

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-психологические проблемы семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D084A3
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Наиболее широкой сферой применения молодежной политики на сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных проблем. Область изучения социально-психологических проблем семьи включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, работа с детьми и родителями, добрачные отношения, проблемы разводящихся и т.д. Это относительно новая область профессиональной деятельности организатора работы с молодежью, что связано с государственной поддержкой молодых семей.

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с социально-психологическими подходами к разрешению семейных проблем.

Основные задачи курса включают в себя – изучение теоретических подходов к изучению семьи, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ социально-психологического сопровождения семьи, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД1	Знание	приемов и техник работы с разными социально-психологическими проблемами семьи
			РД2	Умение	применять адекватные приемы и технологии в работе с разными типами проблем семьи
		ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	РД2	Умение	применять адекватные приемы и технологии в работе с разными типами проблем семьи
		РД3	Навык	проведения профилактических мероприятий отклоняющихся форм поведения в семье	

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Социально-психологические проблемы семьи (Б.1.В.12) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и опирается на знания, умения и навыки, полученными в рамках ранее изучаемых дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код резуль-тата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	РД1	2	2	0	9	собеседование
2	Психология семейных отношений	РД1	2	2	0	9	собеседование
3	Проблемное поле современной семьи	РД1	2	2	0	8	собеседование
4	Введение в социально-психологические основы семейного воспитания	РД1	3	3	0	9	собеседование
5	Семейное консультирование как вид социально-психологической помощи семье	РД1, РД2, РД3	3	3	0	9	собеседование
6	Родительское отношение	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	собеседование
7	Психолого-педагогическая работа с семьей	РД1, РД2, РД3	2	2	0	9	собеседование
8	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	РД1, РД2, РД3	2	2	0	10	собеседование
Итого по таблице			18	18	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Содержание темы: Понятие, задачи социально-психологического сопровождения

семьи. Понятие семьи в рамках социально-психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Психология семейных отношений.

Содержание темы: Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Проблемное поле современной семьи.

Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи. Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарцисстического слияния».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Введение в социально-психологические основы семейного воспитания.

Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудова). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Семейное консультирование как вид социально-психологической помощи семье.

Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы с семьей. Понятие семьи в рамках социально-психологической помощи. Цели и

задачи консультирования семьи. Объект, предмет и результаты социально-психологического консультирования семьи. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных социально-психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике социально-психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 6 Родительское отношение.

Содержание темы: Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А. Варга, Столину, А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 7 Психолого-педагогическая работа с семьей.

Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы социально-психологического консультирования родителей.

Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 8 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах); - различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Методические указания, перечень заданий для самостоятельной работы студента

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу с практическим упражнением;
2. Составление опорной схемы-коллажа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Исследование;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Предлагается разработать и реализовать практическое упражнение связанное с темой доклада.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Практическое упражнение с группой или несколькими студентами (аквариум), в то время, как другие студенты могут осуществлять наблюдение, задавать вопросы.

Устные выступления важны, поскольку позволяют сформировать умения, овладеть навыками просвещения в области психологии семьи. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы. Подготовка устных выступлений является фактором профессионализма и представления результатов работы. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Применение знаний на практике-упражнение позволяет не только закрепить знания, но и понять способы реализации просветительских стратегий.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие. Для самостоятельного изготовления коллажа потребуются: Большой ватман или просто подходящий плотный лист бумаги; вырезанные из журналов и газет изображения, тематически объединенные основной идеей коллажа, ножницы для бумаги, клей-карандаш, глянцевые или обычные журналы различной тематики, фломастеры, в некоторых случаях компьютер и принтер.

Для построения композиции коллажа необходимо:

1. Определить идею, тему, содержание коллажа.
2. Определить формат: размеры, форма, высота, ширина.
3. Продумать схему изготовления коллажа.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие профессиональных компетенций, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление и решение ситуационной задачи (кейса) являются равно важными элементами компетентности психолога.

Исследование – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно, либо презентоваться 3-5 слайдами, которые обязательно включают статистические данные. Эмпирическая выборка такого исследования составляет не менее 16 человек.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.

16. Стратегическая модель работы с семьей.
 17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
 18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
 19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
 20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
 21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
 22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
 24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
 25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
 26. Жизненный цикл семьи.
 27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
 28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
 29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
 30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
 31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
 32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
 33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
 34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
 35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
 37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
 38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
 39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
 40. Семья как источник психической травматизации личности.
 41. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений.
- Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
 43. Подготовка молодежи к семейной жизни.
 44. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1743739>(дата обращения: 30.09.2024)

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932287>(дата обращения: 30.09.2024)

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 20.09.2024).

