

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ В РФ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инструменты стратегического планирования развития территорий в РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru*

*Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000D25B83
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Инструменты стратегического планирования развития территорий в РФ» сформировать у студентов пласт знаний о ключевых технологиях стратегического управления применяемых в деятельности федеральных, региональных и местных органов управления, а также в работе управленческих структур коммерческих предприятий, организаций, фирм.

Задачи дисциплины:

- выработать навыки приемов эффективного планирования развития территорий;
- научить применять на практике методы стратегического планирования развития территорий;
- изучение основ стратегического управления территориями;
- сформировать у магистров базовые представления о сущности, структуре и методах стратегического управления территориями;
- изучение внешних и внутренних факторов, влияющих на перспективное развитие территории;
- изучить передовые технологии стратегического планирования развития территорий в различных ситуациях, в том числе, в условиях неопределенности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	РД1	Знание	научных методов, способствующих интенсификации познавательной деятельности в сфере государственного и муниципального управления;
			РД2	Умение	структурировать информацию на основе анализа и синтеза
			РД3	Навык	методик подготовки научных и аналитических обзоров и отчетов

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Инструменты стратегического развития территорий в РФ" расширяет и дополняет профессиональные компетенции магистров направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование экономики в области применения методов стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины позволяет в полной мере понять механизм планирования и развития территорий в рамках деятельности федеральных, региональных и местных властей.

Дисциплина относится к дисциплине по выбору (группа В) учебного плана.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	М01.ДВ.В	4	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы стратегического планирования. Программно-целевой метод развития территорий.	РД1	1	4	0	40	Доклад, сообщение
2	Регион, как объект стратегического управления.	РД3	1	4	0	40	Контрольная работа
3	Разработка стратегии развития муниципального образования (на примере одно из муниципальных образований Приморского края)	РД2	2	4	0	47	Творческое задание
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Методы стратегического планирования. Программно-целевой метод развития территорий.*

Содержание темы: Школы стратегического управления: конструктивистские, дескриптивные. Этапы стратегического планирования: оценка местной экономики; формулировка целей и задач; выявление, оценка и распределение проектов по приоритетам; составление планов действий; внедрение планов действий; мониторинг и оценка результатов. Методы стратегического планирования. Модели формирования конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов в Российской Федерации. Программно-целевой метод развития территорий. Принципы стратегического планирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

*Тема 2 Регион, как объект стратегического управления.*

Содержание темы: Прогнозирование и планирование развития регионов ДВФО. Критерии устойчивого социально - экономического развития регионов ДВФО. Стратегическое партнерство и его роль в развитии Приморского края. Региональная политика государства. Инструменты регулирования развития территорий ДВФО. Задачи региональной диагностики. Стратегическое планирование развития федеральных округов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

*Тема 3 Разработка стратегии развития муниципального образования (на примере одно из муниципальных образований Приморского края).*

Содержание темы: Основные принципы регионального социально-экономического развития территории РФ. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, контрольной работы и творческого задания, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В процессе обучения в качестве перечня оценочных средств, используемых при оценивании студентов в рамках освоения дисциплины с указанием их краткой характеристики можно отнести следующие:

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Текущая аттестация включает в себя устный опрос студентов на практических

занятиях по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки освоения учебного материала вносятся в аттестационную ведомость. При подсчете баллов учитывается посещаемость студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме устного экзамена. Для успешной сдачи экзамена магистрант должен посещать занятия, выполнять задания. Кроме того, для допуска к экзамену магистрант должен набрать не менее 41 балла.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Буров, М. П., Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. — Москва : КноРус, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-406-09113-5. — URL: <https://book.ru/book/943004> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543986> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Рисин, И. Е., Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие / И. Е. Рисин, Е. Н. Мельник. — Москва : Русайнс, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-6511-8. — URL: <https://book.ru/book/939244> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

## 7.2 *Дополнительная литература*

1. Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование : монография / В. Л. Асанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12772-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543398> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2019 - 446 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358131>
3. Золотухин, Иван Николаевич. Перспективы развития трансграничных отношений российского Дальнего Востока со странами Южной и Юго-Восточной Азии / И. Н. Золотухин // Ойкумена. - 2020г. - №2 (53) - с.134-145
4. Кемаева М. В., Кемаев К. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского , 2017 - 34 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153166>
5. Малюк В. И. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 361 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strategicheskij-menedzhment-organizaciya-strategicheskogo-razvitiya-433251>
6. Прогнозирование и планирование : методические указания / Лебедева Е.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 29 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671090> (дата обращения: 30.09.2024)

