

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Киришева И.Е., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Inna.Kirisheva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D1AA43
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД1	Знание	основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задачи психологии
			РД2	Умение	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
			РД3	Навык	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина является входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки "Организация работы с молодежью".

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Общая психология" связан с дисциплинами "Молодёжная политика", "Молодёжные субкультуры", "Возрастная психология" продолжает формирование компетенции ПКВ-1

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	2	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психология как наука. Предмет психологии.	РД1	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
2	Психика и ее структура	РД1	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
3	Психологическое исследование. Методы психологии.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
4	Методы психологического исследования.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
5	Сенсорные процессы.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
6	Психология памяти.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
7	Мышление. Внимание. Воображение человека.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
8	Эмоциональная и волевая сферы человека.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты

9	Общение. Психические свойства личности.	РД1	2	4	0	17	устный опрос, практическая работа, тесты
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Психология как наука. Предмет психологии.

Содержание темы: Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбургская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становления отечественной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 2 Психика и ее структура.

Содержание темы: Сознание и самосознание. Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлексорный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 3 Психологическое исследование. Методы психологии.

Содержание темы: Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование). Методы работы в группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 4 Методы психологического исследования.

Содержание темы: Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды,

требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 5 Сенсорные процессы.

Содержание темы: Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 6 Психология памяти.

Содержание темы: Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 7 Мышление. Внимание. Воображение человека.

Содержание темы: . Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума. Воображение. Виды воображения: произвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 8 Эмоциональная и волевая сферы человека.

Содержание темы: Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Тема 17.

Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 9 Общение. Психические свойства личности.

Содержание темы: Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Функции и уровни общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение. Темперамент как психобиологическая основа человека. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Способности человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Основы психологии» предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы: - повторение изученного на лекциях материала; - изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к контрольным работам; - подготовка рефератов и презентаций; - подготовка письменных домашних заданий; - подготовка к экзамену. Подготовка к лекции студентами заключается в следующем: - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором; 2 - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. Подготовка к практическим занятиям и письменным домашним заданиям: - внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее. Подготовка к контрольным работам: - внимательно ознакомиться с материалом, заданным для прочтения; - сделать конспект прочитанного материала; - ознакомиться с вопросами для самопроверки; - в случае наличия ошибок в выполненной работе, сделать работу над ошибками и прояснить оставшиеся вопросы у проверяющего.

Подготовка рефератов, устных докладов и презентаций: - выбрать тему предполагаемого доклада; - осуществить поиск литературы на заданную тему; - в случае отсутствия уверенности относительно полноты найденного списка литературы обратиться с этим вопросом к преподавателю по дисциплине; - прочитать выбранный материал; - сделать конспект прочитанного материала; - подготовить развернутое сообщение, содержащее все основные тезисы по выбранной теме, если предполагает написание реферата; - подготовить краткое сообщение с основными тезисами по выбранной теме, если предполагается устное выступление; - подготовить презентацию доклада по выбранной теме

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Уделите особое внимание подготовке устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Подготовка конспекта теоретического материала по заданной тематике требует тщательности изучения текста. Следует дифференцировать важное и второстепенное, выделить главную мысль и тезисно оформить прочитанное.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540755> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537895> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Билан М.А., Горбатова М.М. Психология молодежного общения : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2014 - 153 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61402>
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861149>(дата обращения: 30.09.2024)
3. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс] - 260 - Режим доступа: <https://book.ru/book/927031>
4. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 334 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. электронно-библиотечная система BOOK.ru - Режим доступа: <https://book.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи
		ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи
		ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД1	Знание	основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задачи психологии	Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи;
	РД2	Умение	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи;

	Р Д З	Н а в ы к	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате	Применяет полученные знания на практике
--	-------------	-----------------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задач и психологии	1.1. Психология как наука. Предмет психологии.	Тест	Опрос
		1.2. Психика и ее структура	Тест	Опрос
		1.9. Общение. Психические свойства личности.	Тест	Опрос
РД2	Умение : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	1.3. Психологическое исследование. Методы психологии.	Тест	Опрос
		1.4. Методы психологического исследования.	Тест	Опрос
		1.6. Психология памяти.	Тест	Опрос
РД3	Навык : владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате	1.5. Сенсорные процессы.	Тест	Опрос
		1.7. Мышление. Внимание. Воображение человека.	Тест	Опрос
		1.8. Эмоциональная и волевая сферы человека.	Тест	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по

результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается порезультатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	ОПРОС	Тест	Эссе	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	20	20		40
Самостоятельная работа	20	20		40
ЭОС				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

1. Родоначальником психологии является...

