

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЛИДЕРСТВО

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Киришева И.Е., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Inna.Kirisheva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D0694A
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса-изучить теорию и практику лидерства, акцентируя внимание на специфике проявления лидерства в молодёжной среде.

-исследовать роль лидерства в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодёжи;

-проанализировать лидерские навыки, необходимые для работы с проектной командой;

-актуализировать способности выявления и развития лидерских качеств у студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД1	Знание	ПКВ-1 Способность планировать, организовывать и координировать работу молодежных сообществ, в области социально-проектной деятельности
			РД2	Умение	организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде
			РД3	Умение	ПКВ-2 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики
			РД4	Навык	Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина является элективной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки "Организация работы с молодежью".

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы психологии", "Общая психология" связан с дисциплинами "Молодёжная политика", "Молодёжные субкультуры", "Возрастная психология" продолжает формирование компетенций ПКВ-1, ПКВ-2.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.ДВ.Г	4	3	9	4	4	0	1	0	99	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и теории лидерства. Ролевые функции лидера.	РД1	2	2	0	49	устный опрос, практическая работа, кейсы
2	Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера	РД3	2	2	0	50	устный опрос, практическая работа, кейсы
Итого по таблице			4	4	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Сущность и теории лидерства. Ролевые функции лидера.

Содержание темы: Понятие "лидерство". Научные подходы к лидерству: личностный (Строгилл, Бэрд, Гизелли, Мани); поведенческий (МакГрегор, Левин, Лейкерт, Блейк); ситуационный (Фидлер, Митчел, Врум, Йеттон, Херси); комплексный (Кер и Джеймейер, Манц). Лидерство на основе власти, силы. Лидерство как влияние. Лидерство через убеждение. Лидерство как согласие. Лидерство при групповой работе. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутоном («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с кейсами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 2 Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера.

Содержание темы: Понятие и формирование имиджа человека Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство

публичного выступления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с кейсами, изучение рекомендуемой литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических), выполнение аттестационных заданий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала к практическим занятиям, участие в вопросах, дискуссиях.

Задания для самостоятельной работы :

1. Исследовать исторические предпосылки возникновения поведенческой основы лидерства. 2. Каковы преимущества и недостатки поведенческого подхода к лидерству? 3. Составьте схему, как развивалась теоретическая основа лидерства. 4. Каковы субституты и нейтрализаторы лидерства. 5. Составьте идеальный перечень лидерских качеств. Какие составляющие лидерского потенциала развиты у вас слабее всего? Чем в перспективе это может вам грозить? 6. В чем специфика современного лидерства в организации? 7. Напишите эссе на тему «Политическое лидерство (не) равно бизнес лидерству»

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бирман, Л. А., *Лидерство : учебник* / Л. А. Бирман. — Москва : КноРус, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-406-09139-5. — URL: <https://book.ru/book/942460> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
2. Новикова, И. В., *Стратегическое лидерство : учебник* / И. В. Новикова. — Москва : КноРус, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-406-12446-8. — URL: <https://book.ru/book/951552> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
3. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Кудряшова, Е.В. *Лидер и лидерство: введение в философию лидерства: монография* / Е.В. Кудряшова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022 .— 350 с. : ил. — ISBN 978-5-261-01588-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/801516> (дата обращения: 18.07.2024)
2. Под общ. ред. Чернышева А.С. *ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА: ЛИДЕРСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]*, 2020 - 159 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizaciyah-455651>
3. Спивак В. А. *ЛИДЕРСТВО. Учебник для вузов [Электронный ресурс]*, 2020 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/liderstvo-450316>
4. *Управление лидерским потенциалом руководителей в условиях цифровизации экономики : учебное пособие* / И. В. Брага, А. С. Жураховский, А. Ю. Истратий [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-466-06967-9. — URL: <https://book.ru/book/954193> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo V15
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЛИДЕРСТВО

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
		ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
		ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
		ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД1	Знание	ПКВ-1 Способность планировать, организовывать и координировать работу молодежных сообществ, в области социально- проектной деятельности	представление об основах гражданско- патриотического воспитания молодежи
	РД2	Умение	организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде	Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

