5 Экзаменационные вопросы

1. Понятие семьи.
2. Виды и функции семьи.
3. Брак как социальный институт, его функции.
4. Понятие государственной семейной политики, ее приоритеты, цели, задачи, направления.
5. Концепция демографической политики РФ до 2025 года.
6. Задачи, формы и методы социальной работы с молодыми семьями.
7. Профилактика разводов в молодой семье.
8. Особенности молодой семьи.
9. Влияние алкоголя и наркомании на функционирование молодой семьи.
10. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения.
11. Рождаемость в молодых семьях.

12. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей.

13. Специфика использования информационных технологий для формирования традиционных семейных ценностей.

Краткие методические указания

Экзамен завершает дисциплин, подводя итоги о полученных студентом знаний, умений и навыков. Для подготовки к экзамену рекомендуется пересмотреть все лекционные материалы и материалы подготовки к практическим занятиям. Затем целесообразно ответить на вопросы к экзамену, составив план-конспект ответа. Структурирование ответа на вопрос позволит лучше запомнить правильный ответ.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	16–18	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	13–15	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	9–12	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0–8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.