

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП

2023

Форма обучения

очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

*Пугачёва Е.Н., старший преподаватель, Кафедра русского языка,
Elena.Pugachva@vvsu.ru*

*Солейник В.В., руководитель института, Институт подготовки иностранных граждан,
viktoriasoleynik@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D291A3
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины "Практика речи" является развитие у учащихся эффективной речевой коммуникативной компетенции в устной и письменной формах.

Задачи освоения дисциплины состоят в овладении основными навыками речевого поведения в различных ситуациях общения; погружение учащихся в культуру страны изучаемого языка посредством изучения основных коммуникативных тем; совершенствование навыков диалоговой и монологической речи в общественно-бытовой, социально-культурной и официальной сферах общения; формирование готовности к самостоятельной творческой и трудовой деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке
			РД2	Знание	распознаёт функциональные стили русского языка
			РД3	Умение	использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения
			РД4	Умение	составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка
			РД5	Навык	владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД1	Знание	отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке
			РД2	Знание	распознаёт функциональные стили русского языка
			РД3	Умение	использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения
			РД4	Умение	составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка
			РД5	Навык	владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Практика речи" реализуется в рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата.

Требования к выходным знаниям: для изучения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих курсах.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	8	5	81	0	80	0	1	0	99	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Человек и общество	РД1	0	8	0	10	дискуссия по теме, написание 5 видов деловых документов.
2	Человек и политика	РД1	0	8	0	10	дискуссия по теме, устное публичное выступление.
3	Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире).	РД2	0	8	0	10	дискуссия по теме, описание графика или диаграммы.
4	Человек и наука	РД2	0	8	0	10	написание реферата по 2 научным статьям, дискуссия по теме.
5	Человек и искусство	РД2	0	8	0	10	дискуссия по теме, коллоквиум по теме.
6	Человек и природа	РД3	0	8	0	10	дискуссия, презентация материала по теме.
7	Человек и космос	РД3	0	8	0	10	дискуссия, презентация по теме.
8	Духовное развитие человека	РД3	0	8	0	10	дискуссия, коллоквиум.
9	Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе)	РД4	0	8	0	10	дискуссия, коллоквиум.

10	Земля - наш общий дом	РД5	0	8	0	9	дискуссия, публичное выступление по теме
Итого по таблице			0	80	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Человек и общество.

Содержание темы: Ведение и отработка новой лексики и грамматических конструкций. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение текстов и статей, просмотр видеоматериалов по теме, изучение мнений компетентных лиц. Знакомство с официально-деловым стилем как формы реализации официальных отношений между гражданами, органами власти, бизнесом. Написание автобиографии, резюме, деловых документов и писем. Составление диалогов по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 2 Человек и политика.

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с публицистическим стилем (публичное выступление). Проведение дискуссии по теме. Обсуждение эссе на тему: "Если бы я был президентом..." Устное публичное выступление на одну из предложенных тем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентаций, чтение текстов и статей, написание эссе, подготовка к публичному выступлению.

Тема 3 Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире).

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов, работа с диаграммами и графиками - освоение навыка описания информации на них. Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 4 Человек и наука.

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с научным стилем речи: реферирование научных статей. Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, написание реферата.

Тема 5 Человек и искусство.

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр спектакля и

его обсуждение, написание эссе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентаций, чтение текстов и статей, написание эссе по теме "Мои впечатления от спектакля".

Тема 6 Человек и природа.

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов. Проведение дискуссии по теме. Подготовка презентации об уникальных природных явлениях родного края и рассказ об этом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 7 Человек и космос.

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов. Проведение дискуссии по теме. Подготовка презентации об освоении космического пространства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 8 Духовное развитие человека.

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с мнениями авторитетных людей (учёных, космонавтов). Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 9 Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе).

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с юридическим подстилом официально-деловой речи: чтение и разбор законодательных статей. Дискуссия по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

Тема 10 Земля - наш общий дом.

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с научно-популярным подстилом речи. Дискуссия по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые проводятся в виде групповых дискуссий и обсуждений. Такая форма проведения практических занятий служит для развития умений и навыков подготовки к сообщениям, приобретения опыта устных выступлений, ведения дискуссий, выдвижения аргументов и защиты выдвигаемых положений. и используются активные и интреактивные формы обучения. Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям: ознакомиться с темой и планом занятия; внимательно изучить материал, рекомендованный преподавателем в учебном пособии или презентации; выучить новую лексику и разобраться с грамматическим материалом по теме занятия; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последнее является эффективной формой работы.

