

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000D19942
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Содержание дисциплины охватывает материал по методике организации учебного процесса по обучению иностранному языку, необходимый для формирования профессиональной методической компетенции выпускников.

Задачи освоения дисциплины следующие: - познакомить обучающихся с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; - рассмотрение классификации средств обучения иностранному языку; - рассмотрение видов лингводидактических средств обучения иностранному языку; - формулирование конкретных выводов и рекомендаций по применению лингводидактических средств, основываясь на опыте педагогической деятельности преподавателей иностранного языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД2	Умение использовать разнообразные технологии и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.
	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области	РД3	Умение применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.

		ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач	РД4	Навык	определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.
--	--	--	-----	-------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков" входит в обязательную часть блока 1 "Дисциплины и модули" учебного плана по направлению 45.04.02 Лингвистика. Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» проходит в течение одного семестра (семестр 3). Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения такой дисциплины как "Теория и практика преподавания иностранных языков".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	3	3	17	4	12	0	1	0	91	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы обучения иностранным языкам.	РД1, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.

2	Технология обучения иностранным языкам.	РД1, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.
3	Современные технологии в преподавании иностранных языков.	РД2, РД4	1	3	0	22	Проект, устное собеседование, тест.
4	Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.	РД3	1	3	0	25	Проект, устное собеседование, тест.
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методы обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода). Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы. Сознательно – сопоставительный метод обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой). Подходы к обучению иностранным языкам. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Современные методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Технология обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Технология целеполагания. Технология организации речевых связей. Некоторые особенности технологического подхода. Обучение фонетике. Технология формирования слухопроизносительных навыков. Обучение грамматике. Слово в языке и текстовой деятельности. Обучение лексике. Лингводидактические средства обучения лексике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Современные технологии в преподавании иностранных языков.

Содержание темы: Информационно – коммуникационная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Кейс – технология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.

Содержание темы: Мультимедийные презентации. Интернет-приложения. Электронные обучающие программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения учебной дисциплины следует: 1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». 2. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия. 3. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Следует изучать рекомендуемую литературу – работать с тематическим обзором, учить глоссарий (словарь терминов).

Кроме того, следует работать с электронным образовательным контентом для повторного закрепления материала программы (используются обучающие программные продукты, слайды лекций, видео-материалы, аудио-материалы).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Коллектив авторов, Инновационные лингводидактические технологии обучения иностранным языкам : монография / Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4365-1638-7. — URL: <https://book.ru/book/934093> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Мезенцева, А. И., Информационные технологии в преподавании профессионально ориентированного технического английского языка : монография / А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-466-03053-2. — URL: <https://book.ru/book/949397> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Насретдинова, Р.Р, ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй) по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» / Е.А. Стуколова; Р.Р, Насретдинова. — : [б. и.], 2020. — 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713851> (дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Presenter 7.0
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows 10 Home SL

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Направление и направленность (профиль)

45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка
	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, с системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области
		ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание	эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.	обладает фондом новых знаний об эффективных приемах организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.
ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД2	Умение	использовать разнообразные технологии и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.	умеет применять в процессе преподавания иностранного языка различные психолого-педагогические технологии (методики) обучения и воспитания.

Компетенция ОПК-7 «Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1к : Использует информационно-поисковые системы и цифровые ресурсы в профессиональной области	РД3	Умение	применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.	умеет применять современные информационные системы и цифровые ресурсы в профессиональной области.
ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач	РД4	Навык	определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.	грамотно использует обучающие системы и базы данных, интерпретирует вербальную информацию для решения задач профессиональной области.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : эффективных приёмов организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий.	1.1. Методы обучения и иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Технология обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест

РД2	Умение : использовать разнообразные технологии и методики обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка.	1.3. Современные технологии в преподавании и иностранных языков.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД3	Умение : применять информационные системы и цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в реальном секторе экономики.	1.4. Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД4	Навык : определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения с использованием обучающих систем и баз данных.	1.1. Методы обучения и иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Технология обучения иностранным языкам.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Современные технологии в преподавании и иностранных языков.	Проект	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	5.1 Проект	5.2 Тест	5.3 Вопросы к устному собеседованию	5.4 Тест	Итого
Практические занятия	40	20	20	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого	40	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Проект

