

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП

2024

Форма обучения

очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Andreeva.OV@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 000000000D16A80  |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Социология» состоит в формировании навыков социологического мышления для организации эффективного взаимодействия в коллективе с использованием социологического знания.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической основы социологического знания;
- Изучение социологических концепций: классических, неклассических современных теорий функционирования и развития общества;
- Овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- Умение анализировать тенденции формирования и развития социальных структур на уровне организации и общества;
- Формирование навыков организации эффективного социального взаимодействия с целью оптимизации выполнения профессиональных задач и реализации управленческих решений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|  |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде | РД1                               | Знание                  | основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.   |
|  |   |  | РД2                               | Умение                  | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работать в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость. |
|  |   |  | РД3                               | Навык                   | эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО 39.03.03 "Организация работы с молодежью".

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                           | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|  |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|  |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 39.03.03<br>Организация работы с молодежью | ОФО            | Б1.Б     | 1                                  | 3                    | 55                            | 18         | 36    | 0    | 1              | 0   | 53                | Э   |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы   | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |          |          |          | Форма текущего контроля                       |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|---|
|                         |   |                          | Лек                         | Практ    | Лаб      | СРС      |   |
| 1                       | Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин. | РД1                      | 0                           | 0        | 0        | 0        | Словарь терминов.                             |
| 2                       | Социологическое воображение.  | РД1                      | 0                           | 0        | 0        | 0        | Эссе.   |
| 3                       | Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.                               | РД1                      | 0                           | 0        | 0        | 0        | Тест.   |
| 4                       | Социальная структура и принципы социальной стратификации.   | РД1                      | 0                           | 0        | 0        | 0        | Групповая дискуссия.                          |
| 5                       | Социальный институт.  | РД1                      | 0                           | 0        | 0        | 0        | Тест.   |
| 6                       | Социальный контроль и отклоняющееся поведение.  | РД2, РД3                 | 0                           | 0        | 0        | 0        | Групповая дискуссия.                          |
| 7                       | Методология социологического исследования.  | РД2, РД3                 | 0                           | 0        | 0        | 0        | Презентация по результатам мини-исследования. |
| 8                       | Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.  | РД2, РД3                 | 0                           | 0        | 0        | 0        | Групповая дискуссия.                          |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                          | <b>0</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.*

Содержание темы: Специфика социологического подхода к изучению социальной

реальности. Социо-экономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Формирование идеи общества. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

### *Тема 2 Социологическое воображение.*

Содержание темы: Понятие социологического воображения. Социологическое воображение как мастерство критически мыслящего интеллектуала. Компоненты социологического мировоззрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание эссе.

### *Тема 3 Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.*

Содержание темы: «Социальная физика» О. Конта. Понятие «позитивного знания». Закон трех стадий. Классификация наук. Социальный организм. Социальная система. Порядок и прогресс. Основные социологические идеи Г. Спенсера. Точки соприкосновения и расхождения с О. Контом. Понятие структуры в социологии. Общество как организм. Сложные общества как простых обществ. Закон социального развития: выживает наиболее приспособленный. Материалистическое понимание истории. Философская антропология К. Маркса. Человек и общество. Капитализм и отчуждение. Формы отчуждения. Теория социальных систем. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Идея социального конфликта марксизма: базис и надстройка Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Виды социальных фактов. Характеристики социального факта. Разделение труда как основание изменения общественного устройства. Аномия как признак болезни социального организма. Механическая и органическая солидарность. Правила социологического метода. «Изучайте социальные факты как вещи!». Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия. Теория капитализма. Особенности рациональной организации общества. Типология легитимного господства. Действие и поведение. Действие и социальное действие. Характеристики социального действия. Мотивы социального действия. Типология социальных действий. Понимающая социология М. Вебера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

### *Тема 4 Социальная структура и принципы социальной стратификации.*

Содержание темы: Социальная структура. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Измерение стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Типология мобильности. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы социальной мобильности. Маргиналы. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграционная картина современной России. Вынужденная миграция и беженцы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы,

подготовка к групповой дискуссии.

