

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D19B70
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД3	Умение	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Умение	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.

	ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	РД5	Умение	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РД6	Умение	оценивать социальную значимость своей профессии.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД7	Умение	формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантно на базе основных национально-культурных ценностей.
	ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе с помощью ИКТ.
	ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД9	Умение	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД10	Умение	осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.



			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	2	3	55	36	18	0	1	0	53	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	3	3	55	36	18	0	1	0	53	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	4	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Введение в педагогическую деятельность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2	История педагогики и образовательной мысли	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Общие основы педагогики и теории обучения	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.

4	Методология педагогики	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
<b>2 семестр</b>							
1	Закономерности и принципы воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	20	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	20	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	20	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
4	Национальное своеобразие воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	29	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
<b>3 семестр</b>							
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.

2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
4	Управление содержанием и качеством образования.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
<b>Итого по таблице</b>			<b>108</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>195</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Введение в педагогическую деятельность.*

Содержание темы: Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

#### *Тема 2 История педагогики и образовательной мысли.*

Содержание темы: Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических



заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 3 Общие основы педагогики и теории обучения.*

Содержание темы: Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 4 Методология педагогики.*

Содержание темы: Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

## **2 семестр**

### *Тема 1 Закономерности и принципы воспитания.*

Содержание темы: Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.*

Содержание темы: Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 3 Коллектив как субъект и объект воспитания.*

Содержание темы: Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

#### *Тема 4 Национальное своеобразие воспитания.*

Содержание темы: Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### **3 семестр**

*Тема 1 Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.*

Содержание темы: Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

*Тема 2 Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.*

Содержание темы: Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

*Тема 3 Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.*

Содержание темы: Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный

способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

#### *Тема 4 Управление содержанием и качеством образования.*

Содержание темы: Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: - согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ; - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного 78 УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах. Виды самостоятельной работы студентов: - проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций); - работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; - самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях; - составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме; - составление каталога Интернет-ресурсов по теме; - выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ; - составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним; - подготовка презентаций; - самостоятельное компьютерное тестирование; - написание рефератов (темы прилагаются) или эссе; - подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций). Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким

занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 2 : Педагогика — 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-6047133-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198698> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680> (дата обращения: 03.05.2023).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Adobe Reader
- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ПЕДАГОГИКА**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей
		ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе
		ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2** «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	обладает фондом новых знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.	в своей профессиональной деятельности применяет локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.
ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД3	Умение	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Компетенция ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов



ора достижения компетенции	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	атов обучения
ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Р Д 4	У м е н е	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Р Д 5	У м е н е	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Р Д 6	У м е н е	оценивать социальную значимость своей профессии.	Способен оценивать социальную значимость своей профессии.

**Компетенция ОПК-5** «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	
ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	Р Д 7	У м е н е	формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.	Способен формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.
ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	Р Д 8	Н а в ы к	отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.
ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	Р Д 9	У м е н е	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности	Способен отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности.

**Компетенция ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД10	Умение	осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	Способен осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД11	Навык	регулировать поведение и деятельность обучающихся.	Способен регулировать поведение и деятельность обучающихся.

**Компетенция ОПК-8** «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД12	Умение	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.
	РД13	Умение	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Р Д 14	У м е н е	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Р Д 15	У м е н е	использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.	Способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
Р Д 16	У м е н е	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание : сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос
	1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос
	1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос
	1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос
	2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос
	2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Опрос	Опрос
		Тест	Опрос

		и.		
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД2	Умение : применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РДЗ	Умение : разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД4	Умение : проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД5	Умение : осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД6	Умение : оценивать социальную значимость своей профессии.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос



		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД7	Умение : формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД8	Навык : отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Опрос	Опрос

		ин.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД9	Умение : Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Опрос	Опрос

		ин.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД10	Умение : осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД11	Навык : регулировать по ведение и деятельность обучавшихся.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ин.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД12	Умение : взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ин.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД13	Умение : взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД14	Умение : взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-обществ и др.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос



		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД15	Умение : использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ин.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД16	Умение : проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитан	Опрос	Опрос

		ии.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Устный опрос	Тест	Устный экзамен	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)

1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды

2) Закономерности воспитания, обучения

3) Закономерности исторического процесса

4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)

1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.

2) Система методов воспитания.

3) Система методов обучения.

4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)

1) Воспитательная, обучающая, развивающая

2) Информационная, оценочная, воспитательная

3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая

4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)

1) Направленность, системность, преемственность

2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

3) Обученность, обучаемость.

4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является (один ответ)

1) Связь теории с практикой

2) Опора на положительное в личности школьника

3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся

4) Систематичность, последовательность

*Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40

минут.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

### **5.2 Примерные вопросы**

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

#### *Краткие методические указания*

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### **5.3 Вопросы к зачету (устная форма)**

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности

педагогической деятельности.

3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

#### *Краткие методические указания*

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.