

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D176A7
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии.

Задачи освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя.
- содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «я-концепции» будущего учителя;
- воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога
			РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд
			РД3	Навык	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
			РД4	Навык	овладения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть программы

бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	1	2	37	0	36	0	1	0	35	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	РД1	0	4	0	3	Устный опрос
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	РД2	0	4	0	3	устный опрос.
3	Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	РД1	0	4	0	3	Устный опрос, беседа.
4	Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	РД1	0	4	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	РД1	0	4	0	4	Устный опрос.
6	Педагогическая этика.	РД1	0	4	0	4	Устный опрос, тест.
7	Общая и профессиональная культура педагога.	РД1	0	4	0	4	Устный опрос, тест.
8	Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	РД3	0	4	0	4	Устный опрос, тест.

9	Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.	РД4	0	4	0	7	Устный опрос, тест.
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе .*

Содержание темы: Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития .*

Содержание темы: Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.*

Содержание темы: Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества.*

Содержание темы: Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые

качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.*

Содержание темы: Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психологопедагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 6 Педагогическая этика.*

Содержание темы: Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога.*

Содержание темы: Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 8 Подготовка и профессиональное становление личности учителя.*

*Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.*

Содержание темы: Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 9 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.*

Содержание темы: Самообразование педагога. Источники и освоение новых педагогических идей, методик. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Учебная дискуссия

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в профессию» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Блинов В. И. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа:



<https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507>

2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 125 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533>

### **7.2 *Дополнительная литература***

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / А.А. Чуприна .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 94 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671159> (дата обращения: 30.09.2024)

### **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комтлект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	Обладает фондом новых педагогических знаний о профессиональной компетентности педагога
	РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд	Способен рационально организовывать педагогический и учебный труд, умеет прогнозировать результат обучения
	РД3	Навык	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации
	РД4	Навык	овладения профессиональными знаниями и умениями путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	Умеет анализировать инновационный опыт с целью поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Очная форма обучения						
РД1	Знание : требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	1.1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		1.3. Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		1.4. Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		1.5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		1.6. Педагогическая этика.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		1.7. Общая и профессиональная культура педагога.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		
		РД2	Умение : рационально организовывать педагогический и учебный труд	1.2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	Собеседование	Опрос
				Собеседование	Тест	
РД3	Навык : ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	1.8. Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	Собеседование	Опрос		
		Собеседование	Тест			
РД4	Навык : овладения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	1.9. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование будущего педагога.	Собеседование	Опрос		
			Собеседование	Тест		

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		Итого
	Тест	Собеседование по вопросам к зачету	
Собеседование	Тест	Собеседование по вопросам к зачету	
Практические занятия	7/63*	-	63
Промежуточная аттестация	-	20	37
Итого	-	-	100

\*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
- Многообразие видов педагогической деятельности.
- Гуманистическая направленность педагогической деятельности

Тема: Понятие педагогической специальности, её разнообразие

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Основные требования к педагогической специальности
- Основные требования к деятельности специалиста
- Профессиональная компетентность педагога

Тема: Личность педагога, его профессионально значимые качества

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Личность педагога-гуманиста
- Профессия педагога и её роль в современном обществе.

Тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Профессиональные качества современного педагога.
- Требования ФГОС к компетентности специалиста

Тема: Педагогическая этика

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Раскрытие понятия педагогической этики.
- Требования предъявляемые к нравственному облику учителя.
- Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.).
- Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?

Тема: Общая и профессиональная культура педагога

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
- Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- Мотивы выбора педагогической профессии.
- Компоненты педагогической культуры и их характеристика

Тема: Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Особенности педагогической профессии.
- Сущность и структура педагогической деятельности.

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание,

формы и методы освоения специальности педагога

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Система непрерывного педагогического образования.
- Содержание высшего педагогического образования.
- Профессиональное самовоспитание.
- Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.

