

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ТЕХНОЛОГИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление и направленность (профиль)
43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №556) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гомилевская Г.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Galina.Gomilevskaya1@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 21.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|-------------------|
| Сертификат | Galina_1575480626 |
| Номер транзакции | 0000000000D206F0 |
| Владелец | Гомилевская Г.А. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий» является формирование у магистрантов системы знаний технологий построения концепции туристского предприятия и методологии научных исследований, с практическим применением полученных знаний для проектирования и освоения туристско-рекреационного потенциала с использованием местных рекреационных ресурсов.

Задачи дисциплины заключаются в

- формировании у магистрантов знаний достижений науки и основ технологий разработки стратегии и политики оценки рисков предприятий туристской индустрии, в соответствии с методами рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории;
- привить умения определять перспективные направления турдеятельности, выбирать методы исследования и формировать стратегию;
- формирование у магистрантов практических навыков проектирования туристско-рекреационных комплексов и технологиями освоения и развития территорий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 43.04.02 «Туризм» (М-ТУ) | ОПК-1 : Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма | ОПК-1.1к : Разрабатывает концепцию туристского предприятия | РД1 | Знание | концептуальные основы и технологии разработки стратегии и политики оценки рисков предприятий туристской индустрии, с учетом рационального использования туристско- рекреационного потенциала территории |
| | | | РД2 | Умение | определять перспективные направления туристской деятельности и формировать концепцию туристского предприятия |
| | | | РД3 | Навык | применения современных технологий туристско- рекреационного проектирования, освоения и развития территорий при формировании концепции туристского предприятия |
| | | | ОПК-1.2к : Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма | РД4 | Знание |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | | РД5 | Умение | выбирать и организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения, связанных с освоением территорий и туристско-рекреационным проектированием |
| | | | РД6 | Навык | представления результатов проведенного исследования научному сообществу и бизнес среде в виде проекта туристско-рекреационного комплекса с учетом технологических новаций |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана направления 43.04.02 Туризм профиль «Управление туристско-рекреационными комплексами».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-----|-------------------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 43.04.02 Туризм | ОФО | М01.Б | 1 | 5 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 163 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий | РД1, РД2 | 1 | 2 | 0 | 20 | участие в собеседовании, эссе |
| 2 | Научные методы проектирования в туризме | РД4, РД5, РД6 | 1 | 3 | 0 | 34 | письменные задания, реферат |
| 3 | Рекреационные и туристское районообразование и районирование | РД3, РД4 | 1 | 2 | 0 | 34 | участие в собеседовании, письменные задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|-----------|----------|------------|--|
| 4 | Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики | РД1, РД3 | 0 | 2 | 0 | 40 | участие в собеседовании, письменные задания |
| 5 | Кластерный подход реализации туристско-рекреационных проектов на региональном уровне | РД1, РД5 | 1 | 3 | 0 | 35 | участие в собеседовании, подготовка этапов проекта |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 163 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

Содержание темы: Предмет, цели и задачи курса. Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления изучаемой дисциплины. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие рекреационного проекта. Рекреационные и туристские ресурсы. Природно-ресурсные системы и территории. Рекреационная оценка природных ресурсов при создании туристско-рекреационных объектов в районах освоения. Понятия туристско-рекреационного освоения, туристско-рекреационных систем, факторы их формирования, иерархии и эволюции. Направления и уровни освоения. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практические занятия: участие в собеседовании, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме для участия в собеседовании.

Тема 2 Научные методы проектирования в туризме.

Содержание темы: Принципы туристско-рекреационного проектирования: принцип соответствия планируемого развития туристско-рекреационных территорий и центров их природному, историко-культурному, социально-демографическому и социально-экономическому потенциалу; принцип воспроизводства туристско-рекреационной системы региона; инфраструктурный принцип обустройства туристско-рекреационных центров туризма, маршрутов; маршрутный принцип территориальной организации экскурсионно-туристской деятельности. Проектирование туризма в системе стратегического и территориального планирования России. Система понятий туристского проектирования. Объекты и содержание территориального проектирования туристских местностей. Методологические подходы (система подходов): междисциплинарный подход, комплексный подход, системный подход, пространственный подход, дифференцированный подход, ландшафтный подход, геоэкологический подход, каркасный подход, кластерный подход, агломерационный подход, нормативный подход, проблемный подход, системно-структурный подход. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое, метод вертикальной планировки территорий туристско-рекреационного типа и другие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практические занятия: письменное задание, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, изучение материала для решения задач и написания тестирования, работа над разделами проекта.