Темы текущих мини-проектов для оценки степени сформированности компетенций:

1. Фрагмент урока с технологией проблемного обучения
2. Фрагмент урока с технологией case-study
3. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с исследовательской технологией
4. Фрагмент урока с проектной технологией (конструкторский или исследовательский проект)
5. Фрагмент урока с технологией критического мышления
6. Фрагмент урока с современными технологиями обучения иностранным языкам
7. Фрагмент урока с модульной технологией
8. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с использованием ИКТ
9. Фрагмент внеурочного мероприятия с использованием разных технологий
10. Дидактические материалы для диагностики процесса и результатов обучения (на примере 2-3 технологий и темы на выбор)

Краткие методические указания

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется. Требование – не более 2-х обучающихся выбирают одну неконкретизированную тему при условии, что выбраны все.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	36-40	Оценка «отлично» выставляется, если содержание проекта соответствует теме, тема раскрыта полностью, полученные результаты доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении материала демонстрируется проблемность темы. В работе есть выводы по результатам проведенной работы, студент грамотно выражает свое мнение по проблеме.
хорошо	30-35	Оценка «хорошо» выставляется, если содержание проекта в целом соответствует теме, тема раскрыта полностью, полученные результаты доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении материала проблемность темы не выражена явно. В работе есть выводы по результатам проведенной работы, студент грамотно выражает свое мнение по проблеме.

удовлетворительно	24-29	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание проекта в целом соответствует теме, но тема раскрыта не полностью, полученные результаты в целом доказаны, описан план, присутствует список литературы. В изложении и материала проблемность темы не выражена явно. Выводы по результатам проведенной работы не охватывают цель работы, студент затрудняется в выражении своего мнения по проблеме.
неудовлетворительно	0-23	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание проекта не соответствует теме, тема не раскрыта, полученные результаты не доказаны. В изложении материала допущены грубые логические ошибки. Выводы по результатам проведенной работы не соответствуют цели работы, студент затрудняется в выражении своего мнения по проблеме.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.
1. лингводидактика 3. педагогика 2. методика преподавания ИЯ 4. общая дидактика
2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.
1. педагогика 3. лингводидактика 2. философия языка 4. методика преподавания ИЯ
3. Методика - ... наука.
1. теоретическая 3. фундаментальная 2. прикладная 4. теоретическая и прикладная
4. Методика может быть ...
1. частной 3. частной и общей 2. общей 4. обобщающей
5. Объект исследования методики - ...
1. условия усвоения ИЯ 3. цели усвоения ИЯ 2. процесс усвоения ИЯ 4. подходы к изучению ИЯ
6. Центральная категория лингводидактики - ...
1. языковая личность 3. билингвизм 2. овладение ИЯ 4. обучение ИЯ
7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.
1. поликультуризм 3. бикультуризм 2. монолингвизм 4. полилингвизм
8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.
1. неконтактный 3. субординативный 2. контактный 4. продуктивный
9. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?
1. технология инновационной оценки «портфолио» 2. разноуровневая технология 3. кейс-метод
10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
1. И. Песталоцци 2. Я. Коменский 3. А. Макаренко 4. К. Ушинский

Краткие методические указания

Изучить материал по теме, подготовиться к тесту. Тест выполняется в ЭОС Moodle.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	16-18	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	12-15	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-11	Тест выполнен менее чем на 60%

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Применение научного знания для решения практических задач – это...
2. Дайте определение термину “технология обучения”.
3. В чем состоит задача учителя/преподавателя при подборе современных образовательных технологий?
4. Способствует ли применение современных образовательных технологий повышению мотивации обучающихся?
5. Перечислите 5 критериев современных образовательных технологий.
6. Чем “технология” отличается от “методики”?