5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 332 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399277>

2. Любченко, М. Ю. Психотерапевтические метафоры и эссе. Опыт работы в модели интегративной системной семейной психотерапии : монография / М. Ю. Любченко. — Караганда : КарГМУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-601-202-220-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359906> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малкина-Пых, И. Г., Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-406-11850-4. — URL: <https://book.ru/book/950316> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

4. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-493660>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://ura.it.ru/>
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://ura.it.ru/>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи
		ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи	РД1	Знание	приемов и техник работы работы с разными социально-психологическими проблемами семьи	перечисляет приемы и техники работы с разными социальными проблемами семьи
	РД2	Умение	применять адекватные приемы и технологии в работе с разными типами проблем семьи	выбирает адекватные приемы и технологии в соответствии с типом семейных проблем.
ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	РД2	Умение	применять адекватные приемы и технологии в работе с разными типами проблем семьи	выбирает адекватные приемы и технологии в соответствии с типом семейных проблем.
	РД3	Навык	проведения профилактических мероприятий отклоняющихся форм поведения в семье	предлагает профилактические мероприятия отклоняющихся форм поведения в семье.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : приемов и техник работы с разными социально-психологическими проблемами семьи	1.1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	Собеседование	Тест
		1.2. Психология семейных отношений	Собеседование	Тест
		1.3. Проблемное поле современной семьи	Собеседование	Тест
		1.4. Введение в социально-психологические основы семейного воспитания	Собеседование	Тест
		1.5. Семейное консультирование как вид социально-психологической помощи семье	Собеседование	Тест
		1.6. Родительское отношение	Собеседование	Тест
		1.7. Психолого-педагогическая работа с семьей	Собеседование	Тест
		1.8. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Собеседование	Тест
РД2	Умение : применять адекватные приемы и технологии в работе с разными типами проблем семьи	1.5. Семейное консультирование как вид социально-психологической помощи семье	Собеседование	Тест
		1.6. Родительское отношение	Собеседование	Тест
		1.7. Психолого-педагогическая работа с семьей	Собеседование	Тест
		1.8. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Собеседование	Тест
РД3	Навык : проведения профилактических мероприятий отклоняющихся форм поведения в семье	1.5. Семейное консультирование как вид социально-психологической помощи семье	Собеседование	Тест
		1.6. Родительское отношение	Собеседование	Тест
		1.7. Психолого-педагогическая работа с семьей	Собеседование	Тест

		1.8. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Собеседование	Тест
--	--	---	---------------	------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											Итого
	Собеседование	Тест										
Лекции												
Лабораторные занятия												
Практические занятия												
Самостоятельная работа	50	30										80
ЭОС												
Промежуточная аттестация		20										20
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Дайте определение семьи как системы. Приведи примеры проявления свойств системы в семейных взаимоотношениях.
2. Приведите характеристики функциональной семьи.
3. Приведите характеристики дисфункциональной семьи.
4. Семейные стереотипы взаимодействия, их влияние на семейную систему. Пример.
5. Семейные правила, их влияние на семейную систему. Пример.
6. Цели применения семейной генограммы
7. Функции семьи.
8. Роль родительского отношения в развитии личности ребенка.
9. Стили отношения (воспитания) родителей и последствия.
10. Верно ли, что все члены семьи находятся в непрерывной коммуникации друг с другом, даже если нет непосредственного диалога? Поясните ответ.
11. Семейные границы.
12. Приведите авторов системного подхода в психологии семьи.
13. Порассуждайте и опишите взаимосвязь культурных традиций общества и семьи.
14. В чем суть закона гомеостаза и развития в семейной системе? приведите пример, иллюстрирующий действие этих законов.
15. Верно ли, что Мюррей Боуэн считал семью прежде всего эмоциональной системой? Дайте пояснение своему ответу.
16. Какова роль эмоций в семейной системе?
17. Опишите Концепцию дифференциации «Я». Приведите примеры
18. Концепция треугольника М.Боуэна. Пример.
19. Какие можете перечислить характеристики семьи как системы?
20. Кризисы в семье: перечень кризисов, причины
21. Рисунок семьи: принципы интерпретации и оценки представления ребенка о себе

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование)

Шкала оценки

61-75 - удовлетворительно

76 - 90 - хорошо

91-100 - отлично

5.2 Итоговый тест

1. Дайте определение семьи как системы. Приведите примеры проявления свойств системы в семейных взаимоотношениях.
2. Приведите характеристики функциональной семьи.
3. Приведите характеристики дисфункциональной семьи.

Краткие методические указания

Для подготовки в итоговому тестированию могут использоваться материалы лекций или рекомендованная литература

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы.

4	6-8	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий.
3	3-5	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования мероприятий. В работе допущены ошибки.
2	1-2	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования требуемых мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось.