

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания корейского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ни Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Zhanna.Ni2021@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D1F6D3
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания корейского языка» является формирование компетенций общепрофессиональных педагогических и методических компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков при обучении видам речевой деятельности;
3. Формирование знаний и навыков при обучении отдельным аспектам языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Знание	современных методик обучения иностранному языку
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Навык	составления образовательных уровней программ

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД4	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Навык	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД6	Знание	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД7	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
		РД8	Умение	умение организовывать учебную деятельность обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания корейского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Изучение дисциплины «Методика преподавания корейского языка» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике преподавания английского языка и системе обучения английскому языку в средней школе. Требования к входным знаниям: студент должен знать:
 - теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения

иностранным языком в средней школе;

- Теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;
- Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;

- Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс;
- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся. Владеть навыками:

- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	2	33	0	32	0	1	0	39	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методика как методология и технология иноязычного образования.	РД1, РД2, РД6	0	2	0	4	Тест, дискуссия, кейс-задача
2	Современные средства оценивания результатов обучения по-восточному (корейскому) языку	РД5	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача

3	Технология развития лексических навыков и умений.	РД1, РД4	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
4	Технология развития грамматических навыков и умений	РД4	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
5	Технология развития продуктивных умений говорения и письма.	РД4	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
6	Технология обучения социокультурным средствам общения	РД8	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
7	Технология обучения переводу	РД4	0	2	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
8	Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок корейского языка.	РД2, РД3, РД8	0	4	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
9	Организация самостоятельной работы учащихся.	РД1, РД5, РД7, РД8	0	4	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
10	Тестовый контроль и самоконтроль в обучении восточному (корейскому) языку. Международный тест/ Test of Proficiency in Korean, ТОPIK.	РД3, РД7	0	4	0	3	Тест, дискуссия, кейс-задача
11	Лингводидактическая компетенция учителей восточного (корейского) языка.	РД2, РД3, РД5, РД6, РД8	0	4	0	4	Тест, дискуссия, кейс-задача
12	Обучение аудированию	РД3	0	2	0	4	Тест, дискуссия, кейс-задача
Итого по таблице			0	32	0	39	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методика как методология и технология иноязычного образования.

Содержание темы: Методика как методология и технология иноязычного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 2 Современные средства оценивания результатов обучения по-восточному (корейскому) языку.

Содержание темы: Современные средства оценивания результатов обучения по-восточному (корейскому) языку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с аутентичным материалом.

Тема 3 Технология развития лексических навыков и умений.

Содержание темы: Технология развития лексических навыков и умений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с аутентичным материалом.

Тема 4 Технология развития грамматических навыков и умений.

Содержание темы: Технология развития грамматических навыков и умений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устный ответ, подготовка презентации, работа с глоссарием. Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с аутентичным материалом.

Тема 5 Технология развития продуктивных умений говорения и письма.

Содержание темы: Технология развития продуктивных умений говорения и письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устный ответ, подготовка презентации, работа с глоссарием. Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 6 Технология обучения социокультурным средствам общения.

Содержание темы: Технология обучения социокультурным средствам общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устный ответ, подготовка презентации, работа с глоссарием. Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 7 Технология обучения переводу.

Содержание темы: Технология обучения переводу.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ научной статьи по лингводидактике/ методике преподавания.

Тема 8 Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок корейского языка.

Содержание темы: Планирование учебно-воспитательного процесса по восточному языку. Урок корейского языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ научной статьи по лингводидактике/ методике преподавания.

Тема 9 Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы: Организация самостоятельной работы учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ научной статьи по лингводидактике/ методике преподавания.

Тема 10 Тестовый контроль и самоконтроль в обучении восточному (корейскому) языку. Международный тест/ Test of Proficiency in Korean, TOPIK.

Содержание темы: Тестовый контроль и самоконтроль в обучении восточному (корейскому) языку. Международный тест/ Test of Proficiency in Korean, TOPIK.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ научной статьи по лингводидактике/ методике преподавания.

Тема 11 Лингводидактическая компетенция учителей восточного (корейского) языка.

Содержание темы: Лингводидактическая компетенция учителей восточного (корейского) языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ научной статьи по лингводидактике/ методике преподавания.

Тема 12 Обучение аудированию.

Содержание темы: 1. Устная речь, общие сведения. 2. Система обучения аудированию. 3. Психологические механизмы аудирования. 4. Трудности аудирования. 5. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания. 6. Содержание и цели обучения аудированию. 7. Технология обучения аудированию как важному целевому умению и как средству обучения. 8. Технология обучения аудированию: тексты для аудирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия с использованием лингводидактических образовательных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с аутентичным материалом.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «Методика преподавания корейского языка» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи; - активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения

основных терминов и понятий. Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Инновационные методы обучения в высшей школе : учебник / ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, Коллектив авторов. — Москва : КноРус, 2024. — 525 с. — ISBN 978-5-406-13774-1. — URL: <https://book.ru/book/955333> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. — Москва : Русайнс, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-466-04089-0. — URL: <https://book.ru/book/951118> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

3. Путиловская, Т. С., Фонд оценочных средств по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального делового общения» : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. В. Денисова, Н. В. Шмакова. — Москва : Русайнс, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-466-04454-6. — URL: <https://book.ru/book/951837> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

4. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шапов. — Москва : КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-11172-7. — URL: <https://book.ru/book/947688> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

5. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шапов. — Москва : КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-12731-5. — URL: <https://book.ru/book/952312> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

6. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум : учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09322-1. — URL: <https://book.ru/book/944096> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Андреевко Т.Н., Маслова Ю.В., Усачева Е.А. Организация и проведение практик : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского , 2019 - 67 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122424>

2. Герасимова, К.Ю. Актуальные направления совершенствования методики обучения иностранному языку в школе в соответствии с требованиями ФГОС : Учебно-методическое пособие / К.Ю. Герасимова .— 2021 .— 129 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806819> (дата обращения: 30.09.2024)

3. Ляпунцова, Е. В., Эффективность и качество труда преподавателей высшей школы : монография / Е. В. Ляпунцова, Ю. М. Белозерова, И. И. Дроздова, ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-4365-9462-0. — URL: <https://book.ru/book/944737> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

4. Татарничева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172625> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результ

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД1	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Знание	современных методик обучения иностранному языку

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Навык	составления образовательных уровней программ

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	

ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Р Д 4	У м е н е	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	учитывает возраст и индивидуальные потребности учащихся при разработке образовательного маршрута
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Р Д 5	Н а в ы к	использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	использование современных образовательных технологий при подготовке учебных материалов

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Р Д 6	Зн а н и е	основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	полнота освоения теоретического материала
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Р Д 7	Н а в ы к	контроля учебно-воспитательного процесса	разрабатывает и/или использует различные способы контроля образовательных результатов
	Р Д 8	У м е н е	умение организовывать учебную деятельность обучающихся	проводит пробные учебные занятия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Навык : анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	1.1. Методика как методология и технология иноязычного образования.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.3. Технология развития лексических навыков и умений.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.9. Организация самостоятельной работы учащихся.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД2	Знание : современных методик обучения иностранному языку	1.1. Методика как методология и технология иноязычного образования.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.8. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок корейского языка.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.11. Лингводидактическая компетенция учителей восточного (корейского) языка.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД3	Навык : составления образовательных уровней программ	1.8. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок корейского языка.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.10. Тестовый контроль и самоконтроль в обучении восточному (корейскому) языку. Международный тест/ Test of Proficiency in Korean, TOPIK.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста

		1.11. Лингводидактическая компетенция учитель восточного (корейского) языка.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.12. Обучение аудированию	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД4	Умение : составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	1.3. Технология развития лексических навыков и умений.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.4. Технология развития грамматических навыков и умений	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.5. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.7. Технология обучения переводу	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД5	Навык : использовать знания о современных образовательных технологиях в учебном процессе	1.2. Современные средства оценивания результатов обучения по-восточному (корейскому) языку	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.9. Организация самостоятельной работы учащихся.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.11. Лингводидактическая	Дискуссия	зачёт в форме теста

		кая компетенция учитель восточного (корейского) языка.	Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД6	Знание : основ организации учебного процесса при обучении иностранному языку	1.1. Методика как методология и технология иноязычного образования.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.11. Лингводидактическая компетенция учитель восточного (корейского) языка.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
РД7	Навык : контроля учебного-воспитательного процесса	1.9. Организация самостоятельной работы учащихся.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Тест	зачёт в форме теста
			Тест	Кейс-задача
		1.10. Тестовый контроль и самоконтроль в обучении восточному (корейскому) языку. Международный тест/ Test of Proficiency in Korean, TOPIK.	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Тест	зачёт в форме теста
			Тест	Кейс-задача
РД8	Умение : организовывать учебную деятельность обучающихся	1.6. Технология обучения социокультурным средствам общения	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.8. Планирование учебного-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок корейского	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста

	языка.	Тест	зачёт в форме теста
1.9. Организация самостоятельной работы учащихся.		Дискуссия	зачёт в форме теста
		Кейс-задача	зачёт в форме теста
		Тест	зачёт в форме теста
1.11. Лингводидактическая компетенция учителей восточного (корейского) языка.		Дискуссия	зачёт в форме теста
		Кейс-задача	зачёт в форме теста
		Тест	зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	Зачет в форме теста	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Что входит в понятие хорошее иноязычное произношение применительно к средней школе? 2. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам? 3. В чем суть положения об аппроксимированном владении учащимися США произношением на иностранном языке? 4. Расскажите о способах и приемах работы над произносительной стороной речи. 5. Расскажите о роли и месте ТСО в формировании слухопроизносительных навыков.

Дискуссия 2.

1. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в США? 2. Что понимается под термином лексический навык? Как характеризуются лексические навыки? 3. Какое значение имеет выделение трех видов словаря для реализации программных целей и задач обучения иностранному языку в школе: репродуктивный, рецептивный и потенциальный словаря? 4. Расскажите о роли и месте лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения. 5. Существует суждение о том, что изучаемая лексика иностранного языка является источником новых знаний об истории, жизни и культуре народа, язык которого изучается. Докажите правоту данного тезиса и проиллюстрируйте примерами из школьного лексического минимума.

Дискуссия 3.

1. Расскажите о содержании обучения грамматической стороне речи: а) отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения; б) роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков; в) характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. 2. Расскажите о роли знаний (правил) в процессе формирования грамматических навыков. 3. Расскажите об этапах работы над грамматическим материалом. 4. Какая существует связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования? 5. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор.

Дискуссия 4.

1. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения и чтения? В чем их сходство? 2. Как используется аудирование при работе над языковым материалом? (аудирование как средство обучения). 3. Каковы трудности в овладении пониманием звучащей речи? 4. Какова роль речи учителя на иностранном языке в обучении аудированию? Какими характеристиками она должна обладать? 5. На каком лексико-грамматическом материале осуществляется обучение аудированию?

Дискуссия 5.

1. Как обосновать значимость такого приема обучения, как стимулирование речи с помощью создания ситуаций общения? Какие методические функции призвана выполнять учебно-речевая ситуация при обучении диалогической речи? 2) Какова тематика для устной речи по годам обучения? 3) Как решается в методической литературе вопрос о соотношении монологической и диалогической речи в процессе обучения? 4) Что понимается под диалогической речью, репликой, диалогическим единством? 5) Ученик заучил большое количество речевых образцов, формул, штампов. Достаточно ли этого для ведения диалога? Обоснуйте свой ответ.

Дискуссия 6.

1. Что лежит в основе выделения различных видов чтения? Какая классификация видов чтения представляется Вам наиболее удачно обоснованной и практически применимой? 2. Можно ли считать, что коммуникативное чтение есть результат обучения учебному чтению? 3. Правильно ли утверждение о том, что перевод текста должен носить выборочный, а не сплошной характер? 4. В чем суть методической организации домашнего

чтения? 5. Какие виды текстов отбираются для чтения с элементами анализа и перевода и для ознакомительного чтения?