Участие в дискуссии предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Дискуссия начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем заслушиваются мнения студентов, высказанные в форме небольших сообщений. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и оценивает работу учащихся.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны быть выполнены самостоятельно и в установленный срок.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль в виде написания эссе, официальных документов, реферата научных статей.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ и итогового экзамена.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540936> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520347> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306197> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ласкарева, Е. Р., Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +еПриложение : учебник / Е. Р. Ласкарева. — Москва : КноРус, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-406-11904-4. — URL: <https://book.ru/book/950522> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

5. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи : учебное пособие / Р. И. Полякова, Л. А. Баландина, Н. М. Малюгина [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Поляковой. — Москва : КноРус, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-406-10840-6. — URL: <https://book.ru/book/948599> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Деловой иностранный язык (русский язык) : учеб. пособие (практикум) / О.С. Горобец, А.Г. Етко, И.Б. Аванесян. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019. — 222 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/726874> (дата обращения: 30.09.2024)

2. Желнова И. Русский язык как иностранный. Выразительное чтение : учебное

пособие / Желнова И., Л., Бычков Д., М.— Москва : Русайнс, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4365-3926-3. — URL: <https://book.ru/book/934483> (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

3. Цупикова Е. В. Технологии деловой коммуникации русского языка : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет , 2019 - 161 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149514>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Интерактивная доска (Hitachi StarBoard FX-D77 проектор, крепление, розетка)
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- Office

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнером на русском языке	сформировавшиеся систематические знания вербальных и невербальных средств общения с партнером на русском языке
	РД2	Знание	распознаёт функциональные стили русского языка	сформировавшиеся систематические знания функциональных стилей русского языка на основе норм
	РД3	Умение	использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения	сформировавшиеся систематическое умение выбирать языковые средства в зависимости от видов общения
	РД4	Умение	составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка	сформировавшиеся систематическое умение составлять тексты в соответствии с функциональными стилями русского языка

	Р Д 5	Н а в ы к	владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения	сформировавшееся систематическое владение способами эффективного устного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	Р Д 1	Зн а н и е	отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке	сформировавшиеся систематические знания вербальных и невербальных средств общения с партнёром на русском языке
	Р Д 2	Зн а н и е	распознаёт функциональные стили русского языка	сформировавшиеся систематические знания функциональных стилей русского языка на основе норм
	Р Д 3	У м е н и е	использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения	сформировавшееся систематическое умение выбирать языковые средства в зависимости от видов общения
	Р Д 4	У м е н и е	составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка	сформировавшееся систематическое умение составлять тексты в соответствии с функциональными стилями русского языка
	Р Д 5	Н а в ы к	владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения	сформировавшееся систематическое владение способами эффективного устного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	1.1. Человек и общество	Дискуссия	Экзамен в устной форме
		Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
		Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме
	1.2. Человек и политика	Дискуссия	Экзамен в устной форме
		Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
		Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме

РД2	Знание : распознаёт функциональные стили русского языка	1.3. Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире).	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
			Реферат	Экзамен в устной форме
			Эссе	Экзамен в устной форме
		1.4. Человек и наука	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
			Реферат	Экзамен в устной форме
			Эссе	Экзамен в устной форме
		1.5. Человек и искусство	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
			Реферат	Экзамен в устной форме
			Эссе	Экзамен в устной форме
РД3	Умение : использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения	1.6. Человек и природа	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
		1.7. Человек и космос	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
		1.8. Духовное развитие человека	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Презентация (мультимедийная)	Экзамен в устной форме
РД4	Умение : составляет тексты в соответствии со стилистическими нормами русского языка	1.9. Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе)	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Коллоквиум	Экзамен в устной форме
РД5	Навык : владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения	1.10. Земля - наш общий дом	Презентация (публичное выступление)	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Дискуссия (8)	Эссе (1)	Творческое задание (5)	Публичное выступление (2)	Реферат(1)	Коллоквиум (1)	Экзамен (1)	Итого
Практические занятия	22	1	5	10	2	3		43
Самостоятельная работа	10	3	10	8	3	3		37
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	32	4	15	18	5	6	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

5.1 Перечень вопросов для проведения дискуссии № 1 по теме «Человек и общество»:

1. Что такое «общество»?
2. Может ли человек жить вне общества? Приведите примеры из жизни или литературы.
3. Человек что-то должен делать для общества или нет?
4. Выполнение общественных законов и правил вы считаете нормой или насилием над личностью?
5. Считаете ли Вы, что лишь инакомыслящий человек уходит из общества? Как Вы относитесь к таким людям? Кто для Вас человек, добровольно покинувший общество: сверхчеловек или самоубийца?

5.2. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 2 по теме «Человек и политика»:

1. Что такое «политика»?
2. Должен ли каждый человек интересоваться политикой?
3. Может ли обычный человек изменить политическую ситуацию? Какие у него есть инструменты для этого?

4. Участвуете ли вы в выборах? Поясните свою позицию.

5. Как вы считаете, влияет ли политика на вашу жизнь. Поясните свою точку зрения, приведите примеры.

5.3. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 3 по теме «Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире)»:

1. Что такое экономика?

2. Экономика – это про нашу ежедневную жизнь или она далеко от нас?

3. Нужны ли современному человеку экономические знания и в каком объёме?

4. Дайте определения этим понятиям и поясните, какие из них нужны в повседневной жизни: акция,

бартер, деньги, бюджет, капитал, налог, прибыль, валюта, купюра, бизнес, индивидуальный предприниматель, самозанятый.