Тема: Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
- Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

*Краткие методические указания*

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Пример творческого задания к собеседованию:

- подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности
- сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста
- описать опыт педагогической деятельности своей школы или учителя

*Шкала оценки*

Оценки	Баллы	Описание
5	6-7	студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	4-5	студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	2-3	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-1	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

## 5.2 Вопросы к зачету (устная форма)

- Возникновение и развитие педагогической профессии.
- Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.
- Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
- Основные виды профессиональной деятельности педагога.
- Общая и профессиональная культура педагога.
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- Профессиональная этика и педагогический такт учителя.

- Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
- Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание.
- Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
- Ребенок как субъект педагогического процесса.
- Педагогические умения учителя
- В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
- Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
- Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства
- Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
- Индивидуальный стиль деятельности учителя.
- Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
- Педагогическое мышление.
- Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
- Формирование культуры педагогического общения.
- Эмоциональное развитие учителя.
- Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.
- Система педагогического образования в Российской Федерации.

#### *Краткие методические указания*

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

#### *Шкала оценки*

Оц	Ба	Описание
енк	лл	
а	ы	
5	15-17	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	12-14	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	9-11	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	6-8	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### **5.3 Примеры тестовых заданий**

1) Инструкция. Ответьте на вопрос:

Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

- авторитарная;
- материалистическая;



- в) рационалистическая;
- г) гуманистическая.

2) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогической этики является:

- а) нравственные отношения между учителем и учеником;
- б) коллективная деятельность учащихся;
- в) технология выхода из стрессовых состояний в условиях реального педагогического процесса;
- г) современные отечественные и зарубежные педагогические теории и парадигмы;
- д) рациональные типы образа жизни современного педагога.

3) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из известных мыслителей прошлого считается основоположником научной педагогики?

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Марк Тулий Цицерон;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) Дени Дидро;
- д) Жан Жак Руссо;
- е) М.В. Ломоносов.

4) Инструкция. Закончите определение.

Педагогика – это .....

- а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- б) наука о процессах отражения человеком действительности;
- в) наука о воспитании, обучении и развитии;
- г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

5) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто из известных деятелей является основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы:

- а) Пётр Первый;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.Г. Белинский;
- г) А.С. Макаренко.

6) Инструкция. Выберите правильный ответ.

В общеобразовательной школе основной формой обучения является:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) семинарское занятие;
- г) лабораторная работа.

7) Инструкция. Выберите правильное определение:

Вариативность образования - это:

- а) возможность выбора образовательного учреждения и программы;
- б) возможность выбора вуза для получения высшего образования;

- в) возможность выбора друзей и учителей;
- г) возможность варьировать формы оценки.

8) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности лежит в основе гуманной педагогики?

- а) педагогическое воздействие на личность;
- б) взаимодействие учителя и ученика;
- в) упреждение учителем действий ученика;
- г) строгое регламентирование учебного процесса;

9. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуется передача от поколения к поколению социального опыта, материальной и духовной культуры:

- а) творческая деятельность
- б) учебная деятельность
- в) профессиональная деятельность
- г) педагогическая деятельность

10) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности даёт высокое качество?

Высокое качество достижений в воспитательно-образовательной деятельности, проявляющееся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогический опыт
- г) педагогическая культура

*Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	тест выполнен на 95-100%
4	16–18	тест выполнен на 80-90%
3	13–15	тест выполнен на 65-75%
2	9–12	тест выполнен на 45-60%

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Перечень рекомендуемых направлений (специализаций):

44.03.01 Педагогическое образование

Владивосток

# 1 Перечень формируемых компетенций

Перечень компетенций для образовательной программы не может быть сформирован для базовой РПД

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Перечень компетенций для образовательной программы не может быть сформирован для базовой РПД

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
Собеседование	Тест	Собеседование по вопросам к зачету	Итого	
Практические занятия	7/63*	-	-	63
Промежуточная аттестация	-	20	17	37
Итого	-	-	-	100

\*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма	Оценка по промежуточной	Характеристика качества сформированности компетенции
-------	-------------------------	--

баллов по дисциплине	аттестации	
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе

Примерные вопросы для обсуждения:

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность — это деятельность, которая обеспечивает отношения,

возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению накопленный духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей общества. Для достижения такой цели в обществе организуется специальная деятельность – педагогическая. Но передать всю культуру посредством педагогической деятельности невозможно. Для этой деятельности отбирается необходимая и обязательная для овладения часть культуры, представляющая некоторую совокупность духовного и практического опыта в форме знаний и умений пользоваться ими, в форме высших нравственных качеств. Человек, владеющий этой частью культуры, и является целью педагогической деятельности. Результатом завершенной педагогической деятельности должен стать человек, овладевший данной частью культуры.