Тема 3 Рекреационные и туристское районообразование и районирование.

Содержание темы: Понятие о туристско-рекреационном районировании. Туристско-рекреационное районообразование и районирование при проектировании и освоении территорий. Туристско-рекреационный ресурс и его использование на региональном уровне. Туристско-рекреационное районирование и районообразующие признаки. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения туристско-рекреационного районирования. Методы проектной разработки (туристское районирование, туристское зонирование, функциональное зонирование, разработка туристских маршрутов и троп и т.п.). Рекреационное районирование и планировочная организация рекреационных территорий. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие при создании туристско-рекреационных комплексов на территории Приморского края.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практической занятия: участие в собеседовании, письменные задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме для участия в собеседовании, работа над разделами проекта, подготовка к защите.

Тема 4 Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики.

Содержание темы: Понятие региональных туристско-рекреационных программ. Классификация туристско-рекреационных программ. Порядок подготовки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона. Паспорт программы, цели и задачи программы, проблемная ситуация и тенденции развития туристско-рекреационного комплекса, программные мероприятия, механизм реализации программы, оценка эффективности программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия: решение письменных задач, разработка проекта.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала для решения письменных заданий, подготовка этапов проекта.

Тема 5 Кластерный подход реализации туристско-рекреационных проектов на региональном уровне.

Содержание темы: Понятие туристского кластера. Предпроектные мероприятия по формированию инфраструктуры туристских кластеров. Технология обоснования туристско-рекреационного кластера. Зонирование территории кластера. Схема планируемого размещения объектов на земельных участках. Эскизное проектирование создаваемого кластера. Укрупненный план-график разработки проектной документации на объекты кластера. Разработка сводного плана кластера. Условия допуска инвестиционного проекта к экспертной оценке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия: защита проекта.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка проекта, подготовка к защите проекта по туристским кластерам.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные занятия, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, заданий по обзору литературы, кейсов, самостоятельное изучение разделов курса.

Тематика эссе (п.5.3 ФОС)

1. Сравнительная характеристика методов туристско-рекреационного проектирования.
2. Оценка рекреационно-туристского потенциала Приморского края.
3. Туристско-рекреационные кластеры Приморья: предпосылки создания и развития.
4. Особые зоны туристско-рекреационного типа и совершенствование статистических наблюдений в области туризма.
5. Эскизное проектирование как технология туристско-рекреационного проектирования.
6. Эскизное проектирование памятников в целях повышения туристской привлекательности территории.
7. Технологии формирования градостроительных образований туристско-рекреационного типа.
8. Проекты реализации туристско-рекреационного потенциала Дальневосточного Федерального округа.
9. Формирование и функционирование особых туристско-рекреационных зон России.
10. Сравнительный анализ особых туристско-рекреационных зон в России.
11. Проблемы повышения эффективности использования туристско-рекреационных территорий.
12. Кластерный подход к управлению туристско-рекреационной сферой региона.
13. Сравнительная характеристика опыта туристско-рекреационного проектирования в мире и в России.
14. Опыт зарубежных стран в туристско-рекреационном проектировании территорий.

При написании эссе необходимо полностью раскрыть заявленную тему, выявить проблематику, рассмотреть различные подходы изучения к рассматриваемому вопросу. Использовать не менее 5 источников по заданной теме.

Оформление - строго по СТО.

Объем эссе от 5 страниц.

Содержание эссе:

- титульный лист;
- введение (отразить проблему и актуальность темы);
- основная часть (раскрытие проблемы и пути решения);
- заключение (выводы).

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, учебных пособий и справочников, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование : учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019304-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105254>(дата обращения: 30.09.2024)

2. Кощеев, Д. А. Проектирование туристских кластеров: системно-агломерационный подход : монография / Д.А. Кощеев, О.Ю. Исопескуль. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019221. - ISBN 978-5-16-015195-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1842508>(дата обращения: 30.09.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354679>

2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537805> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Ю.А. Колесова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-906818-65-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2087267>(дата обращения: 30.09.2024)

4. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий : учебное пособие / Ю. М. Елфимова, А. В. Трухачев, А. Г. Иволга [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245927> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Финансирование инвестиционных проектов / О.В. Новичкова, О.А. Тагирова, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева .— Пенза : ПГАУ, 2019 .— 240 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704861> (дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг - Режим доступа: <http://vsegost.com/Catalog/50/50319.shtml>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://ura.it.ru/>
5. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: <http://standartgost.ru/>, свободный
6. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
10. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Adobe Reader
- Microsoft Office Standard 2007 Russian
- Microsoft Project 2010 Russian
- PDF Converter
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕХНОЛОГИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление и направленность (профиль)

43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|--|---|
| 43.04.02 «Туризм» (М-ТУ) | ОПК-1 : Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма | ОПК-1.1к : Разрабатывает концепцию туристского предприятия |
| | | ОПК-1.2к : Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-1.1к : Разрабатывает концепцию туристского предприятия | РД1 | Знание | концептуальные основы и технологии разработки стратегии и политики оценки рисков предприятий туристской индустрии, с учетом рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории | точно описывает концептуальные основы и технологии разработки стратегии и политики оценки рисков туристских предприятий |
| | РД2 | Умение | определять перспективные направления туристской деятельности и формировать концепцию туристского предприятия | точно определяют направления туристской деятельности и формируют концепцию туристского предприятия |
| | РД3 | Навык | применения современных технологий туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий при формировании концепции туристского предприятия | применяет современные технологии проектирования |
| ОПК-1.2к : Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма | РД4 | Знание | современных достижений науки и технологических новаций в области проектирования туристско-рекреационных комплексов и освоения территорий | характеризует современные достижения науки и технологические новации в области проектирования туристско-рекреационных комплексов |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|---|
| | Р Д 5 | У м е н е | выбирать и организовывать в недрение технологических но ваний и программного обеспе чения, связанных с освоением территорий и туристско-рекре ационным проектированием | верно выбирает и организует внедрение технологических н оваций и программного обесп ечения в сфере |
| | Р Д 6 | Н а в ы к | представления результатов пр оведенного исследования нау чному сообществу и бизнес с реде в виде проекта туристск о-рекреационного комплекса с учетом технологических но ваний | представляет проект туристск о-рекреационного комплекса с учетом технологических но ваний |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|---------------------------------|--------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : концептуальные основы и технологии разработки стратегии и политики оценки рисков предприятий туристской индустрии, с учетом рационального использования туристско- рекреационного потенциала территории | 1.1. Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. Кластерный подход реализации туристско-рекреационных проектов на региональном уровне | Собеседование | Тест |
| РД2 | Умение : определять перспективные направления туристской деятельности и формировать концепцию туристского предприятия | 1.1. Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | | | Эссе | Проект |
| РД3 | Навык : применения современных технологий туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территории при формировании концепции туристского предприятия | 1.3. Рекреационные и туристское районообразование и районирование | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | | 1.4. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| РД4 | Знание : современных достижений науки и технологических новаций в о | 1.2. Научные методы проектирования в туризме | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|--------|
| | области проектирования туристско-рекреационных комплексов и освоения территорий | 1.3. Рекреационные и туристское районобразование и районирование | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД5 | Умение : выбирать и организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения, связанных с освоением территорий и туристско-рекреационным проектированием | 1.2. Научные методы проектирования в туризме | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | | | Реферат | Проект |
| | | 1.5. Кластерный подход реализации туристско-рекреационных проектов на региональном уровне | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | | | Реферат | Проект |
| РД6 | Навык : представления результатов проведенного исследования научному сообществу и бизнес среде в виде проекта туристско-рекреационного комплекса с учетом технологических новаций | 1.2. Научные методы проектирования в туризме | Разноуровневые задачи и задания | Проект |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | ИТОГО |
|--------------------------|--------------------|--------------|---------------------------------|------|---------|------------|------------|---------------------|-----|-------|
| | Собеседование | Тестирование | Разноуровневые задачи и задания | Эссе | Реферат | Проект № 1 | Проект № 2 | Практические задачи | | |
| Лекции | 2 | | | | | | | 5 | 7 | |
| Практические занятия | 5 | | | | | | | 5 | 10 | |
| Самостоятельная работа | 3 | | 10 | 10 | | | | 5 | 28 | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | | | 15 | 10 | 10 | | 55 | |
| ИТОГО | 10 | 20 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 | 100 | |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень Интернет-сайтов. Необходимо проанализировать Интернет-ресурсы, отражающие тематику дисциплины.

Краткие методические указания

Выполнение задания позволяет оценить качество владения знаниями по дисциплине.