5. Мультфильм «Как старик на рынке корову продавал»

Вопросы к мультфильму:

-Что такое рынок?

-Какие признаки, характерные рынку, вы увидели в мультфильме?

-Пример какого вида рынка мы увидели в мультфильме? (рынок товаров и услуг)

-Приведите примеры других видов рынка (рынок ценных бумаг, рынок капитала, рынок труда и др..)

-назовите функции рынка, которые увидели в мультфильме?

-перечислите термины, связанные с рыночными отношениями, которые вы увидели в мультфильме. (деньги, спрос, предложение, цена, реклама, конкуренция)

5.4. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 4 по теме «Человек и искусство»:

1. Дайте определение понятию «искусство»? Когда и почему оно возникло?

2. Что выражает искусство? Какие ответные чувства вызывает?

3. Почему говорят: «Жизнь коротка, а искусство вечно»?

4. Какую роль играет искусство в жизни человечества и в вашей жизни?

5. Как вы относитесь к современному искусству? Может это уже не искусство?

5.5. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 5 по теме «Человек и природа»:

1. Кто такие «натуралисты» и «технократы»?

2. В чём разница их отношения к природе?

3. К чему приводит потребительское отношение к природе?

4. Есть ли в современном мире примеры бережного отношения к природе?

5. Эко-дома, эко-города – это утопия или реальность?

5.6. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 6 по теме «Человек и космос»:

1. Почему человек начал осваивать космос?

2. Освоение космоса – это необходимость или прихоть человека?

3. Освоение космоса – это дорогое удовольствие. Может ли государство тратить большие деньги на освоение комического пространства, если на планете Земля не всё еще в порядке и есть куда потратить деньги?

4. Вы бы хотели побывать в космосе? Космический туризм – что это, по-вашему?

5. Люди, которые связаны с космосом, кто они для вас: герои, простые инженеры и лётчики, романтики, агрессоры...

5.7. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 7 по теме «Духовное развитие человека»:

1. Что такое «духовное развитие»?

2. Всегда ли духовное развитие связано с религией?

3. Каждому ли нужно духовное развитие?

4. Каким способом можно достичь высокой степени духовного развития?

5. Как стать духовным человеком: привычки, от которых лучше избавиться

5.8. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 8 по теме «Человек и закон

(юридическая грамотность человека в современном обществе)»:

1. Должен ли современный человек быть юридически грамотным? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Как вы понимаете выражение «правовое сознание»?
3. Что же в действительности мешает развитию правовой культуры в современном социуме?
4. Какое значение имеют право и закон в современной жизни?
5. Что такое преступность? Почему люди становятся преступниками? Какие виды наказаний, по-вашему, будут эффективными?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для дискуссий, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь информационный материал: тексты, презентации, видеоролики и определиться со своей позицией – сформулировать основной тезис, а затем подобрать необходимые аргументы и факты.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Активно участвовал в дискуссии, продемонстрировал знание новой лексики, приводил правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены.
4	16–18	Участвовал в дискуссии, продемонстрировал знание новой лексики, приводил правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены.
3	13–15	Участвовал в дискуссии, продемонстрировал не полное знание новой лексики, приводил аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены.
2	9–12	Участвовал в дискуссии, продемонстрировал не полное знание новой лексики, приводил не совсем правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены.

5.2 Тематика эссе

Перечень тем эссе «Человек и искусство»:

1. Фильм, который нужно посмотреть каждому человеку
2. Моя любимая книга
3. Картина, которая меня поразила настолько, что я несколько раз возвращался, чтобы посмотреть на неё
4. Выставка, которую я недавно посетил
5. Спектакль, который я недавно посмотрел

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем тем для написания эссе. При написании эссе нужно использовать план, который можно составить самостоятельно или воспользоваться предложенным:

<ol style="list-style-type: none">1. План по теме «Фильм, который нужно посмотреть каждому человеку»<ol style="list-style-type: none">1. Название фильма и его авторы2. Краткое содержание и основная идея этого фильма3. Характеристика главных героев4. Чем понравился этот фильм и почему5. Кому, когда советуем посмотреть этот фильм	<ol style="list-style-type: none">1. План по теме «Моя любимая книга»<ol style="list-style-type: none">1. Название книги и её автор2. Краткое содержание3. Характеристика главных героев4. Чем понравилась книга и почему5. Ваши советы по прочтению книги
---	--

<p>1. План по теме «Картина, которая меня поразила настолько, что я несколько раз возвращался, чтобы посмотреть на неё»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и автор картины 2. Что изображено 3. Какую историю или идею, или чувства, эмоции хотел передать автор 4. Какое настроение у вас было до просмотра картины и как оно изменилось после 5. Ваш совет 	<p>1. План по теме «Выставка, которую я недавно посетил»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда проходила выставка 2. Чему была посвящена 3. Что вам понравилось на выставке, а что нет, поясните ваш ответ 4. Ваш совет 5. План по теме «Спектакль, который я недавно посмотрел» <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и автор 2. Краткое содержание и главная идея 3. Что понравилось: игра артистов, декорации, свет... 4. Ваш совет
---	--

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	16–18	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-значимая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	13–15	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значимые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
2	9–12	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х коммуникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначимых ошибок.

