

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 000000000D07BA2  |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** изучения дисциплины «Педагогическая психология» является подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально-культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

**Задачами** освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

а) изучение путей обеспечения оптимальных условий психического, социально-культурного развития личности обучающегося в образовательном процессе;

б) разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

в) осуществление профессиональной деятельности психолога в образовании в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества педагогов-психологов, психологов образования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы | РД1                               | Умение                  | планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии   |
|                               |  |  | РД2                               | Знание                  | основных принципов проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии |

|  |     |  |       |  |   |
|--|-----|--|-------|--|---|
|  |     |  | РД3   | Умение   | формировать общепедагогические компетенций, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать процесс реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий |
|  |     | УК-6.2в :<br>Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции | РД4   | Знание   | принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности  |
|  | РД5 |  | Навык | психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики |   |
|  | РД6 |  | Навык | владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий  |   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогическая психология" входит в вариативную часть ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                     |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО            | Б1.Б     | 4                                  | 4                    | 88                            | 36         | 36    | 0    | 1              | 15  | 56                | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы   | Код ре-зультата обучения     | Кол-во часов, отведенное на |      |     |     | Форма текущего контроля             |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|------|-----|-----|-------------------------------------|
|   |   |                              | Лек                         | Прак | Лаб | СРС |                                     |
| 1 | Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии   | РД1, РД2, РД3, РД4           | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 2 | Гуманистическая концепция образования К. Роджерса   | РД1, РД2, РД3, РД4           | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 3 | Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение   | РД2, РД4                     | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 4 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием                       | РД1, РД2, РД3, РД4           | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 5 | Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе  | РД1, РД2, РД3, РД4           | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 6 | Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 4                           | 4    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |
| 7 | Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система                                    | РД2, РД4, РД5, РД6           | 6                           | 6    | 0   | 7   | реферат, тестирование, устный опрос |

|                         |  |                              |           |           |          |           |                                     |
|-------------------------|--|------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|
| 8                       | Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6         | 6         | 0        | 7         | реферат, тестирование, устный опрос |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>56</b> |                                     |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии.*

Содержание темы: Педагогическая психология – наука, изучающая психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Предмет педагогической психологии – факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности (И.А. Зимняя). Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Связь педагогической психологии с педагогикой. Структура педагогической психологии. Методология и методы педагогической психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 2 Гуманистическая концепция образования К. Роджерса.*

Содержание темы: Ресурсы человека для самопознания, изменения я-концепции, целенаправленного поведения. Создание фасилитирующего психологического климата для доступа к ресурсам. Клиент-центрированное взаимодействие. Представление К. Роджерса о передаче опыта, знаний. Условия развития личности. Учение значимое для человека. Обучение центрированное на учащемся. Понимание внутреннего мира ученика. Соответствие опыта и сознания: «быть не фасадом, не ролью, а точно таким, какой есть». Феноменология образования значимого для человека: эмпатия; конгруэнтность; рефлексия; внутренний локус.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 3 Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение.*

Содержание темы: Закон «Об образовании». Цели и ценности образования. Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Учебная задача; учебные средства; учебные действия; контроль; оценка Образовательная система.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 4 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием.*

Содержание темы: Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Проблема связей между обучением и развитием.

Соотношение обучения и развития – одна из центральных проблем педагогической психологии. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Учение, обучение. Научение. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития. Способности. Креативность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 5 Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе.*

Содержание темы: Возрастные особенности учащихся. Ведущая деятельность. Мотивация учения. Концепции обучения П.Я. Гальперина, И.Ф. Талызиной, А.А. Вербицкого, и их эффективность. Учет особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления учащихся при организации учебного процесса. Возрастные новообразования. Интеллектуальное и личностное развитие. Организация профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования. Психологическая беседа как основной метод получения информации об учащемся. Методический инструментарий, направления и методы диагностики и коррекции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 6 Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования.*

Содержание темы: Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования. Вариативность образования. Условия индивидуального развития. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели образования. Передача знаний (умений, навыков), как социокультурных образцов. Раскрытие содержания субъектного опыта детей. Построение дидактического материала, позволяющее ученику проявлять индивидуальную избирательность к содержанию, виду и форме учебного материала. Создание условий для проявления активности. Разработка критериев оценки деятельности ученика, содержанием которой должно быть не сравнение одного ученика с другим (при этом эталоном считается «средний» ученик), а изучение динамики его индивидуального развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 7 Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система.*

Содержание темы: Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая толерантность. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Л.М. Митина). Главные компоненты педагогических способностей. Модульная структура педагогических способностей (Н.А. Аминов). Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Педагогическое мастерство (Н.В. Кузьмина). Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя (педагога, воспитателя). Анализ профессиональной деятельности преподавателя.