Дискуссия 7.

1. Какие компоненты входят в содержание обучения письму? 2. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка? 3. Что понимается под техникой письма? 4. Назовите основные расхождения между звуковой и графической системами в изучаемом иностранном языке и также правила орфографии изучаемого языка. 5. Сравните два алфавита; родного и иностранного языков и сгруппируйте составляющие их буквы по степени сходства их начертания (полностью совпадают, частично совпадают, не совпадают).

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока в учебнике на начальной ступени и объясните, каким образом систематизация ранее изученного лексического и грамматического материала способствует активизации и совершенствованию слухопроизносительных навыков учащихся.

Кейс-задача 2.

Разработайте и обсудите в аудитории фрагмент урока по повторению и систематизации ранее изученной лексики (7 класс): а) составьте учебно-речевые ситуации для систематизации изученной лексики; б) определите основные приемы систематизации лексики, изученной на предыдущих уроках; в) подберите наглядные дидактические средства, необходимые для осуществления планируемой Вами работы; г) проанализируйте комплекс упражнений, предлагаемый авторами учебника на данном уроке, дополните его в соответствии с Вашим представлением о содержании учебной работы на этапе систематизации; д) составьте контрольные упражнения для заключительного этапа урока.

Кейс-задача 3.

Разработайте план грамматически направленного фрагмента урока, цель которого - ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом для активного усвоения и организация его тренировки.

Кейс-задача 4.

Подготовьте текст для предъявления его учащимся с учетом возможных трудностей его восприятия и понимания, выделите опорные смысловые вехи (смысловые ориентиры) и составьте задания для контроля понимания его содержания.

Кейс-задача 5.

Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме

Кейс-задача 6.

Проследите за изменением содержания задач по обучению чтению на различных этапах обучения. Проанализируйте формулировки методических задач по обучению чтению в различных классах.

Кейс-задача 7.

Просмотрите письменные упражнения учебника с точки зрения полученной информации. Какие упражнения предлагаются в действующих УМК для обучения технике письма? Проанализируйте формулировки методических задач по обучению учащихся письму с точки зрения роли этого вида речевой деятельности в процессе обучения иностранному

языку в школе. Прокомментируйте задачи использования письменных упражнений на начальном, среднем и заключительном этапах обучения. Определите методическое содержание этих упражнений с точки зрения навыков и умений, которые в них формируются.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?

- A) при обучении чтению
- B) при обучении письму
- C) при обучении аудированию
- D) при обучении грамматике
- E) при обучении лексике

2. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с пониманием основного содержания
- B) обучение чтению с полным пониманием содержания
- C) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- D) обучение технике чтения
- E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

3. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?

- A) диалогическая речь
- B) монологическая речь
- C) дискуссия
- D) беседа
- E) обсуждение

4. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

- A) говорение в монологической форме
- B) аудирование
- C) чтение
- D) говорение в диалогической форме
- E) письмо

5. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?

- A) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- B) овладение правилами орфографии
- C) формирование графико-орфографических навыков
- D) составление плана к тексту
- E) заполнение пропусков в словах и предложениях

6. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?

- A) логичность

- В) спонтанность
- С) непрерывность
- Д) последовательность
- Е) доказательность

7. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации

8. Что не является характеристикой диалогической речи?

- А) эллиптичность
- В) сдержанность
- С) образность
- Д) развернутость
- Е) последовательность

9. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?

- А) пересказ
- В) составление развернутого плана
- С) вопросы
- Д) заполнение пропусков в тексте
- Е) оценка, обсуждение прослушанной информации

10. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?

- А) понимание содержания
- В) воспроизведение содержания
- С) знание новых слов
- Д) знание грамматических явлений
- Е) правильное произношение

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

- 0 - 60% - неудовлетворительно.
- 61 - 75% - удовлетворительно.
- 76 - 90% - хорошо.
- 91 - 100% - отлично.

5.4 Итоговый тест

1. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам?

2. Приведите примеры фонетико-интонационных упражнений для 5-7 классов.

3. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в СШ?

4. Определите пути, способы и приемы ознакомления и тренировки лексического материала на уроке. Назовите дидактические средства, которые Вы могли бы использовать на этом уроке.

5. Как характеризуются грамматические навыки?

6. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности?

7. Дайте определение аудирования как вида РД.

8. Каковы роль и место говорения при коммуникативно-ориентированном обучении?

9. Какова тематика для чтения по годам обучения?

10. Что входит в понятие письменной формы коммуникации и в чем значение овладения ею в современном мире?

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.

5.5 Итоговый тест

Выполните задания I-VII

I. Задание

Тест

1) Методическая наука носит интегративный характер, наряду с методикой (технологией обучения языку), обосновывает процесс преподавания и изучения иностранного языка, создаёт модель обучения языку, и включает **лингводидактику**, которая обосновывает/формулирует _____, опираясь на данные философии языка, социологии, лингвистики и психолингвистики.

2) Наука, разрабатывающая общий процесс обучения:

- a) лингводидактика;
- b) методика преподавания ИЯ;
- c) педагогика;
- d) общая дидактика.

3) Общая теория усвоения языка в условиях обучения:

- a) лингвистика;
- b) философия языка;
- c) лингводидактика;
- d) методика преподавания ИЯ.

4) Методика – _____ наука.

- a) теоретическая;
- b) прикладная;
- c) фундаментальная;
- d) теоретическая и прикладная.

5) Объект исследования методики – _____.

- a) условия усвоения ИЯ;
- b) процесс усвоения ИЯ;
- c) цели усвоения ИЯ;
- d) подходы к изучению ИЯ.

6) Центральная категория лингводидактики – _____.

- a) языковая личность;
- b) владение ИЯ;
- c) билингвизм;
- d) обучение ИЯ.

7) Способность человека использовать 2 и более языков, и умение переключаться с одного языка на другой:

- a) поликультурализм;
- b) монолингвизм;

- c) бикультурализм;
- d) полилингвизм.
- 8) Наличие общения с носителями языка – _____ билингвизм.
 - a) неконтактный;
 - b) контактный;
 - c) субординативный;
 - d) продуктивный.
- 9) Межъязыковая гипотеза это – _____.
 - a) гипотеза промежуточного языка;
 - b) гипотеза «идентичности»;
 - c) контрастивная гипотеза;
 - d) такой гипотезы не существует.
- 10) Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия:
 - a) фоновая лексика;
 - b) безэквивалентная лексика;
 - c) антропонимы;
 - d) фольклор.
- 11) Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве:
 - a) изучение ИЯ;
 - b) методика преподавания ИЯ;
 - c) языковая политика;
 - d) лингводидактика.
- 12) Систематизация изученной лексики и тематическое пополнение вокабуляра новой лексикой составляют _____ компоненты содержания обучения лексике.

II. Задание □□□□□□□□ (High-Technology) □□□ □□□

- 1) □□□□□□□□ (High-Technology) □□□ □□□□□□?
- ① □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□
 - ② □□ □□□□ □□ □□□□ 가 □ □□ □□.
 - ③ □□ □□ □□ □ □□ (高 技術).

- 2) □□□□□□□□ □□□ □□□ □□가?
- ① □□□ □□□, □□□□ □□□ □□□ □□□□□□.
 - ② □□□가 □□ □□□ □□□□□ □□□□ □□.
 - ③ □□□ □□□□□□□□가 □□□□ □□ □□□ □□□ □□□.
- 3) □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□?
- ① □□, Q&A □가 (□□□□ □□)
 - ② □□□ □□□, □□, □□
 - ③ □□ □□ □□

- 4) □□□ □□□ □□ □□□?
- ① □□□ □□ □□□□ □□ □□
 - ② □□□ □□□ □□ □□□□□□
 - ③ □□ □□ □□□□

III. Задание □□□ □□□□ □□ (定義) □ □□□□□.

№	□□□□		□□
1.	□□□ □□ Strategic competence	①	□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□.

□: □□ □□ □□□ □□□ □□ □□.