7. Педагогические технологии представляют собой способ реализации какого подхода к обучению?
8. Какую идею предполагает технология обучения в сотрудничестве?
9. Что нельзя делать учителю при проведении интерактивных уроков?
10. Как проводится оценивание при организации технологии обучения в сотрудничестве?
11. Что подразумевает технология проблемного обучения?
12. Какие умения развивает проектная технология?
13. Что такое языковой портфель как технология обучения?
14. Что относится к вспомогательным средствам обучения?
15. Как называются вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику?
16. Что означает аббревиатура ИКТ?
17. Что понимается под средствами современных информационно-коммуникационных технологий?
18. На каких этапах урока возможно внедрение информационно-коммуникационных технологий ?
19. Что означает аббревиатура ЭОР?
20. Что подразумевается под дистанционным обучением?

Краткие методические указания

Повторить материал необходимый для ответа на вопросы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, ответ не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме
4	16-18	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, однако ответ содержит 3-4 лексические и/или грамматические ошибки;
3	10-12	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы полностью раскрывает тему, однако ответ содержит 5-6 лексических и/или грамматических ошибок;
2	0-8	выставляется студенту, если студент, отвечая на вопросы не раскрывает тему, студент не продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме

5.4 Итоговый тест

1. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

1. технология критического мышления
2. информационно-коммуникативные технологии
3. технология проектного обучения

2. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1. технология инновационной оценки «портфолио»
2. разноуровневая технология
3. кейс метод

3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

1. И. Песталоцци
2. Я. Коменский
3. А. Макаренко
4. К. Ушинский

4. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

1. кейс-метод
 2. исследовательский метод
 3. проблемное обучение
 5. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

1. модульное обучение
2. информационная технология
3. информационный процесс
4. метод проектов

6. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

1. стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
 2. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

3. повышение квалификации
4. повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени

7. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

1. создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

2. обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья

3. стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность

8. Геймификация — это:

1. применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2. технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3. построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

9. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

1. методика
2. современные образовательные технологии
3. технология

10. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?

1. перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение
2. проведение занятий вне класса (смена обстановки)
3. учитель меняется ролями с учениками

Краткие методические указания

Итоговый тест содержит задания по всем темам изучаемой дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	15-18	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	12-14	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-11	Тест выполнен менее чем на 60%

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

5.1 *Собеседование*

1. Технология.
2. Комплекс средств и приемов практической реализации процессов обучения и воспитания.
3. Да.
4. Технология – прикладное, методика – общее направление деятельности.
5. Личностно-деятельностного.
6. Идею взаимного обучения.
7. Делать упор на исправление ошибок.
8. Оценивается работа всей группы.
9. Решение проблемы и формирование теоретического вывода.
10. Находить, анализировать и обрабатывать информацию.
11. Пакет документов для фиксации достижений и опыта.
12. Средства, помогающие преподавателю осуществлять свои функции.
13. Технические средства обучения.
14. Информационно-коммуникационные технологии.
15. Программные, программно-аппаратные и технические средства.
16. На всех этапах урока.
17. Электронные образовательные ресурсы.
18. Форма обучения на расстоянии, реализуемая средствами интернет-технологий и предусматривающая интерактивность.

5.2 *Проект*

1. Фрагмент урока с технологией case-study

Тема: «Is it easy to be a student?»

Цель урока: научить учащихся аргументировано выражать свое мнение по предложенной проблеме, уметь самостоятельно найти выход из проблемной ситуации.

Задачи:

Образовательные: активизировать знания учащихся по теме; развивать навыки аудирования; совершенствовать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации; совершенствовать навыки неподготовленной монологической речи; развивать навыки письма (умение заполнить таблицу, составить схему).

Развивающие: развивать навыки ведения дискуссии; формировать навыки творческого и критического мышления через обсуждение и презентацию собственного мнения;

Воспитательные: способствовать формированию плюрализма, пониманию возможности существования нескольких верных точек зрения по одному вопросу.

Формы обучения: групповая работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Форма урока: урок с применением технологии Case study.

Оборудование:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоролик.

Методическое обеспечение: информационные кейсы, листы ватмана, фломастеры.

