

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА И БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бюджетная политика и бюджетный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	000000000D1BDC7
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: ознакомление студентов с основными положениями и направлениями теории и практики реализации государственной бюджетной политики, формирование теоретических знаний и практических навыков по основам государственного финансового менеджмента, в его особенной части – бюджетного процесса.

Задачи курса;

1. Изучение теоретических основ бюджетной политики, принципов организации бюджетного процесса, функций уполномоченных органов по организации бюджетного процесса и реализации бюджетной политики.

2. Сравнение российского и зарубежного опыта по организации бюджетного процесса.

3. Понимание механизмов реализации бюджетной политики на современном этапе развития государственных институтов, обеспечивающих реализацию бюджетной политики в РФ.

4. Изучение и применение гражданского законодательства в сфере бюджетирования, регулирования бюджетного процесса в Российской Федерации.

5. Изучение инструментов разработки государственной и муниципальной бюджетной политики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-5 : Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.2к : Использует основные методы бюджетного планирования	РД1	Знание	основные принципы и методы бюджетного планирования
		ОПК-5.3к : Использует основные методы оценки эффективности бюджетных расходов	РД2	Умение	использовать методы оценки эффективности оценки расходования бюджетных средств
		ОПК-5.5к : Применяет инструменты бюджетно-налоговой политики	РД3	Навык	использования инструментов формирования доходной части бюджета

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Бюджетная политика и бюджетный процесс» является базовой дисциплиной учебного плана ОПОП 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль "Государственное регулирование экономики". Промежуточная форма

аттестации по курсу - зачет.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	М01.Б	1	3	9	2	6	0	1	0	99	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Бюджетная политика	РД1, РД2	1	3	0	49	Доклад-презентация, контрольная работа
2	Бюджетный процесс	РД3	1	3	0	50	Доклад-презентация, контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Бюджетная политика.*

Содержание темы: 1. Теоретические положения бюджетной политики 2. Основные принципы бюджетного планирования 3. Реализация принципа открытости бюджетной политики в России 4. Основные направления бюджетно-налоговой политики на очередной финансовый год и плановый период .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации доклада, изучение рекомендуемой литературы.

*Тема 2 Бюджетный процесс.*

Содержание темы: 1. Сущность бюджетного процесса 2. Стадии бюджетного процесса 3. Участники бюджетного процесса 4. Организация финансового контроля в ходе бюджетного процесса. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации доклада, изучение рекомендуемой литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

#### **Методические указания для самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;
- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;
- выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);
- подготовка к практическим занятиям. СРС реализуется:
  - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
  - при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
  - в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08512-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451816> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Бюджетная система Российской Федерации : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2020 - 296 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352079>

3. Золотарёва, Г. И., Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г. И. Золотарёва, Н. И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-08895-1. — URL: <https://book.ru/book/941762> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бюджет и бюджетная политика субъекта Российской Федерации (на примере Республики Татарстан) : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2017 - 199 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=113942>

2. Бюджетная система РФ / О.А. Тагирова, А.В. Носов, Т.Ф. Боряева, М.Ю. Федотова, О.В. Новичкова .— Пенза : ПГАУ, 2017 .— 195 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/639259> (дата обращения: 30.09.2024)

3. Гриневич Ю. А., Ефимова Л. А. Налогообложение и бюджетно-налоговая политика: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018 - 34 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144907>

4. Дуплинская, Е. Б., Бюджетный процесс : учебник / Е. Б. Дуплинская. — Москва : КноРус, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-406-11042-3. — URL: <https://book.ru/book/947383> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

5. Курченко Лариса Федоровна. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 252 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415033>

6. Лебедева Л.Ф., Васильев В.С., Емельянов С.В. и др. США: экономика и

бюджетная политика : Монография [Электронный ресурс] : Весь Мир , 2017 - 112 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337529>

7. Намитулина, А. З., Бюджет и бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие / А. З. Намитулина, Г. Н. Куцури. — Москва : КноРус, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-406-08871-5. — URL: <https://book.ru/book/941840> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

8. Тимофеева, О. И., Бюджетный процесс : учебное пособие / О. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-406-10378-4. — URL: <https://book.ru/book/945186> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