- Многообразие видов педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность осуществляется совокупностью действий, приводящих к результату, соответствующему цели. Эта совокупность представляет собой два вида педагогической деятельности: научная и практическая.

Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов: теоретической и экспериментальной.

Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности. Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

- Гуманистическая направленность педагогической деятельности

В практической педагогической деятельности происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.

Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов: учебной и воспитательной.

Тема: Понятие педагогической специальности, её разнообразие

Примерные вопросы для обсуждения:

- Основные требования к педагогической специальности

Одной из самых социально значимых человековедческих профессий является профессия педагога, деятельность которого направлена на развитие и формирование человека. По теории А.Н. Леонтьева, главное, что отличает эту деятельность от

другой, это предмет, на который она направлена. Своеобразие педагогической деятельности в ее предмете, объекте труда - развивающейся личности воспитанника, ученика, находящегося в постоянных изменениях, характер которых определяется позицией педагога.

- Основные требования к деятельности специалиста

Педагогическую профессию из ряда других профессий типа «человек-человек» выделяют по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Главное отличие заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

- Профессиональная компетентность педагога

Своеобразие этой профессии ещё и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. Этим определяется и основные функции этой профессии.

Гуманистический характер. За педагогической профессией закрепились две социальных функции - адаптивная и гуманистическая. Адаптивная функция связана с приспособлением ребенка к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая функция связана с развитием его личности, творческой индивидуальности. В.А. Сухомлинский отмечал, что как бы не называли наш век, «...мир вступает в век Человека. Больше чем, когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека».

Тема: Личность педагога, его профессионально значимые качества

Примерные вопросы для обсуждения:

- Личность педагога-гуманиста

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все её стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.

- Профессия педагога и её роль в современном обществе.

Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.



Тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Профессиональные качества современного педагога.

По словам Каптерева П.Ф., личность педагога в обстановке обучения занимает первое место, те или другие его свойства повышают или понижают воспитательное влияние обучения.

А.К. Маркова выделила три основные стороны труда педагога: собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность учителя.

В начале 29 века Каптерев П.Ф. выделил факторы педагогической деятельности:

- 1) личностные - нравственно-волевые качества;
- 2) специальные свойства:

- Требования ФГОС к компетентности специалиста

По А.К.Марковой важны следующие профессиональные качества: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия. По Коджаспировой Г.М. писал, что педагогическая направленность - это система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.

Тема: Педагогическая этика

Примерные вопросы для обсуждения:

- Раскрытие понятия педагогической этики.

В своем исследовании Л. М. Митина выделила более 50 личностных свойств учителя (от профессионально значимых, до собственно-личностных характеристик): вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка, самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, порядочность, патриотизм, справедливость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность,

чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность.

· Требования предъявляемые к нравственному облику учителя.

В классификации В.А. Крутецкого представлены педагогические способности:

1. Дидактические способности по передаче учащимся учебного материала, делая его доступным для них;
2. Академические способности (научно-познавательные) по овладению информацией, знанием соответствующих областей науки;
3. Перцептивные способности и проникновение во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность;
4. Речевые способности - ясно и четко выражать свои мысли, чувства речью, мимикой, пантомимикой;

· Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.).

Индивидуальный стиль деятельности педагога, по А. А. Реану, это обусловленная типологическими особенностями система способов, складывающаяся у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, индивидуально - своеобразная система психологических средств, с которыми сознательно или стихийно он прибегает в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с условиями педагогической деятельности.

· Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?

По Коджаспировой Г.М., профессиональное самосознание учителя - это осознание педагогом себя в составляющих педагогического труда в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения, результатов, особенностей своей учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определений путем дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся в рефлексивный уровень педагогических способностей.

