

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D18F9E
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является формирование компетенций ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), а именно ОПК-3.1к (определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС); ОПК-3.2к (применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) и ОПК-3.3к (применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
3. Ознакомление с современными концепциями, методиками и технологиями инклюзивного образования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД1	Знание	теоретических и практических основ учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по ФГОС.
			РД2	Умение	применять полученные теоретические и прикладные знания при определении и постановке цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
			РД3	Навык	определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.

			РД4	Знание	теоретических и практических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД5	Знание	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.
			РД6	Знание	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.
			РД7	Умение	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
			РД8	Навык	владения приемами мотивации и рефлексии.
		ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД10	Умение	Применить теоретические знания при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
			РД11	Навык	применения форм, методов, приемов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
			РД9	Знание	форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» входит в обязательную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о месте, роли и перспективах инклюзивного образования.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- теоретические и практические основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ по ФГОС;

- теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
 - основные приемы мотивации и рефлексии обучающихся с ОВЗ;

- формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
- применять методы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
владеть навыками:
- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- приемами мотивации и рефлексии;
- применения форм, методов, приемов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ЗФО	Б1.Б	4	3	13	8	4	0	1	0	95	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического

материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, собеседованиям и собеседованиям, подготовку презентаций с последующим обсуждением, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (творческими заданиями, кейсами).

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Обычно предполагает групповое выполнение, сопровождается аудиовизуальными средствами (например, PowerPoint).

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Обычно составляется в электронном виде (в формате Power Point). Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участия в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, сообщений/докладов, тестов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных

формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116861>(дата обращения: 30.09.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2020 - 83 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357464>

2. Жальменова, Ж.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Дошкольная дефектология (с основами логопедии) и Логопедия для дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». / Ж.А. Жальменова .— 2022 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/793537> (дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Microsoft Windows 8 МАК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД1	Знание	теоретических и практических основ учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ по ФГОС.	Знает основные положения ФГОС по инклюзивному образованию. Знает теоретических и практических основ учебной деятельности в инклюзивном образовании, организации учебного и воспитательного процесса учащихся с ОВЗ.
	РД2	Умение	применять полученные теоретические и прикладные знания при определении и постановке цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Способен ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

	Р Д 3	Н а в ы к	определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.	Умеет правильно определять и ставить цель и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Р Д 4	Зн а н и е	теоретических и практических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Р Д 5	Зн а н и е	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.	Знает основные приемы мотивации и рефлексии обучающихся.
	Р Д 6	Зн а н и е	основных приемов мотивации и рефлексии обучающихся.	Знает основные приемы мотивации и рефлексии обучающихся.
	Р Д 7	У м е н и е	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ.
	Р Д 8	Н а в ы к	владения приемами мотивации и рефлексии.	Умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Р Д 9	Зн а н и е	форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.	Знает формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ.
	Р Д 10	У м е н и е	Применить теоретические знания при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Способен применить теоретические знания при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Р Д 11	Н а в ы к	применения форм, методов, приемов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Успешно применяет необходимые формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				Оценочное средство	
	Собеседование	Проект	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10/20*	-	20
Практические занятия	3/12*	-	-	-	12
Самостоятельная работа	-	16/48*	-	-	48
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

обсуждение № 1.

1. Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Программы психологической реабилитации инвалидов.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Собеседование № 2.

1. Основные методы коррекции.

2. Основные средства коррекции.
3. Коррекция внимания.
4. Коррекция памяти.
5. Коррекция интеллектуальной сферы.
Собеседование № 3.

1. Дистанционного образования и его сущностные характеристики.
2. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
3. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
4. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
5. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
Собеседование № 4.

1. Компетенция и компетентность.
2. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
3. Характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
5. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Подготовку к собеседованию необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	2	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	1	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	0	Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Темы проектов

Проект № 1.

1. Разработайте индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (на примере отдельной ситуации).
2. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

Проект № 2.

1. Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития учащихся с ОВЗ школьного инклюзивного образования.
 2. На основе выбранных технологий и методик разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.
- Проект № 3.

1. Разработайте задание с применением ИКТ-технологий для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	16-14	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	13-11	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	10-8	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	7-0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест № 1.

1. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
 - а) тифлопедагогика
 - б) нейросенсорика
 - в) гидроцефалия
 - г) сурдопедагогика
1. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
 - а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) релаксацией
 - г) девальвацией
1. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- а) воспитание аномальных детей
- б) обучение аномальных детей
- в) социальная адаптация
- г) внушение

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) нтракция,
- в) индивидуализация.

1. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Тест № 2.

1. Методы и формы оценки результатов обучения конкретного ребенка в инклюзивном классе является:

- а) одним из ключевых вопросов в области реализации адаптированной учебной программы
- б) второстепенным в области реализации адаптированной учебной программы

1. В зависимости от этапа обучения допускается:

- а) диагностическое и срезовое использование оценки
- б) только диагностическое использование оценки
- в) только срезовое использование оценки

1. Оценка может быть:

- а) критериальной
- б) некритериальной

1. Отметьте способы оценки достижений и знаний учащихся:

- а) использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- б) ежедневно оценивать с целью выведения четвертной отметки;
- в) оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
- г) невозможность переделать задание, с которым ученик не справился

1. В процессе оценки образовательных достижений учащихся с ОВЗ самооценка:

- а) играет особую роль
- б) не играет особой роли.

Краткие методические указания

Работу над подготовкой к тесту необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	10-9	Правильно выполнены все задания теста. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	8-7	Правильно выполнена большая часть заданий теста. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
3	6-5	Задания теста выполнены больше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
2	4-0	Задания теста выполнены меньше, чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

5.4 Экзаменационные вопросы

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования.
2. Модели интеграции ИО в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.
8. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
9. Специалисты, участвующие в разработке ИОМ.
 10. Основные методы коррекции.
 11. Основные средства коррекции.
 12. «Коррекция внимания».
 13. «Коррекция памяти».
 14. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании.
 15. Комплексный медико-психолого-педагогический подход.
 16. Адаптивное обучение.
 17. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании.
 18. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании.
 19. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
 20. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
 21. Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
 22. Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.
 23. Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.
 24. Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.
 25. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
 26. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
 27. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	15-17	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	12-14	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	8-11	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 1.

1. Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

2. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах; сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах учебной и профессиональной деятельности.

3. Программы психологической реабилитации инвалидов.

В Программу включены мероприятия по социально-средовой, социально-бытовой, психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной и социокультурной реабилитации. Важной составляющей Программы является раздел по включению родителей в процесс адаптации инвалидов как равноправных его субъектов.

4. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Обучение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, как значимых участников образовательного процесса мы рассматриваем в качестве важного аспекта поддержки дистанционного образования учащихся с проблемами в развитии. Использование дистанционных образовательных технологий дает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом его физических возможностей, состояния здоровья, склонностей и интересов. Важное значение для достижения положительного результата при дистанционном обучении имеет организация образовательной среды на дому у ребенка.

5. Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

При определении смыслового наполнения категории «психолого-педагогическое сопровождение» мы опирались на научные работы Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой и др. В толковом словаре русского языка указывается: «Сопровождать — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [5]. Сопровождение субъекта образовательного процесса по его образовательному маршруту — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить смыслы и возможные пути. Сопровождающий внимательно приглядывается и прислушивается к своему спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в новых знаниях и открывающихся возможностях, понимать и принимать себя и своего ребенка таким, какой он есть, быть готовым к открытому обсуждению имеющихся проблем.

Собеседование № 2.

1. Основные методы коррекции.

Основные виды психологической коррекции

семейная коррекция;

игровая коррекция;

нейропсихологическая коррекция;

коррекция личностного роста.

дистанционная психокоррекция

мгновенная психокоррекция

2. Основные средства коррекции.

метод игровой терапии, методы арттерапии, методы поведенческой терапии, методы социальной терапии

3. Коррекция внимания.

При дефиците внимания используются когнитивные тренировки. Иглорефлексотерапия (ИРТ) традиционно используется для восстановления регуляции работы многих органов, в том числе, головного мозга. Транслингвальная нейростимуляция (ТЛНС) – это воздействие на головной мозг через стимуляцию рецепторов языка.

4. Коррекция памяти.

Рассмотрим деление памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала:

Двигательная — это запоминание, сохранение и воспроизведения различных движений и их систем (служит для формирования различных двигательных умений и навыков, является основой для формирования различных практических и трудовых навыков, так же как и навыков ходьбы, письма и т.д. Признаком хорошей двигательной памяти, является физическая ловкость и сноровка)

Образная — это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений. Подвидами образной памяти является зрительная, слуховая, осязательная и обонятельная память (в наибольшей степени у всех людей проявляется слуховая и зрительная память. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов; слуховая — с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков. Роль осязательной, обонятельной и вкусовой памяти в основном сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностью связанных с безопасностью и самосохранением организма)

эмоциональная — память на чувства, переживания (на эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала — то, что вызывает эмоциональные переживания,

запоминается без особого труда и на более длительный период)

словесно-логическая — выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей и понятий (одной из важнейших характеристик этой памяти является то, что запоминание может происходить в той же словесной форме, которая воспринята (дословно) и может быть осуществлено и в другом речевом выражении (своими словами). Словесно-логической памяти принадлежит ведущая роль в условиях знаний учащимися в процессе учения)

5. Коррекция интеллектуальной сферы.