В каталоге необходимо отразить:

- титульный лист;
- тему (параграф, вопрос и пр.);
- название сайта;
- электронный адрес и дату обращения к источнику;
- краткое содержание Интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы по данной теме / дисциплине и пр.)

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям. |
| 4 | 4 | В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям. |
| 3 | 3 | В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям. |
| 2 | 2 | В каталоге представлены одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям. |
| 1 | 0 | Задание не выполнено |

5.2 Пример практических (ситуационных) задач

Подготовьте информацию о современном состоянии и перспективах развития туристско-рекреационных зон федерального значения в виде презентации по следующему плану:

- 1) состав территории;
- 2) особенности ее географического положения;
- 3) состояние экономики;
- 4) экологическая ситуация;
- 5) оценка природных условий для отдыха и туризма: рельефа, климата, водных объектов, растительности и животного мира;
- 6) особо охраняемые территории, возможности их освоения в целях туризма и отдыха;
- 7) культурно-исторические ресурсы территории, в том числе архитектурные и археологические памятники, музеи, исторические местности, этнические поселения и т.п.
- 8) современное состояние туризма;
- 9) состояние и перспективы развития социальной и туристской инфраструктуры,

планируемые виды отдыха и туризма

Краткие методические указания

Выполнение задания позволяет оценить качество владения знаниями по дисциплине. Необходимо подготовить информацию, позволяющей в полной мере раскрыть тематику

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Презентация выполнена и оформлена правильно, фактических ошибок нет. |
| 4 | 4 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 | 3 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 | 2 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнено. |

5.3 Тематика эссе

1. Сравнительная характеристика методов туристско-рекреационного проектирования.
2. Оценка рекреационно-туристского потенциала Приморского края.
3. Туристско-рекреационные кластеры Приморья: предпосылки создания и развития.
4. Особые зоны туристско-рекреационного типа и совершенствование статистических наблюдений в области туризма.
5. Эскизное проектирование как технология туристско-рекреационного проектирования.
6. Эскизное проектирование памятников в целях повышения туристской привлекательности территории.
7. Технологии формирования градостроительных образований туристско-рекреационного типа.
8. Проекты реализации туристско-рекреационного потенциала Дальневосточного Федерального округа.
9. Формирование и функционирование особых туристско-рекреационных зон России.
10. Сравнительный анализ особых туристско-рекреационных зон в России.
11. Проблемы повышения эффективности использования туристско-рекреационных территорий.
12. Кластерный подход к управлению туристско-рекреационной сферой региона.
13. Сравнительная характеристика опыта туристско-рекреационного проектирования в мире и в России.
14. Опыт зарубежных стран в туристско-рекреационном проектировании территорий.

Краткие методические указания

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение). Структура эссе:

– Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

–Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

– Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Работа оформляется согласно правилам СТО. Объем эссе от 1,5 стр. Оригинальность составляет не менее 60%.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 4 | 8 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 | 6 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 | 4 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнилось. |

5.4 Перечень тем рефератов

1. Объект и предмет дисциплины "Технология туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий".

2. Терминологический аппарат дисциплины "Технология туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий".

3. Основные источники дисциплины "Технология туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий".

4. История возникновения и развития технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

5. История возникновения и развития технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: зарубежный опыт.

6. Особенности современных технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

7. Тенденции и перспективы развития технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

8. Теория социокультурных систем и миров Д.В. Николаенко.

9. Картографический метод в рекреационной географии.

10. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

11. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.

12. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов.

13. Рекреация как социокультурный феномен современности. Типы рекреации и рекреационные циклы.

14. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в туристско-рекреационном

проектировании и освоении территорий советского периода и современности.

15. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
16. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
17. Рекреационные и туристские ресурсы.
18. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.
19. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
20. Экологические особенности рекреационного использования территорий.
21. География туризма как основа технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
22. Развитие и география международного туризма.
23. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
24. География мировых туристских потоков.
25. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
26. Зоны современного рекреационного и туристского освоения.
27. Туристско-рекреационный потенциал туристских столиц мира.
28. Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.
29. Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств.
30. Туристско-рекреационный потенциал европейских столиц.
31. Туристские и рекреационные ресурсы европейских микространств.
32. Особо охраняемые природные территории Африки в системе международного и внутреннего туризма (на примере Танзании, Кении и ЮАР).
33. Рекреационные зоны и районы США.
34. Международный туризм в Австралии и Океании.
35. Международный туризм в Российской Федерации.
36. Туристские районы Северного Кавказа.
37. Кавказские Минеральные Воды.
38. Горно-Кавказский рекреационный район.
39. Туристские районы Центральной России.
40. Волжский туристско-рекреационный район России.
41. Туристско-рекреационный потенциал ДФО России.
42. Уральский туристско-рекреационный район России.
43. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
44. Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский рекреационные районы.
45. Рекреационный район «Русский Север».
46. Туристско-рекреационный потенциал крупнейших городов России.
47. Религиозный и паломнический туризм.
48. Спортивный и оздоровительный туризм.
49. Приключенческий и экстремальный туризм.
50. Лечебный туризм. География курортов и курортных местностей России.
51. Развитие детского, молодежного и семейного туризма в России: проблемы, тенденции и перспективы.
52. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
53. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
54. География курортов и курортных зон Армении, Грузии и Азербайджана.
55. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район России.
56. Ялтинская курортная зона.
57. Международный туризм в государствах Средней Азии.
58. Среднеазиатский туристско-рекреационный район. Историко-культурный потенциал Среднеазиатских государств.

59. Ресурсы горного туризма в государствах Средней Азии.

Краткие методические указания

Реферат рассматривается как конечный продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания, позволяющий оценить умения студента самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения исследовательской задачи, ориентироваться в информационном пространстве; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Студенту предлагается из представленного списка тематики рефератов выбрать одну и раскрыть результаты исследуемой проблемы. Реферат предоставляется преподавателю на проверку согласно графику защит, установленного преподавателей в начале изучения дисциплины. Работа оформляется согласно правилам СТО. Объем реферата 15-20 стр. Оригинальность составляет не менее 50%. Защита реферата в форме презентаций. Объем презентации – 15-20 слайдов.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 15 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 4 | 13 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 | 10 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 | 8 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.5 Примеры тестовых заданий

1. Рекреационный потенциал – это:

1) объекты природного и антропогенного происхождения, которые используются для рекреационных нужд;

2) совокупность имеющихся природных, социально-экономических и культурно-исторических предпосылок для организации рекреационно-туристической деятельности;

3) определенная пространственно-территориальное единство объектов рекреации и туризма на территории в определенных границах

2. Разделение территории по однородным признакам и характеру рекреационного использования называется:

1) рекреационным районированием;

2) рекреационным природопользованием;

3) рекреационной деятельностью;

4) рекреационным потенциалом;

5) рекреационным развитием.

3. Способность определенной территории обеспечивать осуществление комфортной рекреационной деятельности без деградации природной и историкокультурной среды – это:

1) рекреационный объект;

- 2) рекреационная нагрузка;
- 3) рекреационная вместимость.
4. Понятие «рекреация» изначально имело следующий смысл:
 - 1) отдых, восстановление сил после труда;
 - 2) в учебных заведениях: помещение для отдыха учащихся;
 - 3) праздники, каникулы, перемена в школе (устаревшее выражение);
 - 4) все верно
5. Крупнейшим морским портом России в настоящее время является:
 - 1) Архангельск;
 - 2) Анапа;
 - 3) Санкт-Петербург;
 - 4) Новороссийск;
 - 5) Владивосток.

6. К странам риска, для посещения которых требуется медицинский сертификат, наличие специальных прививок, справки о состоянии здоровья, относятся:

- 1) США, Великобритания, Австралия;
- 2) Катар, Мавритания, Палестина, Саудовская Аравия;
- 3) Аргентина, Бразилия, Израиль;
- 4) Камерун, Кения, Камбоджа;
- 5) Турция, Египет, Таиланд.

7. Рекреационное районирование было впервые осуществлено школой профессора В.

С. Преображенского:

- 1) в 1970 г.
- 2) в 1971 г.
- 3) в 1972 г.
- 4) в 1973 г.
- 5) в 1974 г.

8. К «чистой» рекреации относят:

- 1) деловой, образовательный туризм;
- 2) кратковременная рекреационная активность в рамках повседневности;
- 3) рекреационный или лечебно-оздоровительный туризм и пограничные виды туризма.

9. Территориальные единицы, состоящие из взаимосвязанных элементов, способствующих их рекреационному освоению, называют:

- 1) территориальными рекреационными системами;
- 2) таксонами;
- 3) федеративными республиками;
- 4) рекреационными районами;
- 5) особо охраняемыми рекреационными зонами.