Психологический анализ урока. Профессиональная компетентность педагога. Достоинства и недостатки различных методов обучения. Типы учебных задач. Стил ь урока. Нагрузка на мышление или память. Соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. Соответствие урока принципам развивающего обучения. Особенности самоорганизации учителя. Уровни (этапы) психологического анализа урока. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 8 Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура.*

Содержание темы: Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура. Восприятие учебного материала: закономерности, факторы. Понимание и запоминание. Критерии понимания. Связь повторения с субъектным опытом. Вопросы в процессе объяснения. Внешняя и внутренняя оценка учащимся познавательного материала. Обратная связь в процессе образовательной коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение рефератов (тематика рефератов представлена в ФОС), самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме (презентационные материалы), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **6.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

1. Цели образования: варианты понимания.
2. Модели образования и психологические результаты
3. Психологические возможности кино в воспитании и обучении
4. Психологические особенности моделей обучения
5. Коммуникация в образовательном процессе: возможности метода наблюдения
6. Развивающие модели образования
7. Возможности психологического тренинга в образовании учащихся разного возраста
8. Использование в образовательном процессе психологических новообразований и ведущих видов деятельности школьников
9. Разработка тренинга на заданную тему, для определенного возраста
10. Роль и место Я-концепции учащегося в образовательном процессе
11. Изучение мотивационных особенностей школьников
12. Изучение учебной деятельности студентов
13. Психология в профессионализации старшеклассников и студентов
14. Компетентность педагога. Современные модели



15. Психологические возможности видеотренинга в образовании
16. Психологические закономерности и условия развития креативности

## **6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент смог усвоить понятийный аппарат учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания:

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании
2. Психологическая помощь в росте личности
3. Обучение центрированное на учащемся
4. Личностно-деятельностный подход в образовании
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
6. Особенности субъектов образовательного процесса
7. Психология профессиональной деятельности педагога
8. Возрастные характеристики школьников, как субъектов учебной деятельности
9. Учебная мотивация
10. Самостоятельная работа как учебная деятельность
11. Мотивация педагогической деятельности
12. Педагогические способности
13. Стили педагогической деятельности
14. Психологические анализ урока
15. Психология педагогического общения
16. Педагогическая толерантность
17. Барьеры в педагогическом взаимодействии
18. Тренинг как форма обучения
19. Психология развития компетентности
20. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
21. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
22. Система М. Монтессори
23. Контекстное обучение А.А. Вербицкого
24. Личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской
25. Психология профессионализма учителя в трудах А.К. Марковой
26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой
27. Психология труда учителя: взгляды Л.М. Митиной
28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535786> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>(дата обращения: 30.09.2024)
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121> (дата обращения: 20.09.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. А. А. Мирошниченко, О. Н. Уткина. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ : Монография [Электронный ресурс] : Глазов: ГГПИ , 2014 - 77 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898>
2. Бугакова, Е.В. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ : учебно-методическое пособие / Е.В. Бугакова .— : [Б.и.], 2019 .— 64 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/685094> (дата обращения: 30.09.2024)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538308> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Крушельницкая О.Б., Крушельницкая О.Б., Сачкова М.Е. и др. Социальная психология образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2022 - 320 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=400004>
5. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405989> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",**

*включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     |
|-------------------------------|--|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы |
|                               |  | УК-6.2в : Владеет инструментами управления временем и временной компетенции              |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                     | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения                        |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы | РД1                               | Умение         | планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии   | корректность выбора методов (инструментов) решения задач        |
|  | РД2                               | Знание         | основных принципов проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии | полнота материала, правильность ответов на поставленные вопросы |

|   |             |                        |  |  |
|---|-------------|------------------------|--|--|
|   | Р<br>Д<br>3 | У<br>м<br>е<br>н<br>е  | <p>формировать общепедагогические компетенций, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать процесс реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий</p> | <p>корректность выбора методов (инструментов) решения задачи</p>       |
| УК-6.2в : Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>а<br>н<br>и<br>е | <p>принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности</p>  | <p>полнота материала, правильность ответов на поставленные вопросы</p> |
|   | Р<br>Д<br>5 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к  | <p>психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики</p>  | <p>самостоятельность решения поставленных задач</p>                    |
|   | Р<br>Д<br>6 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к  | <p>владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий</p>   | <p>самостоятельность решения поставленных задач</p>                    |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС   |                          |                 |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |                 |
| Очная форма обучения                           |  |  |                          |                 |
| РД1  | Умение : планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии | 1.1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии   | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  | 1.2. Гуманистическая концепция образования К. Роджерса   | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  | 1.4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием                       | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  | 1.5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе  | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  | 1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  | 1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура  | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
| РД2  | Знание : основных принципов проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических                   | 1.1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии   | Опрос                    | Список вопросов |
|  |  |  | Реферат                  | Список вопросов |
|  |  |  | Тест                     | Список вопросов |
|  |  |  |                          |                 |

|                         |                            |  |  |  |         |                 |
|-------------------------|----------------------------|--|--|--|---------|-----------------|
|                         | ческих областях психологии | 1.2. Гуманистическая концепция образования К. Роджерса   | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.3. Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение   | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием                       | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе  | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система                                    | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | 1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура  | Опрос  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Реферат  | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            |  | Тест   | Список вопросов  |         |                 |
|                         |                            | РДЗ  | Умение : формировать компетенции, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе об | 1.1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии | Опрос   | Список вопросов |
|                         |                            |  |  |  | Реферат | Список вопросов |
|                         |                            |  |  |  | Тест    | Список вопросов |
| 1.2. Гуманистическая ко | Опрос                      |  |  | Список вопросов  |         |                 |



|       |  |   |         |                 |
|-------|--|---|---------|-----------------|
|       | <p>учения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать процесс реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий</p>   | <p>концепция образования К. Роджерса</p>  | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  | <p>1.4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием</p>                       | Опрос   | Список вопросов |
|       |  |   | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  |   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  | <p>1.5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе</p>  | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  |   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  | <p>1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования</p> | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  |   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  | <p>1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура</p>  | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
| Опрос | Список вопросов  |   |         |                 |
| РД4   | <p>Знание : принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности</p> | <p>1.1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии</p>   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  |   | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  | <p>1.2. Гуманистическая концепция образования К. Роджерса</p>   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  |   | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  | <p>1.3. Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение</p>   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  |   | Реферат | Список вопросов |
|       |  |   | Тест    | Список вопросов |
|       |  | <p>1.4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между</p>   | Опрос   | Список вопросов |
|       |  |   | Реферат | Список вопросов |

|     |  |  |                 |                 |
|-----|--|--|-----------------|-----------------|
|     |  | ду обучением и развитием   | Тест            | Список вопросов |
|     |  | 1.5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе  | Опрос           | Список вопросов |
|     | Реферат  |  | Список вопросов |                 |
|     | Тест   |  | Список вопросов |                 |
|     |  | 1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Опрос           | Список вопросов |
|     | Реферат  |  | Список вопросов |                 |
|     | Тест   |  | Список вопросов |                 |
|     |  | 1.7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система                                    | Опрос           | Список вопросов |
|     | Реферат  |  | Список вопросов |                 |
|     | Тест   |  | Список вопросов |                 |
|     |  | 1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура  | Опрос           | Список вопросов |
|     | Реферат  |  | Список вопросов |                 |
|     | Тест   |  | Список вопросов |                 |
| РД5 | Навык : психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики | 1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Опрос           | Список вопросов |
|     |  |  | Реферат         | Список вопросов |
|     |  |  | Тест            | Список вопросов |
|     |  | 1.7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система                                    | Опрос           | Список вопросов |
|     |  |  | Реферат         | Список вопросов |
|     |  |  | Тест            | Список вопросов |
|     |  | 1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура  | Опрос           | Список вопросов |
|     |  |  | Реферат         | Список вопросов |
|     |  |  | Тест            | Список вопросов |
| РД6 | Навык : владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий  | 1.6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Опрос           | Список вопросов |
|     |  |  | Реферат         | Список вопросов |
|     |  |  | Тест            | Список вопросов |