## 7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

· Проектор

· Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

· Microsoft Office 2010 Standart



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ В РФ**

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	РД1	Знание	научных методов, способствующих интенсификации познавательной деятельности в сфере государственного и муниципального управления;	ответы на теоретические вопросы
	РД2	Умение	структурировать информацию на основе анализа и синтеза	решение кейс-задач
	РД3	Навык	методик подготовки научных и аналитических обзоров и отчетов	составление и обоснование проектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : научных методов, способствующих интенсификации познавательной деятельности в сфере государственного и муниципального управления;	1.1. Методы стратегического планирования. Программно-целевой метод развития территорий.	Доклад, сообщение	Список вопросов
РД2	Умение : структурировать информацию на основе анализа и синтеза	1.3. Разработка стратегии и развития муниципального образования (на примере одно из муниципальных образований Приморского края)	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
РД3	Навык : методик подготовки научных и аналитических обзоров и отчетов	1.2. Регион, как объект стратегического управления.	Контрольная работа	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Доклад-сообщение	Творческое задание	Контрольная работа	Экзамен	Итого
Лекции	20				20
Лабораторные занятия					
Практические занятия			20		20
Самостоятельная работа		40			40
ЭОС					
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Экзаменационные вопросы

1. Участники стратегического планирования на федеральном уровне.
2. Цель и задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования.
3. Результаты влияния деятельности транснациональных корпораций на приграничные территории государства.
4. Инструменты и механизмы государственного управления отдаленными территориями.
5. Инструменты и механизмы государственного управления депрессивными территориями.
6. Принципы и этапы стратегического планирования муниципальным образованием.
7. Планирование как вид управленческой деятельности.
8. Ключевые приоритеты стратегических планов социально-экономического развития федеральных округов (сравнительный анализ).

#### *Краткие методические указания*

Следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
15-17	Студент демонстрирует знание на среднем уровне: основы освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
12-14	Студент демонстрирует знания на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
0-11	Студент демонстрирует знания на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

## 5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Основные положения закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Школы стратегического управления: конструктивистские, дескриптивные.

3. Этапы стратегического планирования: оценка местной экономики; формулировка целей и задач; выявление, оценка и распределение проектов по приоритетам; составление планов действий; внедрение планов действий; мониторинг и оценка результатов.

4. Методы стратегического планирования.

5. Модели формирования конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов в Российской Федерации.

6. Программно-целевой метод развития территорий.

7. Принципы стратегического планирования.

8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания.

9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу.

10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования.

11. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования

12. Государственная регистрация документов стратегического планирования.

13. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования.

14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

15. Проблемы, связанные с организацией, содержанием и реализацией стратегического планирования.

16. Прогнозирование и планирование развития регионов ДВФО.

17. Критерии устойчивого социально - экономического развития регионов ДВФО.

18. Стратегическое партнерство и его роль в развитии Приморского края.

19. Региональная политика государства.

20. Инструменты регулирования развития территорий ДВФО.

21. Задачи региональной диагностики.

22. Стратегическое планирование развития федеральных округов.

*Краткие методические указания*

Подготовка доклада и участие в дискуссии является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели доклада:

1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;

2) индивидуальная работа со студентом;

3) привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде);

4) совершенствование навыков самостоятельной работы;

5) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др..

**Основные задачи студента при подготовке к докладу:** с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать.

**Требования к содержанию:**

- в тексте должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;

- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме,

содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
15-17	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
12-14	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
8-11	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
0-7	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### **5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

На основе полученных знаний с предыдущих занятий, проанализировав нормативно-правовую базу РФ в области стратегического планирования и прогнозирования определить основные принципы регионального социально-экономического развития территории РФ, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования, а также полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.

#### *Краткие методические указания*

Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
15-17	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
12-14	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
8-11	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
0-7	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### **5.4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

На основе полученных знаний с предыдущих занятий разработать и представить:

1. Стратегическое планирование социально-экономического развития особых территорий на примере ЗАТО.

2. Разработка паспорта программы развития территории.

3. Разработка бренда территории.

4. Разработка стратегии развития муниципального образования (на примере одного из МО Приморского края).

5. Разработка имиджа регионов ДВФО.

### *Краткие методические указания*

Основные этапы при подготовке к защите проекта:

- выбор обучающимся одного из вышеперечисленных вопросов;
- сбор научно-практической информации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов;
- выступление на семинаре.

### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
36-40	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
30-35	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
24-29	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
0-23	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.