10. Функция восстановления и развития физического потенциала человека, профилактика заболеваний, снятие производственных и бытовых нервных и физических утомлений характерна для:

- 1) лечебного типа ТРС;
- 2) рекреационно-оздоровительного типа ТРС;
- 3) спортивного типа ТРС;
- 4) познавательного типа ТРС;
- 5) анимационного типа ТРС.

11. Экзогенными называют факторы:

- 1) внешние;
- 2) внутренние;
- 3) малозначимые;
- 4) крайне важные;
- 5) наиболее актуальные.

12. Природные геосистемы, тела и явления природы, которые обладают специфическими свойствами и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в определенное время или сезон с помощью существующих технологий и имеющихся материальных возможностей, называются:

- 1) территориальными рекреационными системами;
- 2) географическими рекреационными системами;
- 3) курортными системами;
- 4) бальнеологическими системами;
- 5) природно-рекреационными ресурсами.

13. Ресурсы, созданные руками человека, называют:

- 1) социокультурными;
- 2) архитектурными;
- 3) антропогенными;
- 4) культурно-массовыми;
- 5) антропоморфными.

14. По месту проведения рекреационной деятельности выделяются:

- 1) иностранный и внутренний туризм;
- 2) деловой и событийный туризм;
- 3) образовательный и фестиваль туризм.

15. Все компоненты природной среды: климат, ландшафт, поверхностные и подземные воды, парки, лесопарки, музеи, стадионы, зоны отдыха – это:

- 1) рекреационный потенциал;
- 2) рекреационная емкость;
- 3) рекреационные ресурсы

16. К видам рекреационного времени относятся:

- 1) инклюзивное;
- 2) ежедневное;
- 3) уик-энд;
- 4) отпускное;
- 5) пенсионное;
- 6) все верно.

17. Рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую, – это:

- 1) инклюзивная;
- 2) ежедневная;
- 3) еженедельная;
- 4) отпускная;
- 5) расширенная;
- 6) компенсаторная.

18. Обозначьте основные этапы проектирования туристского продукта:

- 1) формулировка стратегии разработки туристского продукта;
- 2) разработка концепции нового турпродукта (придание ему конкретных потребительских свойств);
- 3) установление технологии процесса обслуживания туристов;
- 4) разработка технологической документации;
- 5) определение методов контроля качества

19. Предпосылками мощного развития рекреационной деятельности в современное время являются:

- 1) увеличение свободного времени;
- 2) рост потребностей людей в рекреации;
- 3) рекреационные услуги стали более доступными для разных слоев населения;
- 4) нет верного ответа.

20. Дальневосточный морской биосферный заповедник относится к типу туристского пространства:

- 1) естественного;
- 2) историко-культурного;
- 3) рекреационного;
- 4) этнического;
- 5) научного;
- 6) сервисного

21. Контроль прогресса в реализации проекта – это:

- 1) работы типа поддержки и руководства проектом, лоббирования во властных структурах и т.д.;
- 2) сравнение запланированных и реализованных к соответствующему сроку промежуточных или конечных результатов

22. Анализ проектного риска подразделяется на:

- 1) качественный;
- 2) количественный;
- 3) все верно.

23. Статистические методы оценки:

- 1) основаны на использовании знаний экспертов в процессе анализа проекта и учета влияния качественных факторов;
- 2) базируются на методах математической статистики, т.е. дисперсии, стандартном отклонении, коэффициенте вариации (для применения этих методов необходим достаточно большой объем исходных данных, наблюдений);
- 3) основаны на анализе аналогичных проектов и условий их реализации для расчета вероятностей потерь

24. Мониторинг работ по проекту – это:

- 1) сбор и передача отчетной информации о ходе реализации проекта, включая отчеты о выполненных работах, выполнении плановых показателей, прогноз с учетом имеющихся результатов;
- 2) контроль, слежение, учет, анализ и составление отчетов о фактическом выполнении проекта в сравнении с планом;
- 3) контроль за изменениями в расписании проекта

25. Метод 50/50 предполагает:

- 1) возможность учета некоторого промежуточного результата для незавершенных работ; степень завершенности работы определяется в момент, когда на работу израсходовано 50% бюджета;
- 2) применяется для длительных работ; работа делится на части вежами, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы.

