

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАДМИНТОН)

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория, методика и практика базовых видов спорта (Бадминтон)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Завадская Л.В., инструктор по спорту, Отдел управления фитнесом, Liliya.Zavadskaya24@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гудков Ю.Э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Gudkov_1576659130
Номер транзакции	000000000D088AA
Владелец	Гудков Ю.Э.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Теория, методика и практика базовых видов спорта (бадминтон)": Сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с освоением техники и методики преподавания, организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины "Теория, методика и практика базовых видов спорта (бадминтон)":

-сформировать у студентов знания основных этапов становления и развития бадминтона, как основной и дополнительной образовательной программы;

-сформировать у студентов умение планировать спортивно-массовые мероприятия обучающихся по бадминтону;

-сформировать у студентов умение оценивать физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся по бадминтону.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик
		ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД10	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся

	<p>ОПК-1.1.3к : Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	РД3	Навык	Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий
<p>ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры</p>	РД12	Знание	Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	5	5	73	18	54	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Развитие бадминтона как вида спорта	РД1, РД9	2	10	0	17	Презентация (мультимедийная)
2	Организация и методика проведения занятий по бадминтону	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД11, РД12, РД14	10	20	0	40	Разноуровневые задачи и задания
3	Основные правила игры в бадминтон	РД4, РД5	2	10	0	10	Зачет в форме теста
4	Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания	РД3, РД10, РД13	4	14	0	40	Практическая работа
Итого по таблице			18	54	0	107	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Развитие бадминтона как вида спорта.

Содержание темы: История развития бадминтона в России и за рубежом. Ведущие современные спортсмены-бадминтонисты. Техника и тактика ведения игры, мастерство владения воланом. Обучение технике отражения подач и перемещений. Понятие о технике и тактике игры. Основы техники и тактики игры в бадминтон.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 2 Организация и методика проведения занятий по бадминтону.

Содержание темы: Оздоровительные физкультурно-спортивные занятия с детьми различного возраста и пола на базе бадминтона; методика подготовки спортсменов-бадминтонистов. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.

Особенности планирования и контроля в учебно-тренировочном процессе. Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в области бадминтона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 3 Основные правила игры в бадминтон.

Содержание темы: Правила проведения соревнований. Особенности парных и одиночных игр. Судейство соревнований по бадминтону. Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях. Организация и проведение соревнований в школе и летних лагерях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

Тема 4 Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания.

Содержание темы: Основные этапы становления и развития бадминтона. Эстетические и нравственные ценности бадминтона, дидактические закономерности в преподавании теории и методики бадминтона. Технология обучения технике и тактике ведения игры в бадминтон различных категорий обучающихся. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Морщанина, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщанина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-406-10439-2. — URL: <https://book.ru/book/945677> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555844> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 1 : Теоретические основы спортивной тренировки — 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-9293-3008-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363536> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 2 : Методические основы спортивной тренировки — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9293-3009-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363473> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Спортивные игры: основы обучения технике игры / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775953> (дата обращения: 30.09.2024)

2. Сурков, А. М. Бадминтон в непрофильном вузе : учебно-методическое пособие / А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова, Л. С. Карсека. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256574> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАДМИНТОН)

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, и используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).
		ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-1.1.3к : Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующие развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры
		ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.
		ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1.1к : Формирует цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, используя знания о средствах, методах и приемах базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные и подвижные игры).	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	Перечисляет средства и методы с учетом направленности занятий физическими упражнениями
ОПК-1.1.2к : Рассматривает и предлагает возможные варианты адекватных средств, методов и приемов организации учебной деятельности при двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД10	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	Разрабатывает и проводит занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности
ОПК-1.1.3к : Аргументированно использует методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, способствующих развитию двигательных, когнитивных и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД3	Навык	Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий	Регулирует объем и интенсивность нагрузки, время интервалов отдыха; проводит оперативную диагностику физического состояния занимающихся

Компетенция ОПК-13 «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-13.13.1к : Знает критерии и оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	Р Д 12	Знание	Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры	Называет этапы и способы целеполагания, перечисляет критерии эффективного планирования реабилитационного, коррекционного и оздоровительного процесса с учетом психических и нозологических особенностей занимающихся
ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.	Р Д 13	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре	Разрабатывает и проводит занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических форм заболеваний
ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Р Д 14	Навык	Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Разрабатывает перспективные, тематические планы и планы-конспекты конкретных занятий по адаптивной физической культуре с учетом психофизических, половозрастных особенностей занимающихся и нозологических форм заболеваний

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	1.1. Развитие бадминтона как вида спорта	Собеседование Реферат

РД2	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД3	Навык : Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Контроль техники выполнения физических упражнений
		1.4. Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания	Собеседование	Контроль техники выполнения физических упражнений
РД4	Знание : Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и правила безопасности при организации уроков по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм и другим видам двигательной активности	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	зачёт в форме теста
		1.3. Основные правила и игры в бадминтон	Собеседование	зачёт в форме теста
РД5	Умение : Умеет организовывать и обеспечивать безопасность на занятиях по гимнастике легкой атлетике, спортивным играм и другим видам физкультурно-спортивной деятельности; проводит профилактику травматизма	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	зачёт в форме теста
		1.3. Основные правила и игры в бадминтон	Собеседование	зачёт в форме теста
РД6	Навык : Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи с учетом специфики травм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми и другими видами двигательной активности	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД7	Знание : Знает основные правила составления документации по безопасному проведению спортивно-массовых мероприятий с учетом анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания

РД8	Навык : Владеет навыком оценки травмоопасной ситуации связанной с не справным инвентарем, поведением занимающихся, и другими факторами	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД9	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов из различных двигательных практик	1.1. Развитие бадминтона как вида спорта	Собеседование	Реферат
РД10	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	1.4. Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания	Собеседование	Контроль техники выполнения физических упражнений
РД11	Навык : Владеет способами регулирования и контроля нагрузки при проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД12	Знание : Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД13	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре	1.4. Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
РД14	Навык : Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	1.2. Организация и методика проведения занятий по бадминтону	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Публичные выступления с презентацией (мультимедийная презентация)	Зачет в форме теста	Двигательные действия	Разноуровневые задания и задания	Итого
Лекции	13				13
Практические занятия		16	24		40
Самостоятельная работа	13			4	17
Промежуточная аттестация				30	30
Итого	26	16	24	34	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем рефератов

Техника бадминтона;

Тактика бадминтона;

Методика обучения технике бадминтона;

Методика обучения тактике бадминтона.

Организация и проведение соревнований по бадминтону

Методика обучения подачи в парной и одиночной игре

Подвижные игры в занятиях бадминтоном

Правила безопасности на занятиях бадминтоном

Краткие методические указания

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста

Для фона и текста используйте контрастные цвета

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание	Содержание презентации и оформление
5	10-13	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему, сформулировал цель, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой. Размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах.	
4	8 - 9	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Все параметры шрифтов хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах.	
3	6 - 7	выставляется студенту, если студент сформулировал цель, информация изложена полно и четко. Ключевые слова в тексте выделены. Фон сочетается с текстом и графикой.	
2	3 - 5	выставляется студенту, если студент сформулировал цель, но плохо осветил тему	
1	1 - 2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, но сформулировал цель	

5.2 зачёт в форме теста

Тестовое задание по теории игры:

Содержание игры

1. Каков размер игровой площадки?

- 1) 1,96*6,10;
- 2) 13,4*6,10;
- 3) 13,60*6,20.

2. Каков предел очков в партии у мужчин?

- 1) 15;
- 2) 17;
- 3) 21

3) В партии очко набирает игрок:

- 1) только подающий;
- 2) выигравший розыгрыш;
- 3) только принимающий

4. Из какого поля выполняется подача в начале второй партии в одиночной игре?

- 1) из правого;
- 2) из левого;
- 3) из любого.

5. Положение головки ракетки при подаче:

- 1) любое;
- 2) на уровне кисти подающего;
- 3) ниже кисти подающего

6. В парной встрече может ли партнер принимающего отразить подачу?

- 1) да (т.к. разрешено)
- 2) нет (т.к. запрещено).

7. Можно ли одному участнику дважды подряд ударить по волану?

- 1) да (т.к. разрешено);
- 2) да, если 1 касание не умышленное;
- 3) нет (т.к. запрещено).

8. Какой частью руки можно коснуться волана в бадминтоне?

- 1) до локтя;

- 2) кистью руки;
 3) никакой.
9. Из какой страны пришло название "Бадминтон"?
 1) Франция;
 2) Англия;
 3) Индия.
10. В каком случае касание воланом сетки - ошибка:
 1) в игре волан касается сетки и падает на сторону противника;
 2) при подаче волан касается сетки и не попадает в ближнюю линию подачи.
- Техника и тактика игры
11. Бадминтон-это.....
 12. Какой вид подачи применяется в парной игре?
 13. Перечислите судей при проведении соревнований по бадминтону.
 14. Нарисуйте схему площадки для парной и одиночной игры в бадминтон.

Краткие методические указания

Ключ к заданиям

№	Вариант
1	2
2	3
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2
11	БАДМИНТОН – спортивная игра с воланом и ракеткой, в которой принимают участие по одному или два игрока с каждой стороны.
12	короткая
13	Судья на линии, судья на подаче, орбитр
14	схема

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14 -16	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	11-13	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	8 -10	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	5 - 7	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 - 4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

Критерии оценки теста по теории игры: за правильный ответ 1-13– 1 балл; за правильный ответ 14 – 3 балла, максимум – 16 баллов.

5.3 Перечень двигательных действий

1. Сделать 10 подач открытой стороной ракетки в поле подачи
2. Сделать 10 подач закрытой стороной ракетки в поле подачи

Краткие методические указания

Выбор поля подачи остается за выполняющим оценочное средство

Поле подачи считается поле, как при одиночной игре. Оценивается техника выполнения подач.