психология - это наука о закономерностях функционирования человеческой психики, ее механизмах и проявлениях. Поэтому психолог исследует, изучает, классифицирует здоровую человеческую личность, корректирует ее поведение, изучает взаимодействие разных личностей, но не занимается лечением.

Собеседование № 3.

1. Дистанционное образования и его сущностные характеристики.

Дистанционное обучение имеет следующие характерные черты: гибкость, модульность, параллельность, экономичность, технологичность и т. д. Основными задачами дистанционных образовательных технологий являются доступность и открытость обучения независимо от географии, социального положения и состояния здоровья.

2. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.

Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

3. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.

метод ранжирования, метод SWOT-анализа, диаграмма Исикавы, Mind-maps, анализ поля сил Курта Левина, метод «Важное и главное», Brainstorming, World cafe, Модерационные карты, Work Out и т.

4. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Современный мир и жизнь человечества уже невозможно представить без медиа, т.е. без средств массовой информации и коммуникации (сюда относят печать, прессу, телевидение, кинематограф, радио, звукопись и систему Интернет). Сегодня медиа – это одна из важнейших сфер в жизни людей всей планеты, средства массовой коммуникации проникли уже во все сферы жизни общества, и отдельного человека. Медиа охватив собой все культурное пространство превратилась в основное средство производства современной культуры. Таким образом, в результате процессов, происходящих в современном обществе, сложилась особая форма культуры – медиакультура, которая стала и средой обитания человека.

5. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребёнка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения с различными людьми и педагогами.

Собеседование № 4.

1. Компетенция и компетентность.

Компетентность чаще всего характеризует опыт кандидата, его уровень достижений, его результат. Компетенция же — это про то, каким образом, каким способом человек приходит к достигнутым результатам.

2. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

Особенностью профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования является высокая степень педагогического мастерства. Педагоги, работающие с разными группами детей с ОВЗ, применяют неодинаковые педагогические технологии.

3. Характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

В узком (применительно к конкретной профессиональной деятельности) смысле профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии личности.

4. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Инклюзивные учебные заведения есть только в больших городах. ...

Несовершенство образовательной системы. ...

Острый дефицит квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики. ...

Неподготовленность социума к принятию детей-инвалидов. ...

Несоответствие учебных планов.

5. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Профессиональное выгорание учителей – это синдром дезадаптации, который развивается на фоне хронического стресса и приводит к психологическому истощению. Ключевые проявления – выраженная усталость, отсутствие эмпатии, снижение заинтересованности общением и выполнением рабочих задач.

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Необходимо разработать проект по заданной теме. Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта

4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. Б
9. Б
10. Б

5.4 Экзаменационные вопросы

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования.

Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

2. Модели интеграции ИО в России и за рубежом.

При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие[1][2]. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Термин «инклюзия» в общем обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них»[5][6]. Его основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями[7].

4. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

В процессе инклюзии участвуют люди с инвалидностью, когнитивными и ментальными особенностями, представители этнических меньшинств, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и другие[8].

5. Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.

При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности[11][12]. Дети без ограничений в развитии в инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение. Также у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с инвалидностью

6. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»[9]. С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия»[16][17]. В принятой декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии[18]:

7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.

В 2000 году в Дакаре на Всемирном форуме по образованию было создано международное движение «Образование для всех», участники которого выступили за доступность качественного базового образования для детей, молодёжи и взрослых[18]. 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, в которую вошли положения об инклюзивном образовании. Формирование включающего образования является основным направлением ЮНИСЕФ[19][20].

Наиболее совершенную законодательную базу в области инклюзивного образования имеют Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания[21].

8. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с

ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья»[22]. 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила на законодательном уровне[23][9].

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод[9][24].

9. Специалисты, участвующие в разработке ИОМ.

Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на ресурсные и социальные. Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Однако, согласно социальной модели, это — «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников, родителей и учителей. Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты. Барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике[25][26].

10. Основные методы коррекции.

