

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖНЫМИ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы эффективного взаимодействия с молодежными общественными организациями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Ekintsev.V@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 000000000D0627A  |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины "Основы социального взаимодействия с молодежными организациями" является актуализация знаний у студентов о системе государственной поддержки молодежных и общественных организаций, формирование комплекса знаний в области эффективного взаимодействия органов государственной власти с молодежными организациями.

Задачи курса:

- сформировать у студентов теоретические представления о молодежных общественных организациях;
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России;
- сформировать навык комплексного психолого-педагогического сопровождения деятельности общественных объединений, отработки инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности молодежи в России.
- сформировать умения планирования, организации, мониторинга деятельности общественных организаций; обучить методике разработки и реализации проектов молодежных инициатив.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
|  |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах | ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи | РД1                               | Знание                  | подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов, методики проектирования социальных процессов  |
|  |   |   | РД2                               | Умение                  | организовывать и оценивать результаты социально-экономических проектов, проектировать и проводить оценку молодежных проектов на предмет социальной и экономической эффективности, осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. |

|  |  |  |     |       |   |
|--|--|--|-----|-------|---|
|  |  |  | РДЗ | Навык | анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений, проектирования эффективных решений многопроектного управления, готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений |
|--|--|--|-----|-------|---|

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы социального взаимодействия с молодежными организациями" входит в дисциплину по выбору учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                        | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|---|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|   |                |          |                                    |                     | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|   |                |          |                                    |                     |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ЗФО            | Б1.ДВ.А  | 3                                  | 4                   | 13                            | 4          | 8     | 0    | 1             | 0   | 131              | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы   | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
|   |   |                         | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                         |
| 1 | Современное понимание общественного движения молодежи | РД1                     | 0                           | 1     | 0   | 20  | собеседование           |
| 2 | Наука об общественном движении                        | РД1                     | 0                           | 1     | 0   | 21  | собеседование           |

|                         |  |               |          |          |          |            |               |
|-------------------------|--|---------------|----------|----------|----------|------------|---------------|
| 3                       | Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений   | РД1, РД2      | 1        | 1        | 0        | 22         | собеседование |
| 4                       | Социальное партнёрство.  | РД1, РД2, РД3 | 1        | 2        | 0        | 22         | собеседование |
| 5                       | Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении           | РД2, РД3      | 1        | 2        | 0        | 24         | собеседование |
| 6                       | Структура и стадии развития общественного движения (на примере Общественной организации) | РД2, РД3      | 1        | 1        | 0        | 22         | собеседование |
| <b>Итого по таблице</b> |  |               | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>131</b> |               |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Современное понимание общественного движения молодёжи.*

Содержание темы: Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

*Тема 2 Наука об общественном движении.*

Содержание темы: Общее о понятии «общественное движение». Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

*Тема 3 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений.*

Содержание темы: История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение задач.

*Тема 4 Социальное партнёрство.*

Содержание темы: Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнёрства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных учреждений в рамках

общественного движения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение задач.

*Тема 5 Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении.*

Содержание темы: Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям. Семья и общественное движение. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России. Региональный взгляд на проблему через проведение исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

*Тема 6 Структура и стадии развития общественного движения (на примере Общественной организации).*

Содержание темы: Современный взгляд на общественную организацию. Десять стадий развития общественной организации: инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи: обслуживающая и поддерживающая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к

самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: — на развитие способности к чтению научной и иной литературы; — на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; — на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; — на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; — на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; — на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; — на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Лаврикова, В. Н. Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью : учебное пособие / В. Н. Лаврикова, С. А. Михайловская. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-9293-2964-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271616> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-466-06950-1. — URL: <https://book.ru/book/954015> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
3. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, И. С. Шемет, Н. Б. Топка [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 397 с. — ISBN 978-5-406-10699-0. — URL: <https://book.ru/book/946427> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Воденко К.В. Социология молодежи : Учебник [Электронный ресурс] : РИОР , 2020 - 189 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353625>
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ + ПРАКТИКУМ В ЭБС 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 334 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-431522>
3. Евсеев В. О. Инновационная экономика молодежной среды : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2020 - 342 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=356126>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru
5. Орлова Э. А., Каменец А. В., Урмина И. А. ПРАКТИКУМ "СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ" 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 177 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-436496>
6. Под ред. Ленькова Р.В. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 357 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-molodezhi-448294>
7. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 336 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355589>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:



**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖНЫМИ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                |
|--|---|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах | ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат  |   |
| ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи | РД1                               | Знание         | подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов, методики проектирования социальных процессов  | полнота освоения материала, содержательные ответы на вопросы.   |
|   | РД2                               | Умение         | организовывать и оценивать результаты социально-экономических проектов, проектировать и проводить оценку молодежных проектов на предмет социальной и экономической эффективности, осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. | сформированность умений по анализу, организации социально-экономических проектов, на основе принципов этики и социальной ответственности. |

|  |             |                       |   |   |
|--|-------------|-----------------------|---|---|
|  | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к | анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений, проектирования эффективных решений многопроектного управления, готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений | сформированы навыки, готовы формировать систему решения, работать в коллективе, осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений |
|--|-------------|-----------------------|---|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                    |                          |                 |
|--|---|---|--------------------------|-----------------|
|  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |                 |
| Заочная форма обучения                         |   |   |                          |                 |
| РД1  | Знание : подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов, методики проектирования социальных процессов  | 1.1. Современное понимание общественного движения молодежи                                    | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.2. Наука об общественном движении   | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений   | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.4. Социальное партнерство.  | Список вопросов          | Список вопросов |
| РД2  | Умение : организовывать и оценивать результаты социально-экономических проектов, проектировать и проводить оценку молодежных проектов на предмет социальной и экономической эффективности, осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. | 1.3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений   | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.4. Социальное партнерство.  | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.5. Дети, молодежь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении           | Список вопросов          | Список вопросов |
|  |   | 1.6. Структура и стадии развития общественного движения (на примере Общественной организации) | Список вопросов          | Список вопросов |