5.3 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

1. Творческое задание № 1 по теме «Человек и общество»: написать 5 видов деловых писем или документов (заявление, объяснительная записка, докладная и т.д.)
2. Творческое задание № 2 по теме «Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире)»: описать статистические данные, представленные в диаграммах
3. Творческое задание № 3 по теме «Человек и природа»: подготовить презентацию об уникальных явлениях природы вашего региона
4. Творческое задание № 4 по теме «Человек и космос»: подготовить презентацию о космических программах или личностях, которые осваивают космос
5. Творческое задание № 5 по теме «Духовное развитие человека»: подготовить презентацию о человеке, который, на ваш взгляд достиг высокого уровня духовного развития
6. Публичное выступление № 1 по теме «Человек и политика»

Вы кандидат в президенты. Подготовьте своё предвыборное выступление

Политика – это грязное дело и лучше туда не соваться

Политики – это прогрессивные люди, которые думают о развитии всего общества

7. Публичное выступление № 2 по теме «Земля – наш общий дом»

Земля – это наша планета, которую надо беречь

Земля не нуждается в поддержке, так как её ресурсы неисчерпаемы

Земля – это не единственная планета, приемлемая для жизни. Нас окружают

другие вселенные

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем видов творческих заданий, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь

оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь информационный материал: тексты, презентации, видеоролики и определить со своей позицией – сформулировать основной тезис, а затем подобрать необходимые аргументы и факты, подготовить устный ответ или презентацию и выступить на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с учётом стилевых и композиционных особенностей текстов, присутствуют все необходимые части, и они расположены в нужном месте, не допущено коммуникативно-значимых ошибок.
4	16–18	Задание выполнено полностью, с учётом стилевых и композиционных особенностей текстов, присутствуют все необходимые части, и они расположены в нужном месте, допущены 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	13–15	Задание выполнено не полностью или допущена 1-2 коммуникативно-значимых ошибок.
2	9–12	Задание выполнено частично, но допущены 3-8 коммуникативно-незначимые ошибки.

5.4 Перечень тем рефератов

1. Язык и культура
2. Язык и социальные аспекты
3. Практическое применение лингвистики в современном обществе
4. Влияние социальных сетей на язык
5. Роль жестов в межкультурном общении

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем тем для рефератов, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть информационный материал: научные статьи, предложенные преподавателем для реферирования. Прочитать две научные статьи, а затем изложить позиции авторов. В реферате необходимо акцентировать внимание на то, что общего у авторов статей, и по каким позициям наблюдаются расхождения. В выводах необходимо написать, какая научная точка зрения близка студенту и объяснить свой выбор.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Задание выполнено полностью, чётко отражены позиции двух авторов в реферате, проведён сравнительный анализ их точек зрения, правильно сформулированы выводы.
4	16–18	Задание выполнено полностью, но не совсем чётко отражены позиции двух авторов в реферате, проведён сравнительный анализ их точек зрения, правильно сформулированы выводы.
3	13–15	Задание выполнено не полностью, не чётко отражены позиции двух авторов или отражена только одна позиция в реферате, не совсем верно сформулированы выводы.
2	9–12	Задание выполнено не полностью, отражена только одна позиция в реферате, не совсем верно сформулированы выводы.

5.5 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Вопросы для коллоквиума по теме «Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе)»:

1. Что такое закон?
2. Как называется главный закон страны?
3. Кто принимает законы?
4. Если кто-то нарушает закон, что происходит?
5. Какие виды наказаний вы считаете эффективными при исправлении преступников?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к коллоквиуму, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь

информационный материал: тексты, презентации, видеоролики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Верно даны ответы на все вопросы, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, не допущены коммуникативно-значимые ошибки
4	16–18	Верно даны ответы на четыре вопроса, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, не допущены коммуникативно-значимые ошибки
3	13–15	Верно даны ответы на три вопроса, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, допущены коммуникативно-значимые ошибки
2	9–12	Верно даны ответы на 1 вопрос, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, допущены коммуникативно-значимые ошибки

Тема 1 «Человек и общество»

1 вариант.

1. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД	УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формализация	1) эмпирический
Б) математизация	2) теоретический
В) классификация	
Г) описание	
Д) сравнение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ	ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
А) повышение юридической и экономической грамотности учащихся	1) компьютеризация
Б) широкое использование медийных ресурсов на уроках	2) гуманизация
В) уделение особого внимания изучению истории и литературы	3) гуманитаризация
Г) организация кружковой и проектной деятельности учащихся	
Д) ориентация на развитие творческих способностей учащихся	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) ощущение	1) чувственное познание
Б) понятие	2) рациональное познание
В) восприятие	
Г) представление	
Д) суждение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

**ОЦЕНКИ
ПОСЛЕДСТВИЙ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

- А) насаждение единого стандарта потребления глобализации
- Б) сближение народов и государств
- В) навязывание определённого образа жизни
- Г) стимулирование экономического развития
- Д) возникновение социокультурного единства

- 1) позитивные последствия
- 2) негативные последствия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) развитие высоких технологий
 - Б) ускорение развития промышленности
 - В) выдвигание на первый план сферы услуг
 - Г) доминирование религиозных ценностей
 - Д) общинный уклад, коллективизм
- 1) традиционное (аграрное)
 - 2) индустриальное
 - 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

7. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

8. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран

- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

9. Одиннадцатиклассник Игорь готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Игоря и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) чтение учебников, справочной литературы
- 3) поступление в вуз
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

10. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Алина добрая и отзывчивая.
- 2) Алина — внешне привлекательная девушка.
- 3) Алина — дисциплинированный работник.
- 4) Алина благожелательно относится к коллегам.
- 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок.

11. Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

12. Назовите любые три агента социализации и проиллюстрируйте примером действие каждого из них.

13. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

14. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «познание»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания;
 - одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.

15. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «истина»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об абсолютной истине;
 - одно предложение, раскрывающее взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

2 вариант

1. Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|---|
| А) анонимность произведений
Б) коммерческий характер
В) коллективность творческих процессов
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений | 1)
народная
2)
массовая
3)
элитарная |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между формами культуры и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ФОРМА
КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|---|
| А) ориентированность на коммерческий успех
Б) ориентированность на узкий круг высокообразованной публики
В) ориентированность на развлечение широких слоёв населения
Г) анонимность создателей произведений
Д) сложность для восприятия потребителями, не имеющими специальной подготовки | 1)
народная
2)
элитарная
3)
массовая |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|--|
| А) серийное производство товаров массового потребления
Б) выдвижение на первый план сферы услуг
В) сословная структура общества
Г) ведущая роль информации в жизни общества
Д) появление массовой культуры | 1) постиндустриальное
2) индустриальное
3) традиционное (аграрное) |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

ФОРМЫ
ПОЗНАНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся | 1)
чувственное
2)
рациональное (логическое) |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ

ТИПЫ

- | | |
|--|--------------|
| А) анонимность произведений | 1) народная |
| Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей | 2) массовая |
| В) коммерциализация духовной деятельности | 3) элитарная |
| Г) приоритетное развитие развлекательных жанров | |
| Д) сложность содержания | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какие признаки характерны для типа общества, к которому принадлежит Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ценность прогресса
- 2) механизация и автоматизация производства и управления
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) деспотическое правление
- 5) традиционная легитимность власти
- 6) подданническая культура

7. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многообразие форм собственности
- 2) широкое распространение информационных технологий
- 3) наличие сети научных организаций
- 4) деятельность независимых СМИ
- 5) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 6) преобладание сферы услуг в структуре хозяйства

8. Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) абстракция
- 3) описание
- 4) идеализация
- 5) формализация
- 6) измерение

9. В стране Z большинство населения проживает в городах-мегаполисах. Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод о том, что страна Z развивается как индустриальное общество. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z преобладают наукоёмкие производства.
- 2) В стране Z происходит механизация производства.
- 3) В стране Z сословная социальная структура общества.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В экономике страны Z преобладает массовое промышленное производство.
- 6) В стране Z граждане добились равноправия и избирательных прав.

10. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство
- 4) иудаизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

11. Назовите и проиллюстрируйте примерами три отличительных признака научного познания.

12. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

13. Приведите три примера влияния современной науки на развитие общества.

14. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об относительной истине;

– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

15. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «деятельность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности;

– одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

Ключи

№	1 вариант	2 вариант
1.	22111	12123
2.	31322	32312
3.	12112	21312
4.	21211	112122
5.	32311	12223
6.	356	456
7.	345	256
8.	156	136
9.	136	256
10.	1345	136
11.	<p>производственная (наука как производительная сила), например - учёные изобрели новый препарат, позволяющий заменить традиционные удобрения и увеличить урожай; - мировоззренческая, например - открытая Ч. Дарвином теория эволюции и происхождения человека способствовала установлению новых взглядов на происхождение человека и его связь как живого существа с другими биологическими видами Могут быть названы иные функции и приведены другие примеры.</p>	<p>1) воспроизводимость и проверяемость полученных знаний (пример: учёный-физик, проведя эксперимент, то есть создав условия, в которых получен какой-либо научный результат, должен быть в состоянии повторить его и убедиться в его истинности);</p> <p>2) объективность (пример: выводы, которые делает учёный-историк, изучая значение деятельности политического деятеля, не должны зависеть от его симпатии или антипатии к этому деятелю);</p> <p>3) логическая взаимосвязь различных элементов научного знания (учёный-экономист выдвигает гипотезу о механизмах международного экономического сотрудничества, основываясь на ранее доказанных теориях в сфере экономики и других наук).</p>
12.	<p>1) семья: (В семье Лена усвоила основные правила вежливого обращения.)</p> <p>2) школа: (Учащиеся 2 класса, принимая участие в школьных патриотических праздниках, научились уважать героическое прошлое своей страны.)</p> <p>3) средства массовой информации. (Чтение статей на общественно-политическую тематику помогло Насте сформировать свою осознанную гражданскую позицию.)</p> <p>Могут быть названы другие агенты социализации.</p>	<p>1) выполняя индивидуальный проект по биологии, школьник Максим понял, что в дальнейшем хочет профессионально заниматься биологией;</p> <p>2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и поступить в танцевальную студию;</p> <p>3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика и в дальнейшем заняла позицию креативного</p>