가: □□ □□ □□ □□□ □□ □□□. □□ □□ □□□ □□□가_____.

4) 가: □□ □□□ □□□ □ □□□□□□ □□□.

□: _____ □ □□□□. □□ □□□ □□ □□□ □□.

5) 가: □□□ □□ □□□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□□.

□: _____ □□□ □□□□. □□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□.

6) 가: □□ □□ □가 □ □□ □□□ □□□□ □□ □□□?

□: _____ □□ □□ □□ □□□ □□ □□□□ □ □□ □□ □ □□□.

7) 가: □□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□가 □ □□□□.

□: □□ _____.

8) 가: □□ □□□□ □□ □ 가□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□ □□□ □□□ □□□.

□: _____ □ □□□□. □□□ □ □□□ □□□ □ □ □□□ □ □□□.

VI. Задание □□ □□□ □□□ □□ □□□ □□□.

□□

① □□ □ □□; ② □□ □□□□ □□□□; ③ □□□ □□; ④ □□ □□□□;

⑤ □□ □□□□; ⑥ □□□가 □ □□□가□□; ⑦ □□ □□ □□□; ⑧ □□□□ □□□□;

⑨ □□ □□□□; ⑩ □□□□ □□□ □□□□; □□ □□ □; □□□□ □□ □□□.

1) □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □ □□□ □□□ □□.

2) □□□□□ 1□□ □□□□ □□□ □□ □□□.

3) □□□가 □□□ □□ □□□□ □□□.

4) □□ □□□□ □□□ 30□□ □□ □□ □□□.

5) □□ □□□□ □□ □□□ □□ □□□□가 □□ □□□.

6) □□ □ □□□□? □□□□ □□□□.

7) □□ □□ □□□□ □□□ □□ □□.

8) □□ □□ □□□□. □□ □□□□□ □ □□□ □□□□.

9) □□□ □□□ □□ □ □□□ □□ □□ □□□□ □□□□.

10) □□ □□ □□ □□□ □□□ □□□ □□ □ □ □ □ □□ □□ □□.

11) □□ □ □□□ □□□ □□□ □□□□ □ □□□.

12) □□ □□□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□□가 □ □□□□.

VII. Задание □ □

□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□.

① -(□)□□ □□□; ② □□□□ -(□)ㄴ □/□□ □□□; ③ -(□)ㄴ □□;

④ -(□)ㄹ □ □□□/□□□□; ⑤ -□ □□; ⑥ -□□ -(□)□□ -□□;

⑦ -□□-(□)ㄹ□□; ⑧ -□ □□□; ⑨ -□□ □□□; ⑩ -□□□□

1) 가: □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□.

□: □, □□□□ □□□ □□ □□□ □□□□.

2) 가: □□ □□ □ □□□? □□ □□ □□□□.

□: □□□□.

3) 가: □□□가 □□□ □□□□□□.

□: □□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□□□.

4) 가: □□□ □□□ □ □□? □□□□□ □ □□□□□□. □□ □□.

□: □□□□.

5) 가: □ □□가 □□ □ □□□□. □□□□?

□: □□ □□□ □□ □□□□?

6) 가: □□ □□□ □□□ □□가 □□□ □□□□. □ □□□ □□□□?

□: □□□□가

7) 가: □□ □가 □□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□?

□: □□ □□ □□□□□□ □ □ 1□□ □□□□□.

□ □□

8) 가: □□ □가 □□□□ □□□ 가□ □□□□□?

□: □□□ □ □□□ □□□

9) 가: □ □□가 □□□ □□□□□□□?

□: □, □□ □□□ □□□□ □□□ □□□

10) 가: □□ □□가 □ □□□□ □□□□가 □□□.

□: □□□□ □ □가 . □ □ □□ □□ □□□ □□□ □□□

□□□□□□.

□□□□□□□□.

Краткие методические указания

Изучение дисциплины «Методика преподавания корейского языка» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи; - активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий. Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

Шкала оценки

0 - 60% - неудовлетворительно.

61 - 75% - удовлетворительно.

76 - 90% - хорошо.

91 - 100% - отлично.