

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП

2022

Форма обучения

очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000D17E3D |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практика речи» является подготовка высококвалифицированных учителей английского языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Задачи освоения дисциплины «Практический курс английского языка»:

- Формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного общения.
- Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры изучаемого языка, многообразием общественных отношений в различных культурных областях.
- Формирование различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью вовлечения их в процесс оптимального иноязычного общения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Умение | осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка |
| | | | РД2 | Навык | владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД3 | Знание | особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский |
| | | РД4 | Умение | осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский | |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Практика речи" входит в обязательную часть "Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык" учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина изучается в 8-ом семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Ж | 8 | 5 | 81 | 0 | 80 | 0 | 1 | 0 | 99 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Getting Acquainted | РД1, РД2, РД4 | 0 | 20 | 0 | 25 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 2 | Hobbies and Interests | РД1, РД2, РД4 | 0 | 20 | 0 | 25 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 3 | Family Life | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 20 | 0 | 25 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| 4 | Appearance and Character | РД1, РД2, РД4 | 0 | 20 | 0 | 24 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| Итого по таблице | | | 0 | 80 | 0 | 99 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Getting Acquainted.

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Hobbies and Interests.

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Family Life.

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Appearance and Character.

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач

- Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика речи» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Абрамов, В. Е. Развитие навыков устной речи. Практика перевода фразовых глаголов : учебник / В. Е. Абрамов. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301025> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галеева, Т. И., Английский язык. Деловое общение : учебник / Т. И. Галеева. — Москва : Русайнс, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-466-03332-8. — URL: <https://book.ru/book/950551> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Голубева С.А., Купраш Т.В. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет , 2019 - 104 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125133>
2. Дмитриева (Первый автор). ENGLISH GRAMMAR (Грамматика английского языка) [Электронный ресурс] : Пенза: РИО ПГАУ , 2019 - 119 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/676503>
3. Телкова В. А. Теория языковых единиц и практика речи (синтаксис) : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина , 2019 - 86 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189858>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комтлект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2007 Suite
- Microsoft Windows 7 Russian
- Диалог-Nibelung 3.8.0.1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | РД1 | Умение | осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка | Способен фонетически правильно воспроизвести слово на английском языке; знание правил построения и употребления грамматических и стилистических средств. |
| | РД2 | Навык | владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке | Способен грамматически и стилистически правильно строить устные высказывания; демонстрирует полноту понимания, способность вычленять требуемую информацию. |
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД3 | Знание | особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский | Обладает фондом новых знаний об особенностях перевода академических текстов с английского языка на русский. |
| | РД4 | Умение | осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский | Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Умение : осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка | 1.1. Getting Acquainted | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| | | 1.2. Hobbies and Interests | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| | | 1.3. Family Life | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| | | 1.4. Appearance and Character | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| РД2 | Навык : владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке | 1.1. Getting Acquainted | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| | | 1.2. Hobbies and Interests | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | 1.3. Family Life | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | 1.4. Appearance and Character | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| РДЗ | Знание : особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский | 1.3. Family Life | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| РД4 | Умение : осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский | 1.1. Getting Acquainted | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | 1.2. Hobbies and Interests | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | 1.3. Family Life | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | 1.4. Appearance and Character | Дискуссия | Контрольная работа |
| | | | Доклад, сообщение | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| | |
|-------------|--------------------|
| Вид учебной | Оценочное средство |
|-------------|--------------------|

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------|-------|
| деятельности | разноуровневые задачи и задания | Дискуссия, полемик, диспут, дебаты | Доклад, сообщение | контрольная работа | Итого |
| Практические занятия | 20 | - | 5/20* | - | 40 |
| Самостоятельная работа | - | 10/40* | - | - | 40 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | 20 | 20 |
| Итого | | | | | 100 |

***первая цифра – количество баллов за один вид работы, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных видов работы в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

1. Listening.

You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A. I liked the place where the school was situated. B. I enjoyed all academic subjects. C. I thought the teachers were excellent. D. I made friends for life. E. I liked the exchange holidays. F. I loved the long breaks. | Speaker 1 Speaker 2 Speaker 3 Speaker 4 Speaker 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

2. Reading.

Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap

(1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.