· Мультим. комплект: проектор Panasonic PT-LX26HE/потолочн. крепление Tuarex Corsa-2002/клемн. модуль Kramer WX-1N/коннектор Kramer CON/экран Lumien Master Picture 180\*180см

### Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА И БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024



## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-5 : Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.2к : Использует основные методы бюджетного планирования
		ОПК-5.3к : Использует основные методы оценки эффективности бюджетных расходов
		ОПК-5.5к : Применяет инструменты бюджетно-налоговой политики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-5 «Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.2к : Использует основные методы бюджетного планирования	РД1	Знание	основные принципы и методы бюджетного планирования	способен применять основные нормы и требования бюджетного законодательства при планировании бюджетных обязательств
ОПК-5.3к : Использует основные методы оценки эффективности бюджетных расходов	РД2	Умение	использовать методы оценки эффективности оценки расходов бюджетных средств	способен применять методы финансового контроля в части и расходования бюджетных обязательств и формирования доходной части финансового плана
ОПК-5.5к : Применяет инструменты бюджетно-налоговой политики	РД3	Навык	использования инструментов формирования доходной части бюджета	руководствуется нормами бюджетно-налогового законодательства в процессе организации межбюджетного взаимодействия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основные принципы и методы бюджетного планирования	1.1. Бюджетная политика	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Контрольная работа	зачёт в форме теста
РД2	Умение : использовать методы оценки эффективности оценки расходования бюджетных средств	1.1. Бюджетная политика	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Контрольная работа	зачёт в форме теста
РД3	Навык : использования и инструментов формирования доходной части бюджета	1.2. Бюджетный процесс	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Контрольная работа	зачёт в форме теста

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Вопросы зачета	Итого
Лекции	10			10
Лабораторные занятия				
Практические занятия	50	20		70
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	60	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительн о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворитель но»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворитель но»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

#### *Список вопросов для докладов-сообщений*

1. Сбалансированность и устойчивость бюджета.
2. Эффективность использования бюджетных средств.
3. Условия реализации бюджетной политики.
4. Основные параметры прогноза социально-экономического развития РФ.
5. Цели и задачи бюджетной политики с кратко-, и среднесрочным горизонтами бюджетного планирования.
6. Основные параметры бюджетной системы.
7. Экономическая сущность и содержание бюджета, повышение его значения в постиндустриальном обществе.
8. Бюджетное устройство и бюджетная система.
9. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ.
  10. Бюджетное право и бюджетные правоотношения.
  11. Бюджетные права органов государственной власти РФ.
  12. Бюджетные права органов местного самоуправления.
  13. Ответственность органов местного самоуправления за исполнение местного бюджета.
  14. Консолидированный бюджет.
  15. Федеральный бюджет РФ.
  16. Региональные бюджеты.
  17. Местные бюджеты.
  18. Понятие и содержание бюджетного процесса.
  19. Участники бюджетного процесса в России.
  20. Организация бюджетного процесса в зарубежных странах.
  21. Организация бюджетного процесса в США.
  22. Управление бюджетным процессом в Германии.
  23. Сущность бюджетного прогнозирования и планирования.
  24. Основы составления проектов бюджетов.
  25. Порядок рассмотрения проектов бюджетов и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ.
  26. Основы исполнения бюджетов.
  27. Роль федерального казначейства в бюджетном процессе.
  28. Порядок учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему РФ и их распределения между бюджетами.

29.Порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы РФ по кассовым выплатам в органах Федерального казначейства.

30.Современная система бюджетного учета: основные принципы, основанные на международных стандартах.

31.Инструкции по бюджетному учету: структура и правила организации бюджетного учета в РФ.

32.Особенности организации учета в органах казначейства и в финансовых органах.

33. Развитие бюджетной системы в Российской Федерации.

34.Факторы, влияющие на бюджетный процесс.

35.Бюджетный процесс: правовые и организационные основы и стадии.

36.Участники бюджетного процесса, их полномочия.

37.Составление проектов бюджетов.

38. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.

39.Исполнение бюджета в Российской Федерации.

40.Понятие внебюджетного фонда.

41.Основные функции внебюджетных фондов.