|     |  |   |                 |                 |
|-----|--|---|-----------------|-----------------|
| РДЗ | Навык : анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений, проектирования эффективных решений м ногопроектного управления, готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, осуществления контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов в действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений | 1.4. Социальное партнёрство.  | Список вопросов | Список вопросов |
|     |  | 1.5. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении           | Список вопросов | Список вопросов |
|     |  | 1.6. Структура и стадии развития общественного движения (на примере Общественной организации) | Список вопросов | Список вопросов |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Вопросы на собеседование | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Лекции                   | 20                       |         |  |  |  |  |  |  |  | 20    |
| Практические занятия     | 20                       |         |  |  |  |  |  |  |  | 20    |
| Самостоятельная работа   |                          |         |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Промежуточная аттестация |                          | 60      |  |  |  |  |  |  |  | 60    |
| Итого                    |                          |         |  |  |  |  |  |  |  | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|--------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
| от 61 до 75 | «удовлетворительно»   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Список вопросов к устному собеседованию

1. Социальное партнерство в государственной молодежной политике: реализация потенциала студенчества

2. Государственная молодежная политика: синтез патернализма социального партнерства

3. Социальное партнерство в сфере реализации общественной (негосударственной) молодежной политики

1. Партнерство как принцип обучения, воспитания и молодежной политики

5. Социальное партнерство молодежи, власти и общества: решение демографической проблемы.

6. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов.

7. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства .

1. Деятельность студенческих педагогических отрядов как средство профилактики молодежного экстремизма.

2. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной

молодёжной политики.

10. Социальное партнерство как технология профилактики преодоления экстремизма в молодежной среде.

11. Социальное партнерство: помощь молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

12. Организация партнерского взаимодействия молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.

13. Социальное партнерство в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.

14. Современная молодежь как субъект процессов социального партнерства

15. Студенческие педагогические отряды как субъекты процессов социального партнерства

16. Социальное партнерство: сохранение здоровья молодого поколения.

*Краткие методические указания*

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 19-20 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4      | 16-18 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| 3      | 10-15 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.     |
| 2      | 3-9   | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.        |

## 5.2 Экзаменационные вопросы

1. Основные принципы эффективного взаимодействия и социального партнерства.

2. Стороны социального партнерства.

4. Формы осуществления социального партнерства.

5. Основные принципы социального партнерства.

6. Субъекты социального партнерства.

7. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.

8. Концепция, основные направления и приоритеты молодежных общественных организаций.

9. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы

10. Проблемы современной российской молодежи

11. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.

12. Механизмы и технологии реализации ГМП

13. Молодежные организации и гражданское общество.

14. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.

15. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.

16. Необходимость принятия стратегии ГМП

17. Программы реализации молодежной политики
18. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
19. Деятельность молодежных общественных организаций в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни молодежи.
20. Деятельность молодежных общественных организаций в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
21. Деятельность молодежных общественных организаций в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
22. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
23. Направления социальной работы с молодежными общественными организациями.
24. Деятельность органов по делам молодежи.
- 21 Система учреждений органов по делам молодежи.
- 25 Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
26. Содержание и организация социальной работы с молодежными общественными организациями в сфере досуга.
25. Молодежное движение как институт социализации молодежи
26. Современные тенденции развития молодежного движения в России
27. Становление государственной молодежной политики в 90-е гг. XX – начале XXI в.
28. Социально-экономические и политические предпосылки разработки гос. молодежной политики
29. Эволюция формирования правовой базы молодежных общественных организаций.
30. Осуществление государственной молодежной политики в общественных организациях.
31. Эффективность государственной молодежной политики.
32. Молодежные субкультуры и молодежные общественные организации.
33. Понятие «субкультура». Внутренняя и внешняя сторона юношеской субкультуры.
34. Особенности формирования и развития личности в юношеском возрасте.
35. Потребности юношеского возраста.
36. Роль сообщества сверстников в становлении личности молодого человека.
37. Содержание и направленность молодежных общественных организаций.
38. Классификации и типологизации молодежных групп.
39. Современные молодежные общественные организации в России.
40. Формальные и неформальные молодежные организации.
41. Особенности правового статуса молодежных объединений.
42. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
  43. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов.
  44. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства .
  45. Деятельность студенческих педагогических отрядов как средство профилактики молодежного экстремизма.
  46. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной молодежной политики.
  47. Социальное партнерство как технология профилактики преодоления экстремизма в молодежной среде.
  48. Социальное партнерство: помощь молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
  49. Организация партнерского взаимодействия молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.
  49. Социальное партнерство в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
  50. Современная молодежь как субъект процессов социального партнерства
  51. Студенческие педагогические отряды как субъекты процессов социального партнерства
  52. Социальное партнерство: сохранение здоровья молодого поколения.
53. Зарождение первых молодежных организаций в России. Развитие скаутского движения в



России.

#### 54. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России

##### *Краткие методические указания*

Заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания

##### *Шкала оценки*

| № | Баллы                 | Описание   |
|---|-----------------------|--|
| 5 | «отлично»             | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения.   |
| 4 | «хорошо»              | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности.           |
| 3 | «удовлетворительно»   | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки и анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. |
| 2 | «неудовлетворительно» | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки.  |
| 1 | «неудовлетворительно» | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.   |