#### *Тема 5 Социальный институт.*

Содержание темы: Определение социального института. Типология социальных институтов. Структурные элементы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная социальная система. Институт как социальная организация. Жизненный цикл и эволюция социальных институтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

#### *Тема 6 Социальный контроль и отклоняющееся поведение.*

Содержание темы: Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Трактовки девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и конформизм. Стигматизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

#### *Тема 7 Методология социологического исследования.*

Содержание темы: Основные методы социологического исследования. Опрос. Виды опроса. Эффект интервьюера. Наблюдение. Контент-анализ. Эксперимент. Программа социологического исследования. Основы выборочного исследования. Структура и алгоритм построения анкеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

#### *Тема 8 Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.*

Содержание темы: Понятие социальных изменений. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Понятие межкультурной коммуникации. Процессы социализации, инкультурации, аккультурации. Связь типология культур с социальным развитием общества. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные

материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, проведение мини-исследования).

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведению междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию и ее дальнейшее обсуждение с соблюдением этики академической дискуссии.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

При подготовке эссе необходимо учитывать следующие моменты: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то

есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение. Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

Тематика эссе представлена в ФОС.

*Дискуссия* включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе практического занятия.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

*Подготовка доклада* предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

*Методические указания к выполнению социологического мини-исследования.* Студентам необходимо разбиться на группы (3-4 человека) для проведения собственного мини-исследования. Проведение исследования предполагает: определение темы и проблемы исследования, формулирование гипотезы, выбор метода, конкретизацию группы респондентов, сбор и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования предоставляются в виде презентации в формате Power Point. Выступление каждой группы должно занимать около 10-15 мин. Презентация должна включать описание темы исследования, программы исследования (гипотеза, метод (если это опрос и интервью, какие вопросы были заданы), сколько респондентов опросили, как отбирали респондентов и т.д.), собранные эмпирические данные, а также их интерпретацию.

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Социологическое воображение.
2. Социальная структура и социальные действия. Социальные факты и социальные смыслы.
3. Социологический проект Огюста Конта.
4. Идея солидарности в теории Э. Дюркгейма.
5. Основные идеи понимающей социологии М. Вебера.
6. Основные идеи марксизма.
7. Социализация. Институты, агенты и механизмы социализации.



8. Понятие социальных отношений.
9. Группы и общности. Основные признаки социальной группы. Референтные группы.
10. Определение социальных ролей.
11. Различные подходы к пониманию социального института.
12. Функции социальных институтов: явные и латентные.
13. Виды социальных институтов.
14. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи.
15. Основные системы стратификации.
16. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
17. Определение и классификация мобильности.
18. Образование и неравенство.
19. Понятие социальной проблемы.
20. Методы социологических исследований.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса социологии. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонемента и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Волков, Ю. Г., Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/book/941141> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
2. Горелов, А. А., Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-406-02346-4. — URL: <https://book.ru/book/942978> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Волков, Ю. Г., Социология будущего: социологическое знание и социальный проект : монография / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-406-00517-0-S-2019. — URL: <https://book.ru/book/933962> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
2. Заельская, С.А. Социология духовной жизни : Методические рекомендации для бакалавров направления 39.03.01 «Социология» / С.А. Заельская .— : [б. и.], 2020 .— 33 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715483> (дата обращения: 30.09.2024)
3. Социология : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2019 - 54 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134327>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K