Включают в себя нехватку материальных средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, а также недостаток знаний и отсутствие понятной школьной политики в отношении инклюзии. Ресурсные барьеры делятся на три фактора:

люди — их отношение, недостаток знаний, предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее;

знания и информация — слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем;

материальные ресурсы — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов

11. Основные средства коррекции.

Формирование социальных барьеров происходит в три этапа. Первый — макроуровень — это деятельность государственных политических и социально-экономических институтов, и система законодательства. К нему относятся несовершенство федерального законодательства в отношении образования людей с инвалидностью, несоответствие его международным нормам, отсутствие единой государственной политики в отношении инклюзии и другие

12. «Коррекция внимания».

Мезоуровень связан с идеологией, массовой культурой и социальными отношениями в

сфере образования. Основные барьеры на этом этапе — наличие культурных стереотипов к людям с ОВЗ, нетерпимость и нетолерантность, отсутствие программ по сопровождению ребёнка с инвалидностью и так далее

13. «Коррекция памяти».

Микроуровень — это уровень психологического принятия учителями возможности совместного обучения детей с разными образовательными потребностями, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с особенностями развития, а также позиция родительского сообщества

14. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании.

Инклюзивная педагогика — это подход к обучению, направленный на повышение успеваемости всех детей, при этом обеспечивая включение тех, кто уязвим к исключению и другим формам маргинализации.

15. Комплексный медико-психолого-педагогический подход.

Важнейшим условием для развития региональной системы комплексной помощи

детям с РАС и ее эффективного функционирования является совершенствование и синхронизация законодательства в сферах медицинской, социальной и психологической абилитации и реабилитации, получения качественного образования, социальной интеграции

детей с РАС.

16. Адаптивное обучение.

Адаптивное обучение (adaptive learning) — технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик. Лучшим решением для обучения является работа с персональным преподавателем.

17. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании.

ИКТ предоставляют множество преимуществ для учителей, учеников и образовательных учреждений, а именно: обогащают учебный материал и предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-курсы.

18. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями, позволяя им преодолевать некоторые барьеры, вызывающие их исключение. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения, такие как подготовка учителей и инклюзивная педагогика.

19. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.

Какие технологии используются в дистанционном обучении? В дистанционном обучении используются современные цифровые технологии. Вебинары, видео- и аудиоконференции, онлайн-лекции проводят с применением компьютера, ноутбука, смартфона, подключенных к интернету.

20.Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.

Одним из значительных инструментов, обеспечивающих успешную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности, является фасилитация. Технология фасилитации – это технология профессиональной организации процесса и пространства, а целью которого является групповое обсуждение для принятия общего решения. При этом важно, чтобы каждый из участников фасилитации принял участие в общении. В переводе с английского facilitate означает

«содействовать, облегчать, упрощать, помогать»

21.Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Дети с РАС особенно легко заражаются общей тревогой и могут формировать стойкие страхи, затрудняющие для них и без того ограниченные контакты с окружением. Детям трудно включиться в образовательный процесс в новых, изменившихся условиях, дистанционно, то есть дома, без непосредственного контакта с учителем и вне привычной обстановки в классе. В таких случаях без активной помощи родителей занятия невозможны. Родитель выполняет функцию тьютора, становится незаменимым помощником педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с родителями. Кроме того, такого тьютора необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятиях. _

22.Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.

Принципы инклюзивности способствуют обеспечению равенства, доступа, возможностей и прав детей и учащихся с ограниченными возможностями в сфере образования и ухода, а также способствуют снижению дискриминации в отношении них

23.Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.

Принципы инклюзивности способствуют обеспечению равенства, доступа, возможностей и прав детей и учащихся с ограниченными возможностями в сфере образования и ухода, а также способствуют снижению дискриминации в отношении них

24.Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.

25.Принципы инклюзивности способствуют обеспечению равенства, доступа, возможностей и прав детей и учащихся с ограниченными возможностями в сфере образования и ухода, а также способствуют снижению дискриминации в отношении них

26.Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

В общении педагог инклюзивного образования должен быть предельно вежливым, проявлять максимум такта и терпения. Кроме профессиональных компетенций педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать и особыми личностными компетенциями: - Признание личности ребенка, независимо от его нарушений.

27.Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе

28. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Профессиональное выгорание учителей – это синдром дезадаптации, который развивается на фоне хронического стресса и приводит к психологическому истощению. Ключевые проявления – выраженная усталость, отсутствие эмпатии, снижение заинтересованности общением и выполнением рабочих задач.