42. Пути создания фондов, их целевое назначение.

43.Источники доходов фондов.

44.Доходы от капитализации бюджета фонда.

45.Отраслевые государственные внебюджетные фонды.

46.Целевые бюджетные фонды.

*Краткие методические указания*

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	55-60	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение и использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	40-54	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение и использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	25-39	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	11-24	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-10	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## **5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

1. Раскрыть сущность финансово-бюджетного федерализма.
2. Описать принципы развития межбюджетных отношений.
3. Описать методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
4. Раскрыть экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
5. Структурировать бюджетное законодательство РФ (по статусам правовых актов) по

- уровням бюджетной системы.
6. Проанализировать международные договоры РФ в части межбюджетного взаимодействия.
  7. Составить реестр государственных актов, регулирующих бюджетные отношения.
  8. Описать состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
  9. Рассмотреть порядок составления, представления и утверждение бюджетов государственных внебюджетных фондов.
  10. Описать принципы формирования доходной части государственных внебюджетных фондов.
  11. Раскрыть основные принципы формирования расходных обязательств государственных внебюджетных фондов.
  12. Описать предъявляемые требования к составлению отчетов об исполнении бюджетов государственных внебюджетных фондов.
  13. Раскрыть основные принципы осуществление контроля за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.
  14. Перечислить участников бюджетного процесса на федеральном уровне (составить иерархию взаимосвязей).
  15. Перечислить бюджетные полномочия Министерства финансов РФ.
  16. Перечислить исключительные полномочия руководителя Министерства финансов РФ.
  17. Перечислить бюджетные полномочия Счетной палаты РФ.
  18. Провести сравнительный анализ бюджетного послания Президента РФ по выявлению ключевых трендов с 2015-2020 годов.
  19. Перечислить органы, осуществляющие составление проектов бюджетов.
  20. Составить реестр сведений, необходимых для составления проектов бюджетов.
  21. Перечислить основные требования к составлению прогноза социально-экономического развития.
  22. Раскройте основы бюджетного учета и бюджетной отчетности.
  23. Раскрыть основные принципы формирования отчетности об исполнении консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

*Краткие методические указания*

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет краткое письменное изложение, содержащее обзор нормативно-правовых актов в данной сфере регулирования, оценку эффективности правоприменения в указанной сфере, обоснование эффективности бюджетных расходов, выводы.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–3	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

**5.3 Вопросы к зачету**

**Тест № 1.**

1. Социально-экономическая сущность финансов в большей мере определяется...
- а) их перераспределительной функцией;
  - б) перераспределительной и контрольной функциями;
  - в) вообще не зависит от функций финансов.
2. Бюджетная политика направлена на...
- а) создание государственных резервов;
  - б) целевую мобилизацию бюджетных ресурсов, финансовых резервов, их распределение, перераспределение и использование;
  - в) реализацию бюджетной политики финансовыми инструментами.
3. В зависимости от длительности периода и характера решаемых задач бюджетная политика подразделяется на...
- а) экономическую политику, направленную на стратегию социально-экономического развития территории;
  - б) финансовую стратегию и финансовую тактику;
  - в) финансовую тактику и социальную политику.
4. К функциональным элементам управления бюджетными ресурсами относятся:
- а) планирование
  - б) контроль
  - в) планирование, оперативное управление, контроль
  - г) прогнозирование
5. Бюджетная система России может быть представлена в виде следующих основных частей (напишите):
- 

6. Доходную базу бюджетов органов публичной власти в основном формируют \_\_\_\_\_, которые по источникам образования подразделяются (напишите):

---

### Тест № 2.

1. Краткосрочный курс государства в сфере бюджетирования, направленный на решение задач конкретного этапа развития общества посредством эффективного использования бюджетных ресурсов это:
- а) бюджетная стратегия
  - б) бюджетная тактика
  - в) бюджетная аналитика
2. Основу содержания бюджетной политики России составляют:
- а) свободный доступ к бюджетным ресурсам
  - б) разнообразные формы хозяйствования
  - в) приватизации госсобственности (муниципальной)
  - г) переход к смешанной экономике
3. Целенаправленная деятельность государства, связанная с практическим использованием бюджетного механизма это:
- а) финансовый анализ
  - б) управление финансами
  - в) бюджетная политика
4. Что не является общепринятой формой экономической и бюджетной политики государства?
- а) политика максимальных налогов
  - б) политика минимальных налогов
  - в) политика разумных налогов
  - г) политика экономического развития.
5. В чем заключается сущность налоговой политики государства?
- а) это политика по минимизации налогового бремени хозяйствующих субъектов для стимулирования их производственной деятельности

