

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ИТ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)
09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере ИТ модуль 2» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575460209 |
| Номер транзакции | 0000000000D23DD2 |
| Владелец | Гнездечко О.Н. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере ИТ модуль 2» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Пополнение активного вокабуляра (150 новых лексических единиц);
2. Развитие навыков аудирования текстов профессионально направленной тематики с пониманием основной информации;
3. Развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения;
4. Развитие навыков говорения в сфере профессионального общения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Знание | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера |
| | | | РД2 | Знание | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | | РД3 | Умение | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем |
| | | | РД4 | Умение | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |

| | | | |
|--|-----|--------|---|
| | РД5 | Навык | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках | РД1 | Знание | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера |
| | РД2 | Знание | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | РД3 | Умение | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем |
| | РД4 | Умение | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| | РД5 | Навык | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД1 | Знание | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера |
| | РД2 | Знание | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | РД4 | Умение | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|---|
| | | | РД5 | Навык | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| | | УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык | РД1 | Знание | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера |
| | | | РД2 | Знание | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | | РД3 | Умение | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем |
| | | | РД4 | Умение | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| | | | РД5 | Навык | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере информационных технологий модуль 2» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (профиль "Безопасность открытых информационных систем") или относится к факультативным дисциплинам (модулям) учебных планов направлений подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль "Информационные системы и технологии"), 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика»), 09.03.04 Программная инженерия (профиль "Программная инженерия"), 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль "Интернет-вещей и оптические системы и сети").

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес- тации | |
|---|------------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | ЗФО | Б4.Ф | 4 | 3 | 15 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 93 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Код ре- зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Storage | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 3 | 20 | лексический тренажёр, разноуровневые задания, тест по теме "Storage" |
| 2 | Central Processing | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 3 | 20 | лексический тренажёр, разноуровневые задания, тест по теме "Central Processing Unit" |
| 3 | Input-Output Units | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 4 | 20 | лексический тренажёр, разноуровневые задания, контрольная работа по теме "Input- Output Units" |
| 4 | Personal Computers | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 4 | 33 | лексический тренажёр, разноуровневые задания, контрольная работа по теме "Personal Computers" |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 14 | 93 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Storage.

Содержание темы: Storage Units. Storage devices. Memory.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование) Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с программой-

тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивание аудиоматериалов в электронной обучающей среде Moodle, подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Тема 2 Central Processing.

Содержание темы: Unit The CPU Main Components.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование) Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивание аудиоматериалов в электронной обучающей среде Moodle, подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Тема 3 Input-Output Units.

Содержание темы: Input-Output Environment. Input Devices. Output devices. Printers. Keyboard Devices. Scanners.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование) Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивание аудиоматериалов в электронной обучающей среде Moodle, подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Тема 4 Personal Computers.

Содержание темы: Application of Personal Computers. Modem. Microcomputer System Organization.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование) Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивание аудиоматериалов в электронной обучающей среде Moodle, подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обучение студентов дисциплине «Иностранный язык в сфере ИТ модуль 2» происходит с использованием системы электронного обучения "MOODLE".

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с программой-тренажером VCBTutor для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. Студентам предлагается ресурс Quizlet.com, в котором они могут работать над запоминанием слов и выражений урока, их произношением, в разнообразных видах работы, в том числе и в игровых. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования и в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами. По завершении каждой темы студенты выполняют задания по чтению с извлечением полной информации в форме письменного перевода по темам:

1. Storage
2. Central Processing Unit
3. Input-Output Units
4. Personal Computers

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют упражнения и задания по темам, предусмотренным настоящей рабочей программой, прослушивают аудиозаписи.

Остальная рекомендуемая литература используется в ходе самостоятельной работы студентов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кожевникова, Т. В. Английский язык для IT : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожевникова. — Москва : МТУСИ, 2022 — Часть 2— 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333713> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кожевникова, Т. В. Учебно-методическое пособие Английский язык для IT : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожевникова. — Москва : МТУСИ, 2021 — Часть 1— 2021. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215237> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колобова, И. А. Английский язык для IT-специалистов/ И. А. Колобова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-89160-241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279725> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Алейникова, О. С., Английский язык для технических специальностей : учебник / О. С. Алейникова. — Москва : КноРус, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-406-13319-4. — URL: <https://book.ru/book/954415> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
2. Бухвалова, Е.Г. Английский язык для инженеров / Н.В. Чигина; Е.Г. Бухвалова. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 48 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/343237> (дата обращения: 30.09.2024)
3. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1033835. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843178>(дата обращения: 30.09.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- ABBYY Lingvo 12 English
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ИТ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)