- Система аудиовизуального представления информации
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                    | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-2 : Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде |
|  |   | ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2** «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат  |  |
| ОПК-2.1к : Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде | РД1                               | Знание         | основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.  | Сформировавшиеся знания основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.  |
|  | РД2                               | Умение         | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость. | Сформировавшиеся умения анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость. |

|  |             |                       |   |   |
|--|-------------|-----------------------|---|---|
|  | Р<br>Д<br>З | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к | эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Сформировавшиеся навыки эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
|--|-------------|-----------------------|---|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС   |   |      |
|--|--|--|---|------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                |      |
| Очная форма обучения                           |  |  |   |      |
| РД1  | Знание : основных закономерностей функционирования и развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей.   | 1.1. Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин. | Словарь терминов                        | Тест |
|  |  | 1.2. Социологическое воображение.  | Эссе                                    | Тест |
|  |  | 1.3. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.                               | Тест                                    | Тест |
|  |  | 1.4. Социальная структура и принципы социальной стратификации.   | Доклад, сообщение                       | Тест |
|  |  | 1.5. Социальный институт.  | Тест                                    | Тест |
| РД2  | Умение : анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; работать в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость. | 1.6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.  | Дискуссия                               | Тест |
|  |  | 1.7. Методология социологического исследования.  | Презентация по итогам мини-исследования | Тест |
|  |  | 1.8. Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания.  | Дискуссия                               | Тест |
| РД3  | Навык : эффективной работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  | 1.6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.  | Дискуссия                               | Тест |
|  |  | 1.7. Методология социологического исследования.  | Презентация по итогам мини-исследования | Тест |

|  |  |  |           |      |
|--|--|--|-----------|------|
|  |  | 1.8. Межкультурная коммуникация как аспект социологического знания | Дискуссия | Тест |
|--|--|--|-----------|------|

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Тема 1, Словарь терминов | Тема 2, Эссе | Тема 3, Тест | Тема 4, Доклад | Тема 5, Тест | Тема 6, Дискуссия | Тема 7, Презентация | Тема 8, Дискуссия | Итоговый тест | Итого |
|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------|-------|
| Лекции                   |                          |              |              |                |              |                   |                     |                   |               |       |
| Практические занятия     | 10                       | 10           | 10           | 5              | 10           | 5                 | 10                  | 5                 |               | 65    |
| Самостоятельная работа   |                          |              |              | 5              |              |                   | 10                  |                   |               | 15    |
| Промежуточная аттестация |                          |              |              |                |              |                   |                     |                   | 20            | 20    |
| Итого                    | 10                       | 10           | 10           | 10             | 10           | 5                 | 20                  | 5                 | 20            | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Тематика эссе

Эссе по теме № 2. Напишите эссе, выбрав одну из нижеперечисленных тем:

1. Межкультурная коммуникация в современном мире.

2. Сущность социологического воображения.
3. Актуальность проблем межкультурных коммуникаций.

*Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.        |
| 4      | 7-8   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3      | 4-6   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.  |
| 2      | 1-3   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.   |

## 5.2 Примеры тестовых заданий

Примерные задания теста №1:

1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
  - а) целостность общественной жизни в системном единстве всех компонентов;
  - б) явления, возникающие в ходе взаимодействия людей друг с другом;



- c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

1. Термин «социология» появился:

- a) в начале XX в.;
- b) в конце XVIII в.;
- c) в середине XIX в.;
- d) в Античности.

1. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- a) Г. Зиммель;
- b) О. Конт;
- c) Г. Спенсер;
- d) Ч. Кули.

1. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Г. Спенсер;
- d) К. Маркс.

1. О. Конт утверждает, что общество проходит в своей эволюции следующие стадии:

- a) теологическая, метафизическая, позитивная;
- b) аграрная, промышленная, информационная;
- c) традиционная, индустриальная, постиндустриальная;
- d) теологическая, промышленная, позитивная.

6. Главные признаки социальных фактов по Э. Дюркгейму:

- a) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- b) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- c) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- d) культурная и политическая природа.

7. Создателем теории социального действия считают:

- a) О. Конта;
- b) М. Вебера;
- c) К. Маркса;
- d) П. Сорокина.