26. Проектирование туристских услуг в России непосредственно регламентируется:

- 1) Конституцией РФ
- 2) Указами Президента РФ
- 3) Решениями профессиональных объединений и союзов
- 4) Одноименным государственным стандартом РФ
- 5) Законом РФ «Об основах туристской деятельности»

27. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Бывают:

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

28. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ:

- 1) К. Маркс;

- 2) Л.Фейербах;
- 3) Д. Дидро;
- 4) Г.Лейбниц;
- 5) Ф.Ницше;
- 6) Д.Менделеев.

29. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция;
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

30. Обозначьте основные принципы оценки качества туристских услуг:

- 1) материальная инфраструктура (удобство и эстетика окружения);
- 2) надежность услуг;
- 3) скорость предоставления услуг;
- 4) достоверность и безопасность услуги;
- 5) знание потребностей клиента;
- 6) полное соответствие представлениям клиента;
- 7) успешная реализация целей услуги.

31. Видение продукта на трех уровнях соответствует:

- 1) технологическому подходу;
- 2) техническому подходу;
- 3) маркетинговому подходу;
- 4) экономическому подходу;
- 5) финансовому подходу;
- 6) экологическому подходу.

32. К основным параметрам оценки туристско-рекреационного потенциала территории относятся

33. Оценка туристской инфраструктуры проводится следующим образом

34. Оценка информационных ресурсов туризма проводится следующим образом

35. Общая оценка биоклимата проводится следующим образом

36. Методика оценки рельефа для целей туризма включает в себя

37. Для оценки культурно-исторических ресурсов туризма необходимо

38. Условия для организации пляжно-купального отдыха

39. Для оценки природных условий и ландшафтов для зимних видов отдыха и туризма приняты следующие природные факторы

40. Методы оценки эстетичности ландшафтов

41. Укажите основные признаки районирования _____

42. Обоснуйте применение социально-экономического подхода к туристско-рекреационному районированию территории _____

43. Перечислите основные факторы и условия формирования и развития туристского региона -

44. Перечислите основные районообразующие факторы и определите принципы районирования в международном туризме- _____

45. Назовите особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов? - _____

46. Чем объясняется многовариантность современного рекреационного районирования и, в то же время, устоявшаяся система туристских районов?

47. Перечислите процедурные особенности рекреационного районирования-

48. Какие названия получили курорты, развивающиеся на основе источников минеральных вод:

- 1) бальнеологические;
- 2) грязевые;
- 3) климатические.

49. Укажите, какие основные особо охраняемые природные территории используют для развития экологического туризма:

- 1) Национальные парки;
- 2) Заказники;
- 3) Заповедники.

50. Какие из перечисленных ниже факторов формирования ТРС можно отнести к группе реализующих:

- 1) рекреационные ресурсы
- 2) обеспеченность транспортной сетью
- 3) потребности населения
- 4) социально-экономические условия
- 5) здоровье населения
- 6) культурные традиции
- 7) наличие рекреационной инфраструктуры
- 8) уровень развития рекламы

Краткие методические указания

Вопросы теста позволяют проверить знания студента по дисциплине.

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литературы (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 20 | из общего числа вопросов тестируемого модуля правильные ответы даны на 96-100% вопросов |
| 4 | 18 | из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 75-95% правильных ответов |
| 3 | 15 | из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-74% правильных ответов |
| 2 | 12 | из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов |
| 1 | 5 | из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 30 % правильных ответов |

5.6 Собеседование – защита индивидуального задания

Задание 1. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

Задание 2. Перечислите объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории: европейской части РФ; азиатской части РФ. Проведите сравнительную характеристику.

Задание 3. Представьте краткий обзор курортов России: ландшафты окрестностей, климат, наличие минеральных источников и грязей, их лечебное значение, специализация курортов, рекреационные занятия.

Краткие методические указания

Задание позволяет проверить умения применения теоретических знаний и практических навыков.

Необходимо выполнить задание письменно, учитывая условия задачи. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список

литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 4 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 2 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.7 Пример практических (ситуационных) задач

Сравните туристский потенциал европейской и азиатской частей России по следующему плану:

- 1) доля в территории страны;
- 2) доля в населении страны, численность постоянного населения;
- 3) характер размещения и плотность населения;
- 4) число и перечень городов-миллионеров;
- 5) отличительные особенности природы;
- 6) доля природно-рекреационных ресурсов;
- 7) доля рекреационно-познавательных ресурсов;
- 8) количество объектов всемирного наследия;
- 9) транспортная освоенность, густота и конфигурация транспортной сети;
- 10) вместимость средств размещения;
- 11) уровень развития материальной базы туризма;
- 12) предложите районирование обеих частей России.