Тема: Общая и профессиональная культура педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

· Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.

Таким образом, в аспекте всех вышеперечисленных необходимых составляющих личности педагога можем заметить целесообразность отнесения Е.А.Климовым педагогической профессии к типу «человек-человек», требующему следующих качеств специалиста: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро поставить себя на место другого человека,

способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность хорошо помнить, держать в уме знания о личных качествах многих и разных людей.

- **Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.**

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся реализуются задачи обучения и воспитания. В общем виде, педагогическая деятельность - это особый, многогранный и многоплановый вид деятельности, связанный с обучением и воспитанием. Среди видов педагогической деятельности выделяют: обучающую, воспитательную, организаторскую, пропагандистскую, управленческую, консультативную и деятельность по самообразованию.

- **Мотивы выбора педагогической профессии.**

Сластенин В.А. рассмотрел мотивы педагогической деятельности - ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы-стимулы), внешние и внутренние, отметив, что цель деятельности и мотив совпадают, иначе деятельность становится принуждением, когда к цели относятся безразлично или негативно. Педагог, цель и мотив деятельности, которого совпадают, работает с увлечением, вдохновенно, продуктивно, в противном случае у таких педагогов деятельность тягостна, с неизбежным нервным напряжением и обычно не имеет характера хороших результатов.

- **Компоненты педагогической культуры и их характеристика**

Можем заметить, что педагогическая деятельность, вызванная необходимостью передачи ее субъектом и педагогом социально выработанного опыта подрастающим поколениям с целью формирования личности каждого из воспитанников, являющегося сточки зрения современной личностно-ориентированной педагогики, уже не объектами, а также субъектами педагогической деятельности, ставит ряд требований непосредственно, к личности педагога, и соответственно выполняемой работе.

Тема: Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития

Примерные вопросы для обсуждения:

- **Особенности педагогической профессии.**

Относится к группе профессий типа «человек-человек»: главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми, требуют от человека специальных знаний, умений и навыков, педагогическая профессия по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

- **Сущность и структура педагогической деятельности.**

Педагогическая деятельность — один из видов практического искусства. Педагогическая деятельность - целенаправленная, т.к. педагог ставит перед собой определенную цель (воспитать отзывчивость, обучить работе на швейной машинке) В широком смысле пед. деятельность направлена на передачу опыта подрастающим

поколениям. Значит, педагогика как наука изучает особый вид деятельности по приобщению человека к жизни общества.

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

- Система непрерывного педагогического образования.

Педагогическая деятельность профессионально осуществляют только педагоги, а родители, производственные коллективы, общественные организации осуществляют общепедагогическую деятельность.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, ПТУ, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

- Содержание высшего педагогического образования.

Цель — это то, к чему стремятся. Общей стратегической целью педагогической деятельности и целью воспитания является воспитание гармонично развитой личности. Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также тенденций общественного развития.

- Профессиональное самовоспитание.

Продукт преподавательской деятельности оценивается на экзамене, зачетах, по критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий.

Результат преподавательской деятельности - развитие обучающегося (его личности, интеллектуальное совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности). Результат диагностируется в сопоставлении качеств ученика в начале обучения и по его завершении во всех планах развития человека.

- Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.

Диагностическая – изучение учащихся и установление их развития, воспитанности. Нельзя осуществлять учебно-воспитательную работу, не зная особенностей физического, психического развития каждого учащегося, уровня его умственной и нравственной воспитанности, условий семейной жизни и воспитания и т.д. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо прежде всего его знать во всех отношениях (К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания»).

Тема: Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

- Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.

В классе не хватает сплочения учащихся, нет необходимых коллективистских отношений или же снижается интерес к учению. На основе этого диагноза он ориентирует воспитательную работу на развитие у учащихся коллективизма или повышение интереса к учению, конкретизирует ее цели и задачи и стремится добиться укрепления товарищества в классе, взаимопомощи, более высокой активности в совместной деятельности как важнейших черт коллективистских отношений. Если речь идет о стимулировании познавательных интересов, он может сосредоточить свои усилия на придании обучению привлекательности и эмоциональности. Подобная деятельность в работе учителя осуществляется постоянно. Без нее не может обеспечиваться динамика и совершенствование целей, методов и форм воспитания и обучения.

- Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

Конструктивно-проектировочная деятельность органически связана с ориентационно-прогностической. Если, например, учитель прогнозирует укрепление коллективистских отношений между учащимися, перед ним встает задача конструирования, проектирования содержания воспитательной работы, придания ей увлекательных форм. Учителю необходимо хорошо разбираться в психологии и педагогике организации воспитательного коллектива, в формах и методах воспитания, развивать у себя творческое воображение, конструктивно-проектировочные способности, уметь планировать учебную и воспитательную работу.

## 5.2 Вопросы к зачету (устная форма)

- Возникновение и развитие педагогической профессии.

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство.

- Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась, наряду с другими потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему.

- Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. Человек рос как личность, усложнялся его социальный опыт, и вместе с ним, усложнялись процесс и цели воспитания.

- Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.

Профессия педагога - одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт человечества. По сути, педагог - это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия педагога считается неизменной, хотя каждая эпоха предъявляет к ее носителям новые требования.

- Основные виды профессиональной деятельности педагога.

Педагог (от греч. paidagogos — воспитатель) – это лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

- Общая и профессиональная культура педагога.

Дословный перевод с греческого – «детоводитель» в смысле искусства «вести ребенка по жизни», т.е. обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие. Часто с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов.

- Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции — наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане. В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. В древних китайских хрониках, дошедших до наших дней, упоминается, что еще в XX в. до н. э. в стране существовало министерство, ведавшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества.

- Профессиональная этика и педагогический такт учителя.

В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование.

- Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя. В "Поучении" Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым. Он писал: "Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, этому учитесь... Леньность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленись ни на что хорошее..."

- Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание.

В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Но и мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли и сейчас, как известно, называют уважительно — Учитель.

- Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились воспитательная функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. Именно это имел в виду А.С.Пушкин, посвящая своему любимому учителю профессору нравственных наук А.П. Куницину (Царскосельский лицей) следующие строки: "Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена".

- Ребенок как субъект педагогического процесса.

В современной концепции педагогического образования, исходя из представлений, что учитель - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения Человека в человеке, цель системы педагогического образования представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа - учителя, ориентированного на Человека.

- Педагогические умения учителя

Ориентация на Человека в образовании выступает как процесс постепенного отказа образовательной системы от жёсткой ориентации на обслуживание государства в ущерб интересам главного субъекта образовательного процесса - человека развивающегося.

- В чем специфика деятельности учителя сельской школы?

Ведущая тенденция современного образования - переход к новой личностной парадигме. Знаниево-просветительская парадигма, господствовавшая в образовании на протяжении многих веков, исчерпала свои возможности. Во-первых, объем знаний даже для самой общей ориентировки в нем стал почти непостижимым. Во-вторых, стало ясно, что функция образования далеко не сводится к знаниевому насыщению человека.

- Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.

Жизненная практика уже не раз убедительно показала, что широта и энциклопедичность познания поразительно уживаются с недообразованностью человека в собственно человеческом аспекте. Смена парадигм в данном случае выступает как закономерное восхождение к более целостному пониманию самого феномена образованности, в структуру которого теперь необходимо должны войти не только знаниевый, деятельностный и творческий опыт, но и опыт собственно духовно-личностной самоорганизации человека, связанный с выполнением им смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных, жизненно-планирующих и др. функций.

- Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства

При этом речь идет не о "вреде" знаний, о недооценке других составляющих образовательного процесса, а об ограниченности знаниевой парадигмы как стиля мышления. Знание же как таковое - безусловно - универсальный критерий образованности, поскольку даже личностный опыт индивида и другие продукты его рефлексии в конечном счете имеют форму знания, только может быть с несколькими иными свойствами и иной предметной сферой.

· Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

"Зачем нам знания? - вопрошает известный педагог Ш. Амонашвили, - без личностной страсти творить ими добро, а не зло для людей, делиться ими с другими, приносить облегчение людям?.."

· Индивидуальный стиль деятельности учителя.