|  |  |   |         |                 |
|--|--|---|---------|-----------------|
|  |  | 1.7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система | Опрос   | Список вопросов |
|  |  |   | Реферат | Список вопросов |
|  |  |   | Тест    | Список вопросов |
|  |  | 1.8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура   | Опрос   | Список вопросов |
|  |  |   | Реферат | Список вопросов |
|  |  |   | Тест    | Список вопросов |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Таблица - Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |              |       |       |       |
|--------------------------|--------------------|--------------|-------|-------|-------|
|                          | Реферат            | Гестирование | Опрос | Зачет | Итого |
| Лекции                   |                    |              |       |       |       |
| Лабораторные занятия     |                    |              |       |       |       |
| Практические занятия     | 20                 | 20           | 30    |       | 70    |
| Самостоятельная работа   | 10                 |              |       |       | 10    |
| ЭОС                      |                    |              |       |       |       |
| Промежуточная аттестация |                    |              |       | 20    | 20    |
| Итого                    | 30                 | 20           | 30    | 20    | 100   |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|              |                                    |  |
|--------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100 | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75  | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60  | «не зачтено»                       | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40   | «не зачтено»                       | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем рефератов

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании
2. Психологическая помощь в росте личности
3. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся
4. Личностно-деятельностный подход в образовании
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
6. Психология профессиональной деятельности педагога
7. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процесс преподавания психологии
8. Мотивация педагогической деятельности
9. основные психологические концепции педагогических способностей
10. Стили педагогической деятельности
11. Психологический анализ урока
12. Психология педагогического общения
13. Педагогическая толерантность
14. Барьеры в педагогическом взаимодействии
15. Тренинг как форма обучения психологии
16. Психология развития компетентности
17. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
18. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
19. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому
20. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской
21. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой
26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой
27. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной
28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).
29. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии.
30. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.

#### *Краткие методические указания*

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской

работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 25–30 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.   |
| 4 | 19–24 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 3 | 12–18 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 5–11  | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.  |
| 1 | 0–4   | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.  |

## 5.2 Контрольный тест

1. Педагогическая психология – это
  - а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.
  - б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.
  - в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.
  - г) правильный ответ не указан
2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука
  - а) в середине XVII в.
  - б) в конце XIX в.
  - в) в начале XIX в.
3. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги
  - а) К.Д. Ушинского
  - б) П.Ф. Каптерева
  - в) Л.С. Выгодского
4. Педагогическая психология первоначально существовала как
  - а) раздел педагогики
  - б) отрасль психологии
  - в) приложение общей психологии к педагогической практике
5. Предметом педагогической психологии является
  - а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания
  - б) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования
  - в) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания
6. В структуру педагогической психологии входят
  - а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя
  - б) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
  - в) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью
  - а) педагогизировать психологию
  - б) психологизировать педагогику
  - в) обнаучить педагогику и психологию
8. Представителями первого этапа являются
  - а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень
  - б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

- в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев
9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап а) общедидактический  
б) экспериментальный  
в) оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания
10. Представителями второго этапа являются  
а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.Штерн  
б) Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег  
в) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм
11. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что  
а) происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания  
б) создается целый ряд собственно психологических теорий обучения в) происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов
12. Представителями третьего этапа являются  
а) Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский  
б) О.С.Анисимов, Л.В.Байбородова, В.Г.Богорова, Б.З.Вульф, И.С.Зинченко, И.С.Кон, А.В.Мудрик, В.И.Рожков  
в) В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков
13. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является  
а) Л. С. Выготский  
б) П. Я. Гальперин  
в) С. Л. Рубинштейн
14. Разработчиком общепсихологической теории деятельности является  
а) З. Фрейд  
б) Д. Б. Эльконин  
в) А. Н. Леонтьев
15. Л.Я.Гальперин является основателем  
а) теории развивающего обучения  
б) концепции поэтапного формирования умственных действий  
в) деятельностного подхода в педагогической психологии
16. Способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, нравственности, самосовершенствованию, самореализации – это главная цель  
а) традиционалистической парадигмы образования  
б) гуманистической парадигмы образования  
в) бихевиоральной парадигмы образования
17. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося – это  
а) педагогическая деятельность  
б) педагогическое взаимодействие  
в) педагогический процесс
18. Основными компонентами педагогического процесса являются  
а) цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, средства педагогической коммуникации), педагог, обучающийся  
б) мотивы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, диагностика обучения и воспитания, результат обучения и воспитания