Ход урока:

1. Beginning of the lesson

Teacher: Hello, everybody. I am glad to meet you at the lesson. How are you, students? I hope you are fine. My friends! I hope you will work well and try to speak only English. Don't be afraid to make mistakes. Today we are going to work with cases. What is a case? A word "Case" has two meanings in English: the first meaning is "event", "occasion", the second- "box", "bag". So, Case study at our lesson means "изучение какого-либо случая, проблемы из нашей жизни".

Well, have a look at the blackboard, please. The theme of the lesson is "Is it easy to be a pupil?" Do you agree with it? Sasha, please. What does school mean for you?

Students give their ideas.

Teacher: Of course, your opinions are different. Today we are going to discuss the problems, which you have at school and try to find the best way to solve them.

2. Introducing the problematic situation of the lesson.

Teacher: You will watch video, where British students will tell you about their problems. Watch and listen to them. (см. выше) Do you have the same problems?

3. Analyzing the suggested situations, using case study.

Teacher: Let's work in groups of 4-5. Each of you has a case on the desks. Learn it and do the following tasks.

Task 1. Read the text, find the problems out in the text and name them. Who can tell about them?

Students name the problems from the text.

Teacher: Now we have named the problems, which you are going to discuss and try to find the solution to them. Choose the situation you'd like to discuss.

Students choose the situations.

Teacher: Now I want you to brainstorm your ideas on the problem you are going to discuss.

Write down all your ideas, which are associated with the problem, you have chosen. Use map-minding and felt-tip-pens. Well, what are they? Go to the blackboard and tell about them.

Students brainstorm their ideas.

Teacher: Let's continue to work in groups. Read the comment made by a British student. Agree or disagree with him or her? If you agree, give your reasons, if disagree, think of your own. Use the information from case study. While discussing, fill in the table PMI. (Plus, Minus, Interesting). I'll give you 10 minutes to prepare.

Students discuss and fill in their ideas.

Plus	Minus	Interesting
------	-------	-------------

4. Presentation.

Teacher: Your time is up. Listen to the students. Be ready to ask and answer the questions.

Well, do you agree with the students? What is your opinion?

Students speak, ask and answer the questions.

5. Project.

You can see colour sheets of paper on your desks. Take them and do a collage "If I were the Head teacher of Peter's school I would...."

Read it, please. Whose project is the best?

Could we solve these problems, students?

Students do a collage and then present them.

2. Фрагмент урока с проектной технологией

Тема урока: «Передвигаемся по Лондону»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, проектная технология, проблемный диалог, продуктивное чтение, метод языковой догадки, коллективная работа, групповая работа.

Подход в обучении: мыследеятельностный, дифференцированный.

Методы обучения: словесный, репродуктивный, практический, поисково-исследовательский, проектный.

Цели, задачи:

Обучающие: к концу урока у учащихся сформируются:

- произносительные навыки и навыки аудирования, необходимые на данном этапе обучения;
- лексические и грамматические навыки;
- навыки использования в речи лексических и грамматических единиц по теме.

Развивающие:

- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- содействовать развитию внимания, воображения, восприятия речи на слух, умения работать в группе.

Воспитательные:

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- способствовать развитию навыков учащихся работы в команде.

Оборудование: ноутбук, компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение, видеоматериалы о Лондоне, компьютерная презентация лексического материала и заданий, мультфильм, раздаточный материал, клей, ножницы.

Этапы урока

1-й этап урока «Организационно-мотивационный»

Постановка цели урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивации через создание ситуации успеха).

2-й этап урока «Актуализация и фиксирование затруднения»

3-й этап «Постановка проблемы»

Задания, нацеленные на достижение результатов: прослушать аудиозапись, расставить предложения в правильном порядке.

4-й этап урока «Построение и реализация проекта выхода из затруднения»

Задания, нацеленные на достижение результатов:

составить схему диалога на основе предложенных высказываний.

5-й этап «Включение в систему знаний»

Задания, нацеленные на достижение результатов: по данным наглядным материалам разыграть диалог с опорой на схему.

6-й этап «Итог учебной деятельности»

Рефлексия. Домашнее задание: мини-проект - составить диалог по схеме с воображаемым собеседником о достопримечательностях Лондона, оформить и представить на следующем уроке.