09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках |
| | | УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | РД1 | Знание | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера | способность фонетически правильно воспроизвести слово на английском языке |
| | РД2 | Знание | грамматики, в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание значения слова на английском и русском языках ; знание правил построения и употребления грамматической конструкции. |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|---|--|
| | Р Д 3 | У м е н и е | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем | полнота понимания, способность вычленять требуемую информацию при чтении текстов |
| | Р Д 4 | У м е н и е | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний |
| | Р Д 5 | Н а в ы к | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче |
| УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках | Р Д 1 | Зн а н и е | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера | способность фонетически правильно воспроизвести слова на английском языке |
| | Р Д 2 | Зн а н и е | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание значения слова на английском и русском языках ; знание правил построения и употребления грамматической конструкции. |
| | Р Д 3 | У м е н и е | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем | полнота понимания, способность вычленять требуемую информацию при чтении текстов |
| | Р Д 4 | У м е н и е | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний |
| | Р Д 5 | Н а в ы к | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче |
| | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | Р Д 1 | Зн а н и е | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера |
| Р Д 2 | | Зн а н и е | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание значения слова на английском и русском языках ; знание правил построения и употребления грамматической конструкции. |
| Р Д 4 | | У м е н и е | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний |
| Р Д 5 | | Н а в ы к | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче |
| УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык | Р Д 1 | Зн а н и е | лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера | способность фонетически правильно воспроизвести слова на английском языке |

| | | | |
|-------------|--------------------|---|--|
| Р Д 2 | Зн ан ие | грамматики, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание значения слова на английском и русском языках ; знание правил построения и употребления грамматической конструкции. |
| Р Д 3 | У м ен ие | читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем | полнота понимания, способность вычленять требуемую информацию при чтении текстов |
| Р Д 4 | У м ен ие | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний |
| Р Д 5 | Н ав ы к | использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера | 1.1. Storage | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | | Контрольная работа | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--------------------|--------------------|------|
| | | 1.2. Central Processing | Контрольная работа | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | | Тест | Контрольная работа | | |
| | | | Тест | Тест | | |
| | | | Тренажер | Контрольная работа | | |
| | | | Тренажер | Тест | | |
| | | 1.3. Input-Output Units | Контрольная работа | Контрольная работа | | |
| | | | Контрольная работа | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | | Тест | Контрольная работа | | |
| | | | Тест | Тест | | |
| | | | Тренажер | Контрольная работа | | |
| | | 1.4. Personal Computers | Тренажер | Тест | | |
| | | | Контрольная работа | Контрольная работа | | |
| | | | Контрольная работа | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | | Тест | Контрольная работа | | |
| | | | Тест | Тест | | |
| | | РД2 | Знание : грамматики, в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурно | Тренажер | Контрольная работа | |
| | | | | Тренажер | Тест | |
| | | | | Контрольная работа | Контрольная работа | |
| | | | | | Контрольная работа | Тест |

го взаимодействия

| | | |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Storage | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Тест | Контрольная работа |
| | Тест | Тест |
| | Тренажер | Контрольная работа |
| | Тренажер | Тест |
| 1.2. Central Processing | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Контрольная работа | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Тест | Контрольная работа |
| | Тест | Тест |
| | Тренажер | Контрольная работа |
| | Тренажер | Тест |
| 1.3. Input-Output Units | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Контрольная работа | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Тест | Контрольная работа |
| | Тест | Тест |
| | Тренажер | Контрольная работа |
| | Тренажер | Тест |
| | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Контрольная работа | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | 1.4. Personal Computers | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| РДЗ | Умение : читать тексты профессионального характера с детальным охватом содержания, пользуясь словарем | 1.1. Storage | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | 1.2. Central Processing | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | 1.3. Input-Output Units | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | 1.4. Personal Computers | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| РД4 | Умение : использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | 1.1. Storage | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | 1.2. Central Processing | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | 1.3. Input-Output Units | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | Тренажер | Тест |
| | | | 1.4. Personal Computers | Контрольная работа |
| | | Контрольная работа | | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | | Контрольная работа |
| | | Разноуровневые задачи и задания | | Тест |
| | | Тест | | Контрольная работа |
| | | Тест | | Тест |
| | | Тренажер | | Контрольная работа |
| | | Тренажер | | Тест |
| РД5 | Навык : использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении | 1.1. Storage | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | | Тест | Тест |
| | | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | Тренажер | Тест |
| 1.2. Central Processing | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | Тест | Контрольная работа |
| | | Тест | Тест |
| | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | Тренажер | Тест |
| 1.3. Input-Output Units | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | Тест | Контрольная работа |
| | | Тест | Тест |
| | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | Тренажер | Тест |
| 1.4. Personal Computers | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Контрольная работа |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | Тест | Контрольная работа |
| | | Тест | Тест |
| | | Тренажер | Контрольная работа |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|------|
| | | | Тренажер | Тест |
|--|--|--|----------|------|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности Оценочное средство