б) это политика по максимизации налоговых поступлений в государственный бюджет путем увеличения налоговых ставок

в) это политика по увеличению налоговых поступлений в государственный бюджет путем ужесточения налогообложения отдельных хозяйствующих субъектов

г) это совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях развития экономики

6. Как называется часть финансового планирования, которая представляет собой процесс определения финансовых ресурсов, которые могут быть мобилизованы в государственный бюджет?

а) бюджетное планирование

б) финансовое планирование

в) нет верного ответа

**Тест № 3.**

1. По своей экономической сущности бюджет является:

а) совокупностью существующих денежных отношений

б) фондом денежных средств

в) финансовым документом, имеющий статус закона

2. Что такое федеральный бюджет?

а) основной финансовый план государства

б) часть государственного бюджета страны

в) свободный план доходов и расходов федерального правительства

3. Основные принципы бюджетной системы закреплены в:

а) федеральном законе «О финансовых основах местного самоуправления»

б) в бюджетном послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ «О бюджетной политике на... год»

в) в Бюджетном кодексе РФ

г) в Гражданском кодексе РФ

**Тест № 4.**

1. Порядок рассмотрения проекта закона о бюджете и его утверждения для субъекта Российской Федерации определяется:

а) Бюджетным кодексом Российской Федерации

б) законом субъекта Российской Федерации

в) правовыми актами органов местного самоуправления

2. Источники покрытия дефицита бюджета:

а) денежная эмиссия

б) выпуск и реализация государственных ценных бумаг

в) сокращение государственных расходов

г) расширение государственных расходов

3. Механизм перераспределения средств между бюджетами представлен межбюджетными:

а) доходами

б) трансфертами

в) кассовыми разрывами

4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ в случае недостаточности доходов на безвозмездной и безвозвратной основе для финансирования текущих расходов – это;

а) дотация

б) субсидия

в) субвенция

г) трансферт

5. Основы составления и рассмотрения бюджетов:

а) прогнозирование

б) планирование

- в) 1 и 2  
 г) ни один из вышеперечисленных вариантов
6. Участники бюджетного процесса, это:
- а) Президент РФ;  
 б) высшее должностное лицо субъекта Федерации, глава муниципального образования;  
 в) Законодательные и представительные органы власти;  
 г) исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления);  
 д) Центральный банк России (Банк России)  
 е) Сбербанк России  
 ж) органы государственного (муниципального) финансового контроля  
 з) органы управления государственными внебюджетными фондами  
 и) главные распорядители бюджетных средств;  
 к) распорядители бюджетных средств;  
 л) главные администраторы доходов бюджета  
 м) администраторы доходов бюджета  
 н) главные администраторы источников финансирования дефицита бюджета  
 о) администраторы источников финансирования дефицита бюджета  
 п) получатели бюджетных средств  
 р) все вышеперечисленные варианты  
 с) все, кроме варианта е
7. Определение бюджетного учета впервые закреплено в:
- а) Бюджетном кодексе РФ  
 б) Федеральном законе «О бухгалтерском учете»  
 в) постановлением Правительства РФ «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов»  
 г). Указом Президента
8. Нормативно - правовое регулирование бюджетного учета осуществляется на:
- а) пяти уровнях  
 б) трех уровнях  
 в) двух уровнях  
 г) нет правильного ответа
9. Что является этапами бюджетного процесса?
- а) составление проекта бюджета;  
 б) рассмотрение и утверждение бюджетов;  
 в) исполнение бюджета;  
 г) составление отчета об исполнении бюджета и утверждении его в законодательных органах.

*Краткие методические указания*

Зачет проводится в форме тестов по представленным в фонде оценочных средств темам.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.



1	0-3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.
---	-----	--