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) Аристотель;
- 3) В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- 1) свойство самой высокоорганизованной материи;
- 2) совокупность всех качеств индивида;
- 3) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- 1) в методах изучения;
- 2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- 3) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- 1) Ш. Рише;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?*

- 1) холерик;
- 2) сангвиник;
- 3) флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- 1) вызывает условную реакцию;
- 2) вызывает безусловную реакцию;
- 3) вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- 1) явления сознания;
- 2) высшую нервную деятельность;
- 3) поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

- 1) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- 2) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- 3) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- 1) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- 2) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- 3) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- 1) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- 2) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- 3) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- 1) Ощущение;
- 2) Воображение;
- 3) Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

- 1) Объективно;
- 2) Дедуктивно;
- 3) Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- 1) Непосредственность;
- 2) Абстрактность и обобщенность;
- 3) Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- 1) Аристотелю;
- 2) Цицерону;
- 3) Сократу.

клама

15. К школе Ассоцианизма относится:

- 1) Г.Мюллер;
- 2) В.Вундт;
- 3) Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- 1) Чувствительность
- 2) Раздражимость
- 3) Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- 1) Г.Хэд
- 2) Аристотель
- 3) В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) интроспекция.

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- 1) Оно, Я, сверх-Я;
- 2) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- 3) Я, Мы, Они.

тест-20. Гештальт – это...

- 1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
- 2) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- 3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

Краткие методические указания

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки предмета изучения.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно 19-20 вопросов.
4	12-17	Студент верно ответил на 15-18 вопросов.
3	7-11	Студент верно ответил на 10-14 вопросов.
2	0-6	Студент дал 9 или менее правильных ответов

5.2 Примерные вопросы

1. Понятие о предмете психологии.2. Структурная и функциональная организация психики.3. Сознание. Бессознательное. Самосознание.4. Методологические принципы психологического исследования.5. Этапы организации психологического исследования.6. Эксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента.7. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к наблюдению. Достоинства и недостатки наблюдения.8. Беседа. Требования к беседе.9. Анкетирование. Виды анкеты. Требования к составлению анкеты.10. Тестирование. Виды тестов.11. Изучение продуктов деятельности.12. Коммуникация. Общение. Функции и уровни общения.13. Средства общения.14. Приемы общения.15. Общение и личность.16. Характеристика деятельности.17. Структура деятельности. Компоненты деятельности.18. Понятие о группе. Виды групп.19. Уровни развития группы.20. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.21. Методологические подходы, определяющие структуру личности.22. Активность личности и ее источники.23. Мотивы: осознанные и неосознанные.24. Перспективы личности. Фрустрация.25. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента. Теории темперамента.26. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.27. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Задатки.28. Ощущение: понятие, виды, закономерности.29. Восприятие: понятие, виды, закономерности.30. Память. Виды памяти. Процессы памяти и их характеристика. Мнемические особенности памяти. Показатели памяти.31. Мышление. Логические формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Качества ума.32. Воображение. Виды воображения. Приемы воображения.33. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.34. Эмоции. Виды эмоций. Теории эмоций.35. Чувства. Виды чувств.36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно, логично, полно, аргументированно
4	12-17	Студент верно ответил, достаточно полно, в целом раскрыл тему
3	7-11	Студент верно ответил недостаточно полно, без ссылки на литературные источники
2	0-6	Студент не дал полный, верный, аргументированный ответ на вопрос

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Критерии оценки ответа студента: полнота ответа логика изложения четкость изложения грамотность изложения умение привести практические примеры и ситуации правильность ответов на дополнительные вопросы.

5.3 Тематика эссе

Эссе:

"Роль психологии в моей будущей профессии"

"Роль психологии в современном обществе"

"Что значит быть психологом в жизни и профессии"

Краткие методические указания

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе - до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил собственную точку зрения, раскрыл и аргументировал тематику
4	12-17	Студент достаточно полно, в целом раскрыл тему, представил авторскую позицию
3	7-11	Студент частично аргументировал авторскую позицию, раскрыл тему
2	0-6	Студент минимально, скудно выразил собственное мнение, представил тему

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социальной действительности или собственный опыт.