	Р Д 3	У м е н е	ПКВ-2 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности
	Р Д 4	Н а в ы к	Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	разработки и реализации молодежных проектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : ПКВ-1 Способность планировать, организовывать и координировать работу молодежных сообществ, в области социально- проектной деятельности	1.1. Сущность и теории лидерства. Ролевые функции лидера.	Дискуссия	Опрос
РД3	Умение : ПКВ-2 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	1.2. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера	Практическая работа	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	ОПРОС	Дискуссия	Практическая работа	Итого

Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	20	20		40
Самостоятельная работа	20	20		40
ЭОС				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия № 1 Темы для дискуссии 1. Какое значение имеет образованность для лидерства? 2. Что значит быть уверенным в себе? Определите разницу между уверенностью и самоуверенностью. 3. Как развивать коммуникативные навыки? 4. Как развивать организаторские навыки? 5. Какие личные качества являются необходимыми (доминирующими) для занятия лидерских позиций?

Дискуссия № 2 Темы для дискуссии 1. Как наиболее эффективно лидер должен распределять свое время? 2. Что такое приоритизация и делегирование? 3. Какие цели и задачи являются наиболее важными для молодежи? 4. Может ли лидер ошибаться? 5. В чем отличие молодого лидера от опытного?

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления. Основные этапы при подготовке к дискуссии: - выбор студентом темы дискуссии; - сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой; - анализ собранного материала; - письменное изложение материала; - подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; - выступление на семинаре по теме дискуссии. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются: - закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; - объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине: - подготовка материалов для обсуждения; - подготовка к защите презентаций; - написание конспектов.

Шкала оценки

отлично 18–20 Сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.

хорошо 15–17 В целом сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.

удовлетворительно 12–14 Неполный навык разработки и реализации молодежных проектов.

неудовлетворительно 5–11 Фрагментарный навык разработки и реализации молодежных проектов.

неудовлетворительно 0–4 Отсутствие навыка разработки и реализации молодежных проектов

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание.

Попытайтесь достичь в группе согласия, на основе которого выбирается стиль принятия решений, наиболее подходящий для данной ситуации. Выберите оптимальный стиль, используя усовершенствованную модель, подходящие методы решения и образцы решения.

Ситуация 1. «Руководитель НИОКР» Вы — глава научно-исследовательской лаборатории в отделении ядерных реакторов большой корпорации. Обычно неясно, имеет ли данная часть исследований потенциальный коммерческий интерес или они интересны с чисто академической точки зрения. Одна из основных областей исследований настолько продвинулась вперед, что, по вашему мнению, в функциональных подразделениях, относящихся к этой области, можно внедрить или использовать полученные данные. Недавно две новые разработки, обладающие большим потенциалом для коммерческого использования, были сочтены перспективными в одном из функциональных подразделений. Группа, которая работала над упомянутой темой, идеально подготовлена для исследований в этих новых областях. К сожалению, обе они лишены научного интереса, тогда как проект, которым занята группа в данный момент, представляет большой научный интерес для всех ее членов. В данный момент эта группа является лучшей научной группой или близка к этому. Она очень сплоченная, отличается высоким моральным духом и продуктивностью. Вас беспокоит, что члены группы не хотят переключиться на новые области исследования и что принуждение их к концентрации усилий на этих новых проектах может неблагоприятно сказаться на их моральных качествах, на рабочих отношениях внутри группы и на будущей продуктивности как отдельных ученых, так и всей группы. Вам требуется совместно с функциональным подразделением в течение двух недель определить, какие ресурсы необходимы для работы над этими проектами, если они вообще нужны. Группа могла бы работать более чем над одним проектом, но каждый проект требует использования навыков всех членов группы, поэтому разделение группы практически невозможно. Это обстоятельство наряду со сплоченностью группы означает, что решение, удовлетворяющее любого члена группы, должно, по всей вероятности, выработаться довольно долго, чтобы удовлетворить каждого члена группы.