Подающий должен стоять в пределах диагонально расположенных полей подачи, не наступая на линии, ограничивающие эти поля; какая-либо часть обеих ступней подающего должна оставаться в контакте с поверхностью корта в неподвижном положении от начала подачи до совершения подачи; ракетка подающего должна первоначально коснуться головки волана; весь волан должен находиться ниже талии подающего в момент удара по нему

ракеткой. Талией считается воображаемая линия вокруг тела, проходящая на уровне нижней точки нижнего ребра подающего; стержень ракетки подающего, в момент удара по волану, должен иметь наклон вниз; движение ракетки подающего игрока должно продолжаться только вперед от начала подачи до ее завершения; волан должен быть направлен по восходящей линии от ракетки подающего до пересечения им верхней кромки сетки, так, чтобы, он упал в соответствующее поле подачи, то есть в пределах ограничивающих его линий или на них; подающий не промахнулся по волану. Когда игрок занял свою позицию, первое движение вперед головки ракетки подающего игрока есть начало подачи. После начала подачи, она считается совершенной, если волан был ударен ракеткой подающего или он промахнулся по волану

Шкала оценки

Подача открытой стороной ракетки

Оценка	Баллы	Описание
5	12	выставляется студенту, если студент произвел 10 попаданий в поле подачи
4	8	выставляется студенту, если студент произвел 9 попаданий в поле подачи
3	6	выставляется студенту, если студент произвел 8 попаданий в поле подачи
2	3	выставляется студенту, если студент произвел 7 попаданий в поле подачи
1	0	выставляется студенту, если студент произвел 6 попаданий в поле подачи и менее

Подача закрытой стороной ракетки

Оценка	Баллы	Описание
5	12	выставляется студенту, если студент произвел 10 попаданий в поле подачи
4	8	выставляется студенту, если студент произвел 9 попаданий в поле подачи
3	6	выставляется студенту, если студент произвел 8 попаданий в поле подачи
2	3	выставляется студенту, если студент произвел 7 попаданий в поле подачи
1	0	выставляется студенту, если студент произвел 6 попаданий в поле подачи и менее

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

1. Разработать положение о соревновании по Бадминтону.
2. Сделать протокол участников
3. Провести спортивное соревнование по бадминтону в качестве участника, судьи, технического секретаря.

4. Сделать отчет о проведении соревнований.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по бадминтону

Место проведения _____

Учащиеся _____

1. Цель:

Задачи:

2. Время и место проведения:

Соревнования проводятся _____

Начало соревнований _____

3. Руководство проведением соревнований:

Главный судья – _____

Судья _____

Секретарь _____

4. Участники соревнований:

К соревнованиям допускаются учащиеся _____

Количество участников – _____

5. Определение победителей:

Соревнования проводятся по правилам соревнований по бадминтону. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

6. Награждение:

Призеры соревнований награждаются грамотами и медалями.

ПРАВИЛА

проведения соревнований по бадминтону.

- Построение (участники выходят под музыку)
- Приветствие судьи с участниками соревнований. Напутствующие слова: «Желаем победить в честной борьбе и всем остаться с хорошим настроением! И.Т.Д.

Главный судья: _____

Судья на вышке: _____

7.Этапы соревнований.

- **8.Подведение итогов (подсчет результатов)**

- Построение.

- **9.Награждение победителя, вручения диплома и медали.**

Краткие методические указания

Положение о спортивно-массовом мероприятии разрабатывается группой студентов.

Распределяются роли - каждый студент участвует в спортивном соревновании по бадминтону в качестве участника, судьи, технического секретаря

Шкала оценки

Выполнение заданий в качестве судьи

Оценка	Баллы	Описание
5	8 - 10	выставляется студенту, если студент выполнил задание полностью без ошибок
4	5 - 7	выставляется студенту, если студент выполнил задание с незначительными ошибками
3	3 - 4	выставляется студенту, если студент выполнил задание не в полном объеме (0,5 пары)
2	1- 2	выставляется студенту, если студент присутствовал на занятии без выполнения заданий (по уважительной причине) с оказанием помощи преподавателю в качестве помощника или судьи
1	0	выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии без уважительной причины

Выполнение заданий в качестве технического секретаря

Оценка	Баллы	Описание
5	8 - 10	выставляется студенту, если студент выполнил задание полностью без ошибок
4	5 - 7	выставляется студенту, если студент выполнил задание с незначительными ошибками
3	3 - 4	выставляется студенту, если студент выполнил задание не в полном объеме (0,5 пары)
2	1- 2	выставляется студенту, если студент присутствовал на занятии без выполнения заданий (по уважительной причине) с оказанием помощи преподавателю в качестве помощника или судьи
1	0	выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии без уважительной причины

Выполнение заданий в качестве участника

Оценка	Баллы	Описание
5	12 - 14	выставляется студенту, если студент выполнил задание полностью без ошибок
4	9 - 11	выставляется студенту, если студент выполнил задание с незначительными ошибками
3	5 - 8	выставляется студенту, если студент выполнил задание не в полном объеме (0,5 пары)
2	1- 4	выставляется студенту, если студент присутствовал на занятии без выполнения заданий (по уважительной причине) с оказанием помощи преподавателю в качестве помощника или судьи
1	0	выставляется студенту, если студент отсутствует на занятии без уважительной причины