8. Кто из нижеперечисленных авторов рассматривал общество как организм?

- a) Г. Спенсером;
- b) Э. Дюркгеймом;
- c) М. Вебером;
- d) К. Марксом.

Примерные задания теста № 2:

1. 1. Система неравенства, формирующаяся как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящаяся в каждом следующем поколении:

- a) неравенство;
- b) стратификация;

- c) социальное неравенство;
- d) социальная стратификация.

1. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

- a) локаут (массовое увольнение);
- b) «из грязи — в князи»;
- c) создание корпуса «красных директоров»;
- d) репрессии 1930-х гг.

1. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

- a) демографическая;
- b) экономическая;
- c) политическая;
- d) профессиональная.

1. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- a) социальная адаптация;
- b) социальная мобильность;
- c) социальная роль;
- d) социальная дифференциация.

1. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- a) социальной мобильности;
- b) социальной стратификации;
- c) социального неравенства;
- d) социального расслоения.

Примерные задания теста № 3:

1. Понятие «институционализация» означает:

- a) признание достигнутого социального статуса индивида;
- b) учреждение социального института определенной группой лиц;
- c) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
- d) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

1. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится ...

- a) наука;
- b) массовая коммуникация;
- c) семья;
- d) общественное мнение.

1. Понятие «дисфункция социального института» в научный оборот ввел и обосновал его:

- a) Ф. Теннис;
- b) К. Маркс;
- c) Г. Зиммель;
- d) Р. Мертон.

1. Предпосылкой возникновения любого социального института является:

- a) государственное регулирование;

- b) наличие общественного договора;
- c) возникновение общественной потребности;
- d) возникновение социальных стереотипов.

1. К основным отличительным чертам организации относятся ...

- a) целевая природа;
- b) функциональность;
- c) иерархичность;
- d) наличие средств регулирования и контроля;
- e) разделение труда, специализация.

1. Форма брака, преобладающая в современных обществах:

- a) полиандрия;
- b) полигиния;
- c) моногамия;
- d) групповой брак.

*Краткие методические указания*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут.<br>Оценка отлично – 21-25 правильных ответов |
| 4      | 7-8   | Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов  |
| 3      | 5-6   | Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов   |
| 2      | 3-4   | Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов  |

### 5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Социальная стратификация российского общества: история и современность.
2. Социальная структура общества: множественность социальных неравенств.
3. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
4. Образование и неравенство.

*Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 5     | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.  |
| 4      | 4-3   | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.   |
| 3      | 2     | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью. |
| 2      | 1     | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.  |

#### **5.4 Дискуссия**

1. Проблемы межкультурной коммуникации в условиях глобализации.
2. Проблема социального неравенства и пути ее решения.
3. Основные причины девиантного поведения.
4. Глобализация в современном мире: за и против.
5. Межкультурная коммуникация как глобальная проблема современного общества.

##### *Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя;

дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 9-10  | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии  |
| 4      | 7-8   | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии                                    |
| 3      | 4-6   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 0      | 1-3   | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении   |

### **5.5 Презентация по итогам мини-исследования**

- проблемы самостоятельной студенческой жизни студентов разных стран;
- специфика представлений молодежи разных стран об успехе в жизни;
- способы проведения досуга студентами ВГУЭС;
- мотивы выбора студентов разных стран университета и будущей специальности.