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|
| Лексический тренажер VCB Tut и задания (test translation) | Разноуровневые задачи (text translation) | Контрольная работа (text translation) | Unit test (5. й тест) | итоговые работы (5. рольная работ) | итоговая контрольная работа | Итого |
| 5/20* | 5/20* | 5/20* | 5/20* | 5/20* | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | | | | | 8 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 2 |
| Итого | | | | | | 10 |

*первая цифра – количество баллов за один вид работы, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных видов работы в ходе изучения дисциплины в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример заданий для работы на тренажере

Лексический тренажёр VCBTutor

Списки слов и выражений по темам профессионального общения в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык в сфере ИТ Модуль 2. (Для работы с тренажёром используются файлы *.vcb2, созданные при помощи редактора VCBTutor-editor. Методические материалы кафедры МКП)

VCB Test #1 (Storage)

VCB Test #2 (Central Processing Unit)

VCB Test #3 (Input-Output Units)

VCB Test #4 (Personal Computers)

Краткие методические указания

Задание формируется программой-тренажёром VCBTutor в режиме тестирования (индивидуально для каждого студента) методом случайного выбора из базы слов и выражений по данной теме, выполняется в направлении с русского языка на английский.

Количество лексических единиц, входящих в задание – 40

Время выполнения задания – 20 минут

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 5 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 4 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 3 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 2 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 1 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Test translation

Контрольная работа №1 (Test translation #1 Storage)

Контрольная работа №2 (Test translation #2 Central Processing Unit)

Контрольная работа №3 (Test translation #3 Input-Output Units)

Контрольная работа №4 (Test translation #4 Personal Computers)

Типовые задания:

Перевести письменно со словарём отрывок из текста объёмом 500 печатных знаков (с пробелами).

Terminals. The terminal – typically consisting of a video display screen, a keyboard, and a communications link to hook the terminal up with the main computer system – is used for inputting data to and retrieving data from a remotely located main system. Most terminals are desktop size and are not meant to be carried around; however, some are small enough to be easily portable. Terminals can be ‘dumb’, ‘smart’, or ‘intelligent’ and are used mainly by those who do their work on mini- or mainframe computers (or supercomputers).

Краткие методические указания

Студенты переводят письменно текст из аутентичных источников объёмом примерно 500 печатных знаков с использованием словаря. Время выполнения задания – 20 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | переведено 100% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 4 | 4 | переведено 100% текста, допущено 3-4 неточности или 1-2 ошибки |
| | | переведено 75% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |

| | | |
|---|---|--|
| | | переведено 100% текста, допущено не более 5 неточностей или 3 ошибок |
| 3 | 3 | переведено 75% текста, допущено 3-4 неточности или 1-2 ошибки |
| | | переведено 50% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 2 | 2 | переведено 50% текста, допущены ошибки и/или неточности |
| 1 | 1 | переведено менее 50% текста |

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Translation from Russian into English

1. Контрольная работа №5 (Unit 7 Storage)
2. Контрольная работа №6 (Unit 8 Central Processing Unit)
3. Контрольная работа №7 (Unit 9 Input-Output Units)
4. Контрольная работа №8 (Unit 10 Personal Computers)

Типовые задания:

Перевести письменно без словаря предложения или отрывок из текста объёмом 500 печатных знаков (с пробелами).

Translate the following sentences from Russian into English.

1. Мы совершим экскурсию по информационному центру, а затем я отвечу на ваши вопросы.
2. Мы обеспечиваем почти стопроцентную доступность к вашим особо важным данным и приложениям.
3. В нашем информационном центре простой может составлять не более получаса в год.
4. Не каждый может попасть в информационный центр, потому что у нас строгий порядок обеспечения безопасности.
5. У нас есть два отдельных источника энергии от центральной энергетической сети, поэтому мы не страдаем от выхода сети из строя.

6. Мы обеспечиваем устойчивое подключение коммуникационных линий.

Краткие методические указания

Студенты переводят письменно без словаря предложения или отрывок из текста диалогического или монологического характера объёмом примерно 500 печатных. Задания включают в себя изученную лексику: слова и фразы по темам профессионально ориентированного чтения. Время выполнения задания – 20 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | переведено 100% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 4 | 4 | переведено 100% текста, допущено 3-4 неточности или 1-2 ошибки |
| | | переведено 75% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| | | переведено 100% текста, допущено не более 5 неточностей или 3 ошибок |
| 3 | 3 | переведено 75% текста, допущено 3-4 неточности или 1-2 ошибки |
| | | переведено 50% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 2 | 2 | переведено 50% текста, допущены ошибки и/или неточности |
| 1 | 1 | переведено менее 50% текста |

5.4 Примеры тестовых заданий

Тесты в ОС Moodle (Иностранный язык в сфере ИТ Модуль 2)

Unit test (Unit 7 Storage)

Unit test (Unit 8 Central Processing Unit)

Unit test (Unit 9 Input-Output Units)

Unit test (Unit 10 Personal Computers)

Типовые задания:

Лексико-грамматические тесты по материалам пройденного урока. Задания включают проверку употребления изученной лексики, грамматики, знание терминологических единиц

и информации, полученной при чтении текстов профессиональной направленности.