Краткие методические указания

Задание позволяет проверить умения применения теоретических знаний и практических навыков.

Необходимо выполнить задание письменно, учитывая условия задачи. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 8 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 6 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 4 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.8 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект №1 «Туристско-рекреационное проектирование на уровне Приморского края»

1. Разбиться на несколько групп по 3-4 человека
2. Раскрыть основные виды туристско-рекреационной деятельности в Приморском крае
3. Описать компоненты государственного регулирования туристско-рекреационной деятельности
4. Проанализировать типовую структуру региональной (муниципальной) программы развития туризма
5. Проанализировать состояние туристской отрасли:
 - количество средств размещения;
 - совокупный номерной фонд;
 - среднегодовая загрузка гостиницы;
 - количество туристских фирм;
 - количество человек, занятых в туристской индустрии
6. Проследить динамику развития туристской сферы в регионе
 - въездной туризм;
 - выездной туризм;
 - внутренний туризм;
 - объем предоставляемых туристских услуг.
7. Разработать туристский кластер (на основании основных видов туристско-рекреационной деятельности в регионе)
8. Составить программу развития и продвижения территории, заполнить паспорт программы
 - основание для разработки программы;
 - потенциальный заказчик;
 - разработчики программы;
 - цель и задачи программы;
 - сроки и этапы реализации;
 - перечень подпрограмм, содержание и сущность программы;
 - источники финансирования (предполагаемые);
 - система контроля за исполнением программы;
 - ожидаемые результаты.

Краткие методические указания

Выполнение проекта позволяет проверить качество освоения учебной дисциплины.

Необходимо разделиться на группы, выполнить поставленные условия. Представить проект в виде текстового файла с учетом всех указанных пунктов и презентационным материалом. Объем работы от 30 страниц. Оригинальность работы составляет не менее 50%.

При выполнении задания следует опираться на основную и дополнительную литературу (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|----|--|
| 5 | 10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 8 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 6 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле и содержании проблемы. |
| 2 | 4 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнено. |

5.9 Примерный перечень вопросов по темам

1. Рекреационное время и пространство и их соотношение.
 2. Хозяйственный потенциал рекреации.
 3. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
 4. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
 5. Рекреационный потенциал.
 6. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
 7. Рекреационные и туристские ресурсы.
 8. Рекреационная оценка природных ресурсов.
 9. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
 10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
 11. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
 12. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.
- Понятие о культурном туризме.
13. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
 14. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
 15. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
 16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
 17. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
 18. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
 19. Определение рекреационного района и его характерные черты.
 26. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
 27. Какова роль природной основы в процессе формирования рекреационного района?
 28. Какая таксономическая система рекреационного районирования принята в отечественной практике? Проведите ее краткий анализ.

29. Дайте определение понятиям «рекреационная зона», «рекреационный район», «рекреационная местность».

30. Перечислите характерные черты рекреационных районов. Какие черты и признаки по мнению Д.В. Николаенко наиболее характерны для рекреационных районов?

31. Какова сущность рекреационной оценки территорий как основы для проведения рекреационного районирования?

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине.

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литературы (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 8 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 6 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 5 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.10 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект №2 «Туристский кластер на территории Приморского края»

1. Предложите вариант туристского кластера на территории Приморского края, учтите следующие пункты:

- цель функционирования туристского кластера
- тип кластер по стадии жизненного цикла
- тип кластера по видам аттракторов
- тип кластера по видам туристских ресурсов
- тип кластера по масштабу (локальный, региональный, национальный, транснациональный)
- тип кластера по форме управления

2. Определите выгоду формирования рекреационного кластера

3. Установите конфигурацию туристского кластера

4. Участники кластера

5. Меры поддержки участников туристического кластера

6. Защита проекта в виде публичной презентации (не менее 15 слайдов).

Краткие методические указания

Выполнение проекта позволяет проверить качество освоения учебной дисциплины.

Необходимо разделить на группы, выполнить поставленные условия. Представить проект в виде текстового файла с учетом всех указанных пунктов и презентационным материалом. Объем работы от 30 страниц. Оригинальность работы составляет не менее 50%.

При выполнении задания следует опираться на основную и дополнительную литературу (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 8 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 6 | Студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 4 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнено. |