Ситуация 2. «Капитан катера береговой охраны» Вы — капитан 2190-футового катера береговой охраны с экипажем из 9 офицеров и 65 военнослужащих списочного состава. Ваша задача — общее соблюдение морских правил, поисковые и спасательные работы. В два часа ночи при возвращении в порт приписки после обычного двухнедельного патрулирования вы получаете сообщение из координационно-спасательного центра города Владивостока о том, что небольшой самолет сделал вынужденную посадку на воду в 70 километрах от берега. Вы получаете всю необходимую информацию, относящуюся к месту аварии, сообщаете ее экипажу вашего судна и прокладываете новый курс, чтобы с максимальной скоростью прийти на место. Вы разыскиваете спасшихся пассажиров и обломки самолета в течение 20 часов. Ваши поиски заметно осложняются из-за волнения моря и сильного шторма, который надвигается с юго-запада. Атмосферные явления, связанные с ухудшением погоды, делают невозможной связь со спасательным центром г. Владивостока. В короткие сроки решение должно быть принято: отказаться от поисков и направить судно в северо-восточном направлении, чтобы уйти от шторма (защищая судно и его экипаж, но при этом обрекая на почти верную смерть пассажиров и пилотов самолета, которые, возможно, еще живы), или продолжить, возможно, бесполезные поиски и взять на себя риск. Вы вошли в контакт с бюро погоды для получения текущей информации о силе и продолжительности шторма. Поскольку ваш экипаж в высокой степени солидарен в вопросе его ответственности, вы уверены, что все члены команды разделяли бы любое ваше решение: изменить курс или следовать прежним курсом.

Завершение ситуационного упражнения. Этап 1: Индивидуальное изучение каждого случая и выбор подходящего стиля решения с использованием известных моделей. Этап 2:

Объединение в группы и достижение группового консенсуса, затем публичная презентация принятого решения каждой группой на основе разработанной интеллект-карты

Краткие методические указания

С целью повышения эффективности решения практических задач, студенту следует подробно изучать рекомендуемую литературу, выполнять диагностику собственных личностных качеств, быть готовым обсуждать полученные данные на занятиях. Важно учитывать, что при выражении собственного мнения, авторской точки зрения, следует обязательно апеллировать к теоретическим источникам.

Шкала оценки

отлично 18–20 Сформированный навык публичной презентации решения задачи, качественная аргументация материала

хорошо 15–17 В целом сформированный навык публичной презентации решения задачи, достаточно подробная аргументация материала

удовлетворительно 12–14 Неполный навык презентации решения задачи

неудовлетворительно 5–11 Фрагментарный навык презентации материала

неудовлетворительно 0–4 Отсутствие навыка решения практических задач и презентации решения.

5.3 Примерные темы для опроса

Опрос № 1

1. Охарактеризуйте понятие «лидер». 2. Что представляет собой личностный подход к лидерству? 3. Какие черты лидерства рассматриваются в поведенческом подходе? 4. Как трактует лидерство ситуационный подход? 5. Какие характеристики лидерства выделены в комплексном подходе?

Опрос № 2

1. Какие стили руководства вы знаете? С какими сталкивались на практике? 2. Стили лидерства МакГрегора. 3. Охарактеризуйте стили руководства, выделенные Р. Лайкертом. 4. Проанализируйте пять стилей руководства Р. Блейка и Дж. Моутоном. 5. Какие из рассмотренных стилей проявляются в молодежной среде?

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Подготовка к опросу предполагает: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирование, анализа текстовых конструкций и т.д.; - работу со справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др

Шкала оценки

отлично 18–20 Полный, подробный ответ, с апелляцией к теоретическим источникам, умение обращаться к эмпирической базе

хорошо 15–17 В целом полный ответ, с апелляцией к теоретическим источникам, умение обращаться к эмпирической базе

удовлетворительно 12–14 Неполный ответ, с частичной апелляцией к теоретическим источникам

неудовлетворительно 5–11 Фрагментарный ответ без апелляции к теоретическим источникам и эмпирической базе

неудовлетворительно 0–4 Отсутствие навыка вербализации ответа в группе.