		директора рекламных кампаний.
13.	<p>1. Названы два отличия научного познания от житейского (обыденного).</p> <p>-Для научного познания характерны специальные методы исследования.</p> <p>-Для описания научных фактов, формулирования теорий в науке используется специальный язык.</p> <p>2. Проиллюстрированы примером.</p> <p>- Для изучения бактерий в микробиологии могут использоваться такие методы, как наблюдение и описание и эксперимент, в результате которого накапливается эмпирический материал, необходимый для дальнейшего исследования.</p> <p>- В физике такие понятия как масса, скорость, время и др. имеют специальные, строго определенные обозначения, используемые в формулах, при описании процессов.</p>	<p>1) регулярно публикуемые известными рейтинговыми агентствами кредитные рейтинги стран (созданные учёными-экономистами) непосредственно влияют на деловую активность, инвестиционную привлекательность национальных экономик, деятельность национальных правительств;</p> <p>2) создание учёными различных видов биотоплива позволяет обществу экономить невозобновимые природные ресурсы;</p> <p>3) достижения медицины и фармакологии позволили увеличить продолжительность и качество жизни людей.</p>
14.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: деятельность, направленная на получение новых знаний;</p> <p>2) одно предложение с информацией о формах чувственного познания, опирающейся на знания курса, например: Принято выделять три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление;</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности обыденного познания, например, Особенностью обыденного познания является его опора на опыт повседневной жизни.</p>	<p>1) смысл понятия, например: знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией об относительной истине, опирающейся на знания курса, например: относительная истина — это ограничено верное знание; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об относительной истине.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса объективный характер истины.)</p>
15.	<p>1) смысл понятия, например: истина — утверждение (знание), точно (адекватно) отражающее действительность;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) Одно предложение с информацией о формах представления истины, опирающейся на знания курса, например: Истина может быть представлена в виде суждений, умозаключений, теорий. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более формах представления истины.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит</p>	<p>1) смысл понятия, например: это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого он сознательно изменяет мир и самого себя, создавая то, чего не было в природе; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о структуре деятельности, опирающейся на знания курса, например: Структура деятельности включает субъект, объект, мотив, цель, результат, способы достижения цели; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о структуре деятельности.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любой из элементов</p>

	от конкретного субъекта познания.	структуры деятельности, например: Мотив деятельности представляет собой осознанную потребность, которой вызвана деятельность. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любой из элементов структуры деятельности.)
--	-----------------------------------	---

Тема 2 «Человек и политика»

Взаимоотношения человека и политики, их основные типы

При всей важности макросоциологического анализа политики, т.е. анализа ее на уровне общества и его структурных элементов, он, тем не менее, не может охватить всех аспектов этой политики, а прежде всего тех, которые связаны с действиями самой личности, с ее политическим поведением в конкретной ситуации. По этой причине такой анализ непременно должен быть дополнен микросоциологическим анализом, т.е. анализом политики на уровне личности и ее социально-психологической структуры.

При всей сложности взаимоотношений между личностью и политикой в них отчетливо выделяются две основные внешнепротиворечивые, но внутренне связанные между собой тенденции: повышение интереса к политике со стороны широких масс населения и падение доверия к ее официальным представителям. Если иметь в виду первую тенденцию, то она находит свое выражение в многообразии демократических форм участия индивидов в политике.

Конкретные формы и уровень политического участия в том или ином обществе зависят от многих факторов: особенностей политического режима, политических традиций и политической культуры; стабильности политических институтов и четкого разделения функций между ними; расстановки социально-классовых и групповых сил; культурно-образовательного уровня, материального положения, а также половозрастных, нравственных и религиозных особенностей индивидов.

Что касается второй тенденции - падения доверия к официальным представителям политики, - то она находит свое выражение либо в форме неучастия в осуществлении этой политики, либо в форме ее радикальной критики. Падению доверия к современной политике в немалой степени способствуют следующие факторы:

ложь и дезинформация общественного мнения со стороны представителей официальных властей;

широкое распространение в сфере современной политики коррупции;

отход от тех обещаний и программ, с которыми очередные лидеры шли к власти;

девальвация основных политических ценностей и идеалов.