Childhood Freedom

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. (0-G)

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. (1)

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. (2)

So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. (3)

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. (4)

I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was. (5)

I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

A To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.

B In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?

C It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.

D "What are you reading?", "Why did you say that?", "Have you combed your hair?"

E It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, "Oh, yes. Sounds quite nice, France."

F On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.

G We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

3. English in use

For questions 1-5 use the best suited variant.

- About 100 hundred people _____ outside the theatre for tickets when we arrived there.
A were standing B had stood C are standing D had been standing
- This time next week I _____ to Athens.
A was driving B have driven C will be driving D have drove
- By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students _____.
A will have left B were left C have left D had left
- The man claimed he _____ the accused before.
A has seen B will see C had seen D saw
- I _____ a shower when the telephone rang.
A were having B was having C had D have had

Insert the necessary word

- It's time you get _____ work.
- I got a good mark _____ my answer.

3. We are having a seminar _ Literature.
4. We will arrive __ Rome on Tuesday.
5. You are lagging _____ the group.
6. You will have to catch _____ the group.
7. We have 6 hours _____ English a week.
8. He is never late __ classes.
9. Why do so many students give _____ their studies?
10. I will have to consult drop _____.

Краткие методические указания

Изучить лексику по теме, изучить грамматику по теме, выполнить упражнения.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 19–20 | задание выполнено на 91% - 100% |
| 4 | 16–18 | задание выполнено на 76% - 90% |
| 3 | 13–15 | задание выполнено на 61% - 75% |
| 2 | 9–12 | задание выполнено на 45% - 60% |

5.2 Дискуссия

1. Тема: Home.

Think about your country. What would you miss most if you went to live abroad? Make a list of the disadvantages of moving abroad. Then for every disadvantage try to find an advantage. Compare your ideas with a partner.

2. Тема: Food and Meals.

Work with a partner. Role-play conversations in a restaurant using the useful language to help you. Take turns to be the customer and a waiter.

3. Тема: Shopping for Food and Consumer Goods

Work with a partner. Role-play conversations in a shop using the useful language to help you. Take turns to be the customer and a waiter.

4. Тема: Weather

Use the new words to write questions about climate in your region. Work in pairs. Ask and answer questions with a partner.

Краткие методические указания

Используя новые слова составить вопросы по предлагаемой теме. В парах задать составленные вопросы, ответить на вопросы одноклассника.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9-10 | выставляется студенту, если студент демонстрирует владения нормами, приемлемыми и в рамках ситуации общения; правильно выражает интенции (запрос информации, предоставление информации); демонстрирует знание лексики по теме диалога |
| 4 | 7-8 | выставляется студенту, если студент демонстрирует владение нормами, приемлемыми в ситуации общения; при выражении интенций (запрос информации, предоставление информации) допускает незначительные ошибки; испытывает трудности при составлении диалога по данной теме |
| 3 | 5-6 | выставляется студенту, если студент демонстрирует частичное владение нормами, приемлемыми в ситуации общения; при выражении интенций (запрос информации, предоставление информации) допускает грубые ошибки; интенции выражены частично или искажены; испытывает значительные трудности при составлении диалога по данной теме |
| 2 | 3-4 | выставляется студенту, если студент демонстрирует отсутствие владения нормами, приемлемыми в ситуации общения; необходимые интенции (запрос информации, предоставление информации) не выражены; отсутствует знание лексики необходимой для составления данного диалога |

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

№1

Подготовьте устное сообщение на тему «Home». Представьте самую важную

информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

№2

Подготовьте устное сообщение на тему «Food and Meals». Представьте самую важную информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

№3

Подготовьте устное сообщение на тему «Shopping for Food and Consumer Goods». Представьте самую важную информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

№ 4

Подготовьте устное сообщение на тему «Weather». Представьте самую важную географическую информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

Краткие методические указания

1. Повторить лексику необходимую для выступления.
2. Составить план выступления.
3. При подготовке сообщения использовать иллюстративный материал и информацию из сети Интернет, а также из других источников.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, выступление не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики по теме выступления |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, допущены незначительные ошибки в ответе |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в ответе |
| 2 | 0-2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в ответе ; недостаточные знания лексики по теме выступления |

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

1. Listening.

You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter.