Выберите вариант, который лучше всего выражает главную идею текста 1.

- a) Computers are devices that accept information in the form of instructions.
- b) The switches are usually in one of two states: magnetized or demagnetized.
- c) Computers are remarkable devices serving for processing and storage the information and for solving problems.

Заполните пропуски, выбрав правильную грамматическую форму.

1. The simplest digital device is any device which _____ count.
a) can; b) could; c) must
2. In ancient days man _____ to substitute beads for fingers to help him count.
a) learns; b) learned; c) has learned
3. The ancient Chinese simplified the _____ board into abacus.
a) counted; b) to count; c) counting
4. The Japanese improved the abacus making it _____.
a) more efficient; b) much efficient; c) efficienter
5. The big problem in understanding digital computers is the logic which relates the logical elements into a unit _____ arithmetic and logical operations.
a) performed; b) performing; c) having performed

Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas; b) characters; c) rules
2. The basic function of a computer is _____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory; b) input device; c) output device
4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) printer; b) letters; c) diskettes

Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

1. Computera) a machine by which information is received from the computer
2. Datab) an electronic machine that processes data under the control of a stored program
3. Input devicec) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters
4. Memoryd) a disk drive reading the information into the computer
5. Output devicee) information given in the form of characters

Краткие методические указания

Тестирование проводится в электронной форме. Тесты размещены в ЭОС Moodle.

Время выполнения задания – 20 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 5 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 4 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 3 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 2 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 1 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.5 Примеры тестовых заданий

Итоговый тест

Тест для промежуточной аттестации.

Тест в ОС Moodle (Иностранный язык в сфере ИТ Модуль 2)

Типовые задания:

Задания включают проверку употребления изученной лексики, грамматики, а также навыков чтения и аудирования.

Краткие методические указания

Студенты выполняют тест в ЭОС Moodle. Количество вопросов – 20. Время выполнения теста – 30 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | даны правильные ответы на 19 - 20 вопросов |
| 4 | 7-8 | даны правильные ответы на 16 - 18 вопросов |
| 3 | 5-6 | даны правильные ответы на 12 - 15 вопросов |
| 2 | 3-4 | даны правильные ответы на 7 - 11 вопросов |
| 1 | 0-2 | даны правильные ответы на 0 - 6 вопросов |

5.6 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Итоговая контрольная работа

Типовые задания:

Перевести письменно со словарём отрывок из текста объёмом 1200-1500 печатных знаков (с пробелами).

PROCESSING HARDWARE. The purpose of processing hardware is to retrieve, interpret, and direct the execution of software instruction provided to the computer. The most common components of processing hardware are central processing unit and main memory.

The central processing unit (CPU) is the brain of the computer. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing activities that must take place. The design of the CPU affects the processing power and the speed of the computer, as well as the amount of main memory it can use effectively. With a well-designed CPU in your computer, you can perform highly sophisticated tasks in a very short time.

Main memory (also called internal memory, primary storage, or just memory) can be thought of as an electronic desktop. The more desk surface you have in front of you, the more you can place on it. Similarly, if your computer has a lot of memory, you can place more software instructions in it. The amount of memory available determines whether you can run instructions that are contained in the more sophisticated software programs. Having a large amount of memory in your computer also allows you to work and manipulate great amounts of data and information at one time. Quite simply, the more main memory you have in your computer, the more you can accomplish.

Краткие методические указания

Студенты переводят письменно текст из аутентичных источников объёмом примерно 1200-1500 печатных знаков с использованием словаря. Время выполнения задания – 45 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | переведено 100% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 4 | 6-8 | переведено 100% текста, допущено 1-2 ошибки и/или 3-4 неточности переведено 75% текста без ошибок или допущена 1 ошибка и/или 1-2 неточности переведено 100% текста, допущено не более 6 неточностей или 3 ошибок |
| 3 | 3-5 | переведено 75% текста, допущено 3-4 неточности и/или 1-2 ошибки переведено 50% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 1-2 | переведено 50% текста, допущены 1-2 ошибки и/или 3-4 неточности |
| | | переведено менее 50% текста без ошибок или допущено 1-2 неточности |
| 1 | 0 | переведено менее 50% текста и допущено более двух неточностей |