По мнению американского политолога Р. Лэйна, "социальная структура воздействует на политическое поведение двумя способами: она влияет на мотивацию (позиции, цели, потребности, которые ассоциируются с ней) и на имеющиеся в наличии средства достижения политических

целей". Влияние групп на активность своих членов осуществляется через: определение содержания морали и обязанностей; формирование позиций в отношении к социальному окружению; влияние на самооценку; воздействие на жизненные цели; снабжения средствами достижения этих целей.

Многообразие отношений между человеком и политикой может быть сведено к следующим трем основным их типам:

Состояние приобщения человека к политике, выражающееся в разнообразных формах политически активного поведения и характеризующееся стремлением решить те или иные жизненно важные для него и его общности проблемы через воздействие на систему политической власти. Условиями включения человека в политические отношения служат обстоятельства как объективного, так и субъективного ряда: во-первых, наличие реальной социальной проблемы, требующей для своего решения активного вмешательства со стороны человека; во-вторых, понимание, что можно что-то сделать для ее решения, и, в-третьих, желанием что-нибудь сделать для решения данной проблемы.

Факторами дальнейшего включения в политику служат различные жизненные обстоятельства, среди которых особое значение для человека имеют:

а) отождествление себя с определенной политической силой в обществе - партией или движением;

б) приверженность лидеру, стоящему во главе государства или политического движения;

в) уровень образования: с его повышением уровень, степень участия в политической жизни устойчиво повышается;

г) социальный статус - представления человека или социальной группы о своем месте в социальной структуре. По мере повышения социального статуса растет степень вовлеченности в политические отношения;

д) различные типы психологической мотивации на участие в том или ином виде политических действий. При этом отмечается важность мотива достижения желаемой цели через участие в политическом движении или организации.

Состояние отчуждения или аномии, которое характеризуется разрывом связей человека и политической системы, сосредоточением усилий на реализации частных интересов вне и в противопоставлении общему интересу. Нормы, регулирующие общественную жизнь, по тем или иным причинам теряют свое значение, не рассматриваются людьми в качестве авторитетных инстанций, регулирующих их поведение и отношения между собой.

Аномия возникает как сочетание ряда психических качеств, среди которых:

чувство безвластия, когда собственное поведение не влияет на ход событий;

потеря индивидом мировоззренческих опор в поведении, когда он просто не знает, во что верить;

убеждение, что только неодобряемое поведение может способствовать достижению поставленных человеком целей;

минимальная степень уважения к ценностям и верованиям, доминирующим в обществе.

Полное слияние человека и политической структуры, подчинение личной жизни ее потребностям и ритму изменения, растворение индивидуальной жизни в политической. Формирование специфического типа "авторитарной личности", характерными чертами которой служат:

конвенционализм - отзывчивость на внешнее давление, принятие внешних ценностей;

несбалансированное уважение к авторитету;

перенос ответственности и враждебности вовне, с индивида на внешние силы, находящиеся вне контроля;

стремление мыслить сильными, но упрощенными категориями;

желание власти и боязнь ее;

оправдание своего поведения поведением других;

вера в наличие и вмешательство в политику дьявольских сил, заговоров, конспираций и т.д.

Тема 3. «Человек и экономика»

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1)промышленность 2)экономика 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

1)макрэкономика 2)микрэкономика 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом: 1)

ВВП 2)НД 3)ВНП 4)ГЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это ... рост.

2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, ... и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

1)монополия 2)валютная биржа 3)инфраструктура 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1)капитал 2)процент 3) зарплата 4)рента

7. Помещение, в котором располагается фирма, является собственностью владельца – это

1)внутренние издержки 2)внешние издержки 3)экономическая прибыль 4)эффективность

8. Верны ли утверждения:

1)Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.

3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий.

9. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг 2) менеджмент 3)сегментация 4)программирование

10. Увеличение или уменьшение налогов – это пример политики государства:

1)фискальной 2)монетарной 3)правового регулирования

11. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков 2)уровень инфляции 3)выпуск денежных знаков

12. Приём депозитов в банке – это его

1)активная операция 2)пассивная операция 3)нейтральная операция

13. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

14. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции 4)протекционизм

15. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн долл, а импорт – 120 230 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса страны. Является ли оно положительным?

16. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания 3)фондовая биржа 4)страховая компания

17. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов 2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов 4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

18. Как производителю сделать рациональный экономический выбор?

19. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

20. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;

2) денежно-кредитную политику;

3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;

4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

21. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма

интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| А) производитель | Б) обмен | В) объект |
| Г) государство | Д) предложение | Е) субъект |
| Ж) регулирования | З) спрос | И) потребитель |

22. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.

- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

23. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города.

Тема 10 Земля - наш общий дом

1. Распределить станции.
2. Распределить ответственных за станции, выдать задания.
3. Объявить о дате проведения и формировании команд по 5 человек от группы 1-х курсов. Каждая команда придумывает название, эмблему и девиз. (За их наличие - дополнительные баллы).
4. Составить график старта и приготовить маршрутные листы.
5. Стартуют команды из библиотеки. Перед началом командиры получают маршрутные листы.
6. После прохождения всех этапов, команды возвращаются в библиотеку для подведения итогов.