Speaker 1 – A

Speaker 2 – C

Speaker 3 – F

Speaker 4 – B

Speaker 5 – E

2. Reading.

Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.

1 – A

2 – C

3 – D

4 – E

5 – B

3. English in use

For questions 1-5 use the best suited variant.

1. D
2. C
3. B
4. D
5. A

Insert the necessary word

1. to
2. for
3. on
4. to
5. to
6. -
7. of
8. to
9. up
10. in

5.2 Дискуссия

Тема: Home.

I personally think that home is a small world where one lives according to his/her own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to.

The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best", the English say "My home is my castle." Home is a place that awakens the most pleasant feelings and high emotions in soul of every person. Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home.

I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners.

I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

My home, my sweet home... Sometimes after a long journey I return home with such pleasure and happiness, that I feel myself like a baby that returns to its mother. I love every corner and every thing in my flat. "My home is my fortress", it is my territory, my place where I feel good and comfortable. And nobody can disturb me here.

2. Tema: Food and Meals.

Customer: Good evening. I'd like to book a table in your restaurant, please.

Receptionist: I will be happy to help you. When would you like a table for?

Customer: For Wednesday evening, at 6 p. m.

Receptionist: Wednesday evening, October 13. For how many people?

Customer: For five people.

Receptionist: Sure. Can I get your name please?

Customer: Smith.

Receptionist: Could you give me your contact number?

Customer: Sure, it's 7589634129.

Receptionist: So, that's a table for 5 people for Wednesday evening, October 13. Thank you, Mr. Smit. We are waiting for you.

Customer: Thank you. Goodbye!

3. Tema: Shopping for Food and Consumer Goods

- Good afternoon. I would like to see T-shirt for myself. Show me, what you have, please.

- This way, please. What size do you wear?

- 40-41.

- May be this T-shirt will fit you. Try it on!

- It does not fit me. I do not like orange color.

- What color would you like?

- I would like something neutral to wear it with any style.

- Then on the contrary. May you see classical colour? Here it is.

- Yea, I will try it on. It seems to me it fits me. Where can I pay?

- That way, please.

- Thank you. Could you tell me how I can get to the city centre?

- You may take a taxi and then it will take you about 10 minutes. Or you may get there on foot. When you go out to the street, take turn on the left, go straight till traffic light and then you will see the city centre.

- Thank you.

4. Tema: Weather

1. How many seasons are there in the year? What are they? Which season do you like best, and why? 2. In what season of the year does nature return to life? Which are the spring months? In what month do trees break into blossom? 3. When does a rainbow appear in the sky? What are its colours? Why do we admire a rainbow? 4. Which are the summer months? Which month is the hottest in your town? What is your usual summer temperature in your town? Does the temperature ever rise 40 degrees in your town? 5. What change do we usually observe in the weather when the heat grows oppressive? What indicates the approach of a thunderstorm? What do we hear during a thunderstorm? And what do we see? 6. Are you afraid of thunder? Is it dangerous to stand under the tree during a thunderstorm? 7. Do you stay in town or do you go to

the country in summer? When do you generally get up when you stay in the country? Why don't we sleep well on a sultry summer night? 8. Which are the autumn months? What was the weather like in autumn? Did it often drizzle? Do you like autumn? Why?

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

№1

I personally think that home is a small world where one lives according to his/her own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to.

The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best ", the English say "My home is my castle." Home is a place that awakens the most pleasant feelings and high emotions in soul of every person. Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home.

I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners.

I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

My home, my sweet home... Sometimes after a long journey I return home with such pleasure and happiness, that I feel myself like a baby that returns to its mother. I love every corner and every thing in my flat. "My home is my fortress", it is my territory, my place where I feel good and comfortable. And nobody can disturb me here.

№2

What does the word "food" mean to you? Is it a pleasure or just a fuel? This question has been disputable for a long time and everybody has his personal opinion about it. The majority of people would agree that we eat in order to have enough energy to complete our routine tasks. Nevertheless, nobody would agree to eat the same set of products from day to day. Moreover, food is certainly more than just a number of proteins, fats and carbohydrates. It's the way to get some satisfaction after a long working day for the vast majority of people.

As for me, I can't say that food is just a fuel but it's surely not a religion in my house. I suppose I have traditional meals such as breakfast, lunch and dinner, but I can have several snacks between my meals as well if I get hungry. I'm trying to keep a healthy diet, so my breakfast usually includes cereals with yogurt or oatmeal with eggs. Also, I can add some fruit to my breakfast, but I always drink a cup of coffee in the morning. It helps me to wake up and be ready for the day. I usually have lunch in the canteen at school, so it depends on what they offer there.

Dinner is a family meal. We usually get together in the evening when my parents come back from work. My mother is an excellent cook and I really like all the dishes she makes. We usually eat some fish or meat with vegetables or porridge for dinner. I can't cook that well, but I have a number of specialties that I usually make for holidays. They are some salads and cakes.

At weekends my friends and I go to the café or pizzeria to eat out. It's a good way to enjoy delicious food and communicate with the people I care about at the same time. We prefer to order some salads and pizza, drink different kinds of non-alcoholic cocktails.

Thus, I'm sure that food can bring us some kind of pleasure, but I don't consider it the sense of our life. So we should eat to live but not live to eat.

№3

It is difficult to imagine our life without shopping. On one hand, it's one of quite important household tasks. Moreover, shopping is the way to get necessary food and clothes. So, if you don't do it you can't have all things which make your life so comfortable.

On the other hand, it's believed that for the vast majority of people going shopping is not just duty or necessity but a real pleasure. As far as I know there is so called shopping therapy that helps people to reduce stress buying different goods or even just going window shopping.

As for me, I don't belong to such group of people. Shopping doesn't make me happy and sometimes it can even become a nightmare. When I can't find things which I need, I can get annoyed and even stressed. Thus, I go shopping only when I don't have any other choices. I usually go to a supermarket to buy some food once or twice a week. There is a huge shopping center near my house, so I can buy everything I need in one place. From time to time when I need something urgently I can look in a local shop nearby. I normally go shopping alone, that's why I can do it quickly and effectively. I always make a shopping list before going.

Nowadays it's becoming more and more popular to shop online. I'm firmly convinced that it's the most comfortable way. You just surf the Internet and look through the enormous range of goods. Moreover, you can compare prices and find a real bargain. Also, you can have your purchases delivered. It's amazingly easy and saves a lot of time and energy.

Thus, if you're not a fan of shopping like me, do it online.

№ 4

Our country is in the temperate climatic zone. Average temperature is 12-13 degrees above zero (Celsius) here.

The weather is the thing we always talk about. In Great Britain if people don't know what talk about they talk about the weather. It often changes and brings cold and misty, sunshine and rain, frost and snow.

In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air. It's usually 18-20 degrees above zero (Celsius).

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them. Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. And in autumn the temperate is usually 5-15 above zero degrees (Celsius).

At last frost and snow come. Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. In winter people enjoy skiing, skating and sledging. Children like to play snowballs. The temperate is usually 5-20 below zero degrees (Celsius).

But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun." Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers. The temperate is usually 13-14 above zero degrees (Celsius).

But the weather is very different, and we can know about tomorrow weather from weather forecasts.

We get wet through when we are caught in a rainstorm without a coat. Sometimes we put on a sweater and then find that the weather has become hot. We do not always know what weather to expect.

On TV and radio there are daily weather forecasts. Sometimes, the forecast is not quite right as the weather is not an easy thing to forecast.

All day and night, weathermen are collecting information from ships, planes, weather stations, and space stations. With the help of this information, they can understand what the weather will be like during the next few days. As a result of the weathermen's work we learn about the weather.

Although no two days will have exactly the same weather, some types of weather people can forecast. When a barometer shows high pressure, the weather will be calm. In winter it will be cold and frosty. In summer it usually means misty mornings and hot sunny days. When the barometer shows low pressure, look out for rain and strong winds.

People invented many proverbs and sayings about weather. This is some of them: When the wind is west the weather is always best. When the wind's in the south, the rain's in its mouth.

If you don't like the weather in New England, just wait a few minutes.

A lot of professions are depend of weather. For example: vet, farmer and others.