В условиях перехода к личностно-ориентированной парадигме образования изменяется позиция учителя и педагогические требования к его деятельности, разрабатываются модели идеального учителя и его подготовки.

· Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа "Человек-Человек". Данный тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д.

· Педагогическое мышление.

При этом, если учесть, что профессия "Человек-Человек" характеризуется определенным набором типических предпочтений, интересов, личностных особенностей, то его профессиональная характеристика оказывается глубоко-индивидуально типизированной. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время репрезентирует, представляет собой общественного субъекта, носителя общественных знаний и ценностей.

· Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Модель японских ученых включает существенные признаки и качества: способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование, высокая культура и осознание ценности воспитания, свобода и ответственность.

· Формирование культуры педагогического общения.

Предлагается еще одна «идеальная» модель учителя, которую необходимо дополнить или сократить в соответствии со своими представлениями: гуманность, дипломатичность, доброта, интеллигентность, трудолюбие, честность, чувство собственного достоинства, гибкость ума, разумная требовательность, чуткость, внимательность, ответственность за свое дело, аккуратность, самокритичность, эрудированность, коммуникабельность, выдержка, тактичность, любовь и уважение к детям, чувство долга, принципиальность, творческое мышление, целеустремленность, душевная щедрость, уравновешенность, работоспособность, прозорливость, интеллектуальность, физическое здоровье, профессиональный кураж, способность к риску, креативность, объективность в отношениях и оценках, компетентность, высокий профессионализм, ораторские способности, эстетический вкус, чувство юмора, артистичность, четкая дикция, решительность, идейность, терпение, скромность.



- Эмоциональное развитие учителя.

Учителю, несущему здоровое начало в своей работе, присущи такие нравственные черты характера как: заботливость, душевность, доброжелательность, приветливость; внимательность; разумная требовательность; справедливость, снисходительность, терпеливость; готовность к взаимопониманию и взаимопомощи; толерантность (терпимость); самообладание; профессиональная гордость, уверенность в себе; требовательность к себе и к своей работе; стремление к новаторству и саморазвитию; трудолюбие, самообладание при решении педагогических задач; деловитость, целеустремленность, инициативность; правильная самооценка; подвижничество

- Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.

Современной школе нужен высококвалифицированный педагог-интеллектуал, новатор, психолог, исследователь, профессионал, умеющий строить свои взаимоотношения с учащимися на демократической основе, критически мыслить, не пасовать перед трудностями, показывать своим воспитанникам пример единства слов, убеждений и дела. Одним из важнейших свойств современного учителя является его гуманная и гуманитарная позиция: толерантность, способность понимать ребенка, умение видеть ситуацию глазами ребенка, родителей и умение стимулировать саморазвитие школьника.

- Система педагогического образования в Российской Федерации.

За последние 10 лет наблюдается снижение престижа учительской профессии. В конечном итоге это отрицательно сказывается на качестве обучения и воспитания учащихся. Система подготовки учительских кадров в этих условиях нуждается в дальнейшем совершенствовании.

### **5.3 Примеры тестовых заданий**

- 1) Инструкция. Ответьте на вопрос:

Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

- г) гуманистическая.

- 2) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогической этики является:

- а) нравственные отношения между учителем и учеником

- 3) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из известных мыслителей прошлого считается основоположником научной педагогики?

а) Леонардо да Винчи

4) Инструкция. Закончите определение.

Педагогика – это .....

в) наука о воспитании, обучении и развитии;

5) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто из известных деятелей является основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы:

б) К.Д. Ушинский;

6) Инструкция. Выберите правильный ответ.

В общеобразовательной школе основной формой обучения является:

а) урок

7) Инструкция. Выберите правильное определение:

Вариативность образования - это:

а) возможность выбора образовательного учреждения и программы;

8) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности лежит в основе гуманной педагогики?

в) упреждение учителем действий ученика;

9. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуется передача от поколения к поколению социального опыта, материальной и духовной культуры:

а) творческая деятельность

10) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности даёт высокое качество?

Высокое качество достижений в воспитательно-образовательной деятельности, проявляющееся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

б) педагогическое мастерство