Станции:

1 - «Водная»

2 – «Флоры и фауны»

3 - «Красная книга»

4 - «Экологическая»

5 - «Здоровья»

22 апреля во всём мире отмечается Всемирный День Земли.

Традиция отмечать День Земли берет свое начало в 1970 году. Тогда его инициировал американский общественник Гейлорд Нельсон, который предложил обычным рядовым американцам обратить внимание на экологические проблемы мира и попытаться совместными усилиями уберечь нашу планету от негативного воздействия современной индустрии. За свою инициативу Нельсон был награжден "Медалью Свободы" - высшей наградой, которой может быть удостоено гражданское лицо в США.

Международным День Земли был объявлен в 1990 году. Тогда по инициативе американского Стэнфордского университета 1990-е годы были провозглашены "Десятилетием окружающей среды", что поддержали в более чем 120 странах мира. В странах бывшего СССР 22 также в День Земли было принято проводить субботники и мероприятия по облагораживанию парков. Все желающие выходили из дома и помогали очистить улицы от мусора. Но тогда эти мероприятия проходили 21 марта в день весеннего равноденствия.

В 2009 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный День Земли, постановив отмечать его 22 апреля. В этот день во всех уголках планеты проводятся экологические мероприятия, воспитательные акции для детей и подростков в целях привлечь внимания к глобальным проблемам на Земле.

Символ Дня Земли Зелёная греческая буква Θ на белом фоне. Флаг Земли - представляет собой фотографию планеты из космоса (снимок, сделанный астронавтами Аполлона-17 по дороге к Луне) на тёмно-синем фоне. Также символом Дня Земли является Колокол мира (в Новосибирске), который символизирует дружбу, братство и солидарность народов нашей планеты. Он призывает людей обратить внимание на красоту планеты и необходимость ее защиты. В России акция "Колокол мира" впервые была запущена в 1998 году по инициативе летчика-космонавта СССР Анатолия Березового. В церемонии "Колокол Мира в День Земли" участвуют представители Информационного центра ООН в Москве, Московского бюро ЮНЕСКО, Правительства Москвы, космонавты, известные деятели науки и культуры. Это очень важный день для всех жителей страны.

Вопросы:

1. Самое большое млекопитающее на суше. (слон)
2. Самая ядовитая змея. (кобра)
3. Самое быстрое животное. (гепард)
4. Животное, обладающее самой маленькой скоростью передвижения. (улитка)

5. Самая крупная обезьяна. (горилла)
6. Самое длинное растение. (лиана)
7. Самое высоко прыгающее животное. (пума)
8. Самая свирепая и кровожадная рыба, обитающая в реках Южной Америки. (пиранья)
9. Самая большая птица. (африканский страус)
10. Самая крупная ящерица. (варан)
11. Самой крупной сухопутной черепахой является... (слоновая)
12. Самая маленькая птица нашей фауны. (королек)
13. Самый высокий полет у ... (грифа)
14. Самую высокую скорость при полете развивает... (сокол сапсан)
15. Это самая крупная клетка живого организма, употребляемая человеком в пищу. (яйцо)
16. Самый сильный и крупный удав в мире. (анаконда)
17. Самое быстро растущее растение. (японский бамбук)
18. Самое высокое дерево всех времен. (царственный эвкалипт)
19. Самая ядовитая жаба. (ага)
20. Самое чистоплотное животное. (барсук)
21. Самая древняя домашняя птица. (гусь)
22. Самое прожорливое насекомое. (стрекозы).

Вопросы.

1. Я – самое трудолюбивое насекомое. Ни минуты не могу сидеть без дела. За 1 день я уничтожаю до 300.000 вредных насекомых. Но дети часто топчут меня ногами, разрушают моё жилище палками, а ведь мне больно. Пожалейте меня, я ведь приношу много пользы. (Муравей)

2. Я – цветок, обитаю в воде. По мне можно определять время: раскрываюсь ровно в 7 часов утра, а закрываюсь в 5 часов вечера. Люди безжалостно рвут меня за красоту, когда катаются на лодках. А потом выкидывают на берег. А ведь я занесена в Красную книгу. (Белая кувшинка)

3. Я – представитель семейства рептилий. Очень подвижна, могу изменять направление своего бега. За это прозвали меня прыткой. Мальчишки часто ловят меня и сажают в банку. А кому понравится сидеть в банке? (Ящерица)

4. Ох, и не любят же меня люди! Голос, видите ли, им не нравится и глаза, у меня не красивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба, потому что за лето я убиваю до тысячи полёвок, которые могут уничтожить тонну зерна. (Сова)

5. Сама знаю, что не красавица я. Когда я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая. Я сохраняю от гусениц и червей целый огород.

(Жаба)

6. Мы - первая зелень, и поэтому нас часто срывают, мы даже боимся распуститься первыми в лесу. А чего хорошего? Хотя мы и занесены в Красную книгу, но нас всё равно рвут. Помогите нам! (Первоцветы)