в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

19. Сущностными характеристиками педагогического процесса являются

- а) многоаспектность и вариативность
- б) целостность и динамичность
- в) непредсказуемость и непрерывность

20. Педагогическая деятельность - это:

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения
- б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков
- в) процесс и результат научения школьников

21. Компоненты педагогической деятельности:

- а) содержательный, процессуальный, результативный
- б) конструктивный, организаторский, поведенческий
- в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

22. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

- а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения
- б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей
- в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей

23. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

- а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный
- б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный
- в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный

24. Педагогические способности - это:

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

25. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

- а) авторитарный, либеральный, демократический
- б) авторитарный, демократический, автократический
- в) игнорирующий, непоследовательный.

*Краткие методические указания*

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы*  | Описание  |
|--------|---------|---|
| 5      | 17-20   | Студент ответил верно не менее, чем на 17 вопросов. |
| 4      | 12-16   | Студент верно ответил на 12-16 вопросов.            |
| 3      | 7-11    | Студент верно ответил на 7-11 вопросов.             |
| 2      | Менее 6 | Студент дал менее 6 правильных ответов              |

### **5.3 Примерные темы для опроса**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психологопедагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психологопедагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психологопедагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.
22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25. Междисциплинарный подход к учению.
26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.

28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

30. Обучение одаренных детей в современном мире.

#### *Краткие методические указания*

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Подготовка к опросу предполагает: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение его структуры, конспектирование, анализа текстовых конструкций и т.д.; - работу со справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 25-30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников. |
| 4      | 11-24 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.  |
| 3      | 5-10  | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.   |
| 2      | 1-4   | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы.   |

#### **5.4 Вопросы к зачету (устная форма)**

1. Анализ целей, содержания методов и средств обучения психологии.
2. Нормативные документы, которыми должен руководствоваться преподаватель психологи в учреждении высшего образования.
3. Психологические основания компетентностного подхода в образовании.
4. Описать психотерапевтические ресурсы работы преподавателя психологии.
5. Педагогическая система и ключевые способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой).
6. Определить понятие «надситуативность мышления преподавателя», привести примеры.
7. Системно-деятельностный подход к развитию компетенций (по В.Д. Шадрикову). Сходство и различия компетентности и компетенции.
8. Описать возможный план наблюдения за динамикой познавательных процессов студентов.
9. Описать роль объяснительного процесса в преподавании психологии
  10. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.С. Давыдова.
  11. Описать учение, значимое для человека, в образовании и психотерапии (К. Роджерс).
  12. Сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии в образовании.
  13. Мотивация педагогической деятельности.
  14. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения.
  15. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов).
  16. Основные концепции педагогической психологии в преподавании психологии.
  17. Учебная мотивация и возможности её развития.
  18. Типы проблемных ситуаций в процессе преподавания.
  19. Личностно-ориентированное образование (по И.С. Якиманской).

20. Групповые формы организации различных видов практических занятий.

*Краткие методические указания*

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 20 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

В ВВГУ установлены следующие Правила промежуточной и итоговой аттестации:

- Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет (экзамен), с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время зачета (экзамена) запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.<br>Сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.                          |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.<br>В целом сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.<br>Неполностью сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.                 |
| 2 | 9–12  | Фрагментарные знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.<br>Фрагментарные умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.  |
| 1 | 0–8   | Отсутствие знаний: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.<br>Отсутствие умений: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.  |