#### *Краткие методические указания*

До практического занятия студентам необходимо разбиться на группы (3-4 человека) для проведения собственного мини-исследования. Проведение исследования предполагает: определение темы и проблемы исследования, формулирование гипотезы, выбор метода, конкретизацию группы респондентов, сбор и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования предоставляются в виде презентации в формате Power Point. Выступление каждой группы должно занимать около 10-15 мин. Презентация должна включать описание темы исследования, программы исследования (гипотеза, метод (если это опрос и интервью, какие вопросы были заданы), сколько респондентов опросили, как отбирали респондентов и т.д.), собранные эмпирические данные, а также их интерпретацию.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 20-19 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.          |
| 4      | 18-15 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3      | 14-9  | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточный самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более трех незначительных ошибок в содержании раскрываемой проблемы.   |
| 2      | 8-1   | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.  |
| 1      | 0     | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнено.  |

### **5.6 Словарь терминов**

| № | Понятие | Определение | Источник |
|---|---------|-------------|----------|
|---|---------|-------------|----------|

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
| 1. | Аксиология         |  |  |
| 1. | Долг               |  |  |
| 1. | Беспристрастность  |  |  |
| 1. | Гуманизм           |  |  |
| 1. | Совесть            |  |  |
| 1. | Толерантность      |  |  |
| 1. | Добро              |  |  |
| 1. | Зло                |  |  |
| 1. | Конфиденциальность |  |  |
| 1. | Корректность       |  |  |
| 1. | Лояльность         |  |  |
| 1. | Объективность      |  |  |
| 1. | Ответственность    |  |  |
| 1. | Порядочность       |  |  |
| 1. | Самостоятельность  |  |  |
| 1. | Свобода            |  |  |
| 1. | Совесть            |  |  |
| 1. | Справедливость     |  |  |
| 1. | Уважение           |  |  |
| 1. | Честность          |  |  |

#### *Краткие методические указания*

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание.   |
| 4      | 7-8   | Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.                                |
| 3      | 4-6   | Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все термины темы. |
| 2      | 1-3   | Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.                           |

### **5.7 Примеры тестовых заданий**

1. Этому классику социологии принадлежит идея о том, что учение об обществе должно состоять из двух частей - социальной статики, описывающей законы существования, и

социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения:

- 1) М. Вебер;
- 2) К. Маркс;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) О. Конт.

1. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) К. Марксу;
- 2) П. Сорокину;
- 3) М. Веберу;
- 4) Э. Дюркгейму.

1. Ведущее место производственным отношениям при построении своей теории отдавал:

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Э. Дюркгейм.

1. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:

- 1) целерациональные;
- 2) ценностно-рациональные;
- 3) традиционные;
- 4) аффективные.

1. Этому классическому социологу принадлежит следующее высказывание: «Спрашивать, какова функция разделения труда, - значит исследовать, какой потребности оно соответствует»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) М. Вебер.

1. Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:

- 1) господствует политеизм;
- 2) преобладает органический тип солидарности;
- 3) преобладает механический тип солидарности;
- 4) не наблюдается углубленного разделения труда.

1. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- 2) вопрос, на который не существует ответа;
- 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

1. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

1. Поведение субъекта, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития, называется:

- 1) конформистским;
- 2) нигилистическим;
- 3) девиантным;
- 4) альтернативным.

1. Эмпирическая социология - это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
- 4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

1. Термин «интеракция» означает:

- 1) международные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) социальное взаимодействие;
- 4) процесс установления способа коммуникации.

1. Малая социальная группа представляет собой:

- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- 2) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
- 3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

1. Социальные нормы означают:

- 1) требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы;
- 2) юридические документы, содержащие законодательные постановления;
- 3) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения;
- 4) требования, предъявляемые обществом к содержанию санкций, применяемых по отношению к девианту.

1. Празднование юбилея – это:

- 1) Обычай;
- 2) Традиция;
- 3) Манеры;
- 4) предписанные нормы.

1. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- 1) повышение в должности;
- 2) изменение вероисповедания;
- 3) увольнение по сокращению штатов;
- 4) смену профессии.

*Краткие методические указания*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение



установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 19-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут.<br>Оценка отлично – 19-20 правильных ответов |
| 4      | 16-18 | Оценка «хорошо» - 16-18 правильных ответов   |
| 3      | 12-15 | Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов  |
| 2      | 1-11  | Оценка «неудовлетворительно» - 11 и менее правильных ответов   |