

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические аспекты моделирования будущего» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 000000000D2997A |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины - освоение методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных молодежных проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области работы с молодежью, основанной на моделировании социальных потребностей общества, анализе проблем в системе социальной защиты населения, а так же ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;

- развитие у студентов навыков применения методов и технологий проектирования в системе работы с молодежью;

- формирование у студентов умения создавать социальные проекты с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД1 | Знание | теоретических основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне | РД2 | Умение | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--|
| | | ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи | РДЗ | Умение | разрабатывать план координации мероприятий и планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
|--|--|--|-----|--------|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические аспекты моделирования будущего» является элективной дисциплиной и входит часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. В качестве входных требований должны быть сформированы компетенции предшествующими дисциплинами учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ЗФО | Б1.ДВ.А | 4 | 4 | 13 | 4 | 8 | 0 | 1 | 0 | 131 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Прак | Лаб | СРС | |
| 1 | Социальное прогнозирование как метод научного познания | РД1 | 1 | 2 | 0 | 32 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|------------|--|
| 2 | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | РД1 | 1 | 2 | 0 | 32 | |
| 3 | Управление социальными проектами | РД2, РД3 | 1 | 2 | 0 | 32 | |
| 4 | Методические и технологические основы разработки социального проекта | РД2, РД3 | 1 | 2 | 0 | 35 | |
| Итого по таблице | | | 4 | 8 | 0 | 131 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Социальное прогнозирование как метод научного познания.

Содержание темы: Введение в социальное прогнозирование. Теоретические основы социального прогнозирования. Применение социального прогнозирования в работе с молодежью. Проблемы и вызовы в социальном прогнозировании. Будущее социального прогнозирования в работе с молодежью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 2 Теоретико-методологические аспекты социального моделирования.

Содержание темы: Определение социального моделирования. Значение социального моделирования для организации работы с молодежью. Классические и современные теории социального моделирования. Применение социального моделирования в работе с молодежью. Инновации и новые технологии в социальном моделировании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 3 Управление социальными проектами.

Содержание темы: Определение социальных проектов. Теоретические основы управления проектами. Этапы управления социальными проектами. Методологические подходы к управлению социальными проектами. Роль участников и заинтересованных сторон.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 4 Методические и технологические основы разработки социального проекта.

Содержание темы: Применение теорий молодежной политики и социологии для обоснования выбора методов работы. Анализ социально-экономической ситуации и культурных особенностей региона. Применение различных методов: тренинги, семинары, мастер-классы, волонтерские акции. Разработка детального плана проекта с указанием сроков, ответственных и необходимых ресурсов. Создание системы оценки эффективности проекта на разных этапах. Анализ успешных социальных проектов, реализованных в области работы с молодежью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, проведение мини-исследования). В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведению междисциплинарных исследовательских и творческих проектов. Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию и ее дальнейшее обсуждение с соблюдением этики академической дискуссии.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> (дата обращения: 18.11.2024)
2. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов, А. Х. Люев [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-466-06950-1. — URL: <https://book.ru/book/954015> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Молодежная политика субъектов Российской Федерации в контексте самореализации молодежи : монография / И. А. Дагаева, О. С. Феоктистова, А. В. Проскурина [и др.]. — Псков : ПсковГУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91116-971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324545> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows 2000 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде |
| | ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде | ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне |
| | | ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде | РД1 | Знание | теоретических основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы |

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|---------------|--|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политик и на муниципальном, региональном и федеральном уровне | РД2 | Умение | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | корректность выбора методов (инструментов) решения задач |
| ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи | РД3 | Умение | разрабатывать план координации мероприятий и планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | корректность выбора методов (инструментов) решения задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|---|--------------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : теоретических основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений | 1.1. Социальное прогнозирование как метод научного познания | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |
| | | 1.2. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |
| РД2 | Умение : ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | 1.3. Управление социальными проектами | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |
| | | 1.4. Методические и технологические основы разработки социального п | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |

| | | | | |
|-----|---|---|--------|------------------------|
| | | роекта | | |
| РДЗ | Умение : разрабатывать план координации мероприятий и планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | 1.3. Управление социальными проектами | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |
| | | 1.4. Методические и технологические основы разработки социального проекта | Проект | Экзамен в устной форме |
| | | | Тест | Экзамен в устной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|------|-------|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | Проект | Тест | Опрос | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 30 | 20 | | | | | | | | | 50 |
| Самостоятельная работа | 30 | | | | | | | | | | 30 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 20 | | | | | | | | 20 |
| Итого | 60 | 20 | 20 | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

| | | |
|--------------|------------------------------------|---|
| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|---------------------|---|
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не аттестован» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не аттестован» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 групповой проект

1. Проект "Будущее в твоих руках"

Цель: Вовлечение молодежи в процесс моделирования будущего через создание собственных проектов и инициатив.

Описание: Участники проекта создадут свои модели будущего, определяя, каким они хотят видеть свое сообщество через 5, 10 и 20 лет. Это может быть в форме видеопрезентаций, художественных работ или цифровых прототипов. Проект завершится выставкой, где молодежь представит свои идеи.

Методы реализации:

- Мастер-классы по креативному мышлению и проектированию.
- Групповые обсуждения и мозговые штурмы.
- Поддержка менторов из различных областей.

2. Проект "Экологический след"

Цель: Повышение осведомленности молодежи о проблемах экологии и устойчивом развитии.

Описание: Участники исследуют влияние своих действий на окружающую среду,

моделируя сценарии изменения климата и воздействия на экосистемы. Проект включает в себя изучение теории устойчивого развития и практические занятия по уменьшению экологического следа.

Методы реализации:

- Образовательные семинары и лекции.
- Экологические акции (посадки деревьев, очистка территорий).
- Моделирование сценариев изменения климата с использованием программного обеспечения.

3. Проект "Социальные инновации"

Цель: Разработка и внедрение социальных инноваций для решения актуальных проблем молодежи.

Описание: Участники будут работать в группах над созданием социальных стартапов, направленных на решение проблем, таких как безработица, здоровье, образование и доступ к информации. В конце проекта пройдет конкурс на лучший социальный проект.

Методы реализации:

- Обучающие тренинги по предпринимательству и социальным инновациям.
- Консультации с экспертами и предпринимателями.
- Презентация проектов перед жюри и потенциальными инвесторами.

4. Проект "Цифровое будущее"

Цель: Подготовка молодежи к вызовам цифровой эпохи и развитию навыков цифровой грамотности.

Описание: Участники изучают современные технологии, такие как искусственный интеллект, блокчейн и большие данные, и моделируют их влияние на будущее профессий и общества в целом. Проект включает в себя создание цифровых продуктов или приложений.

Методы реализации:

- Серии мастер-классов по программированию и цифровым технологиям.
- Хакатоны для разработки приложений.
- Обсуждения о будущем труда и цифровой этике.

5. Проект "Гражданская активность"

Цель: Формирование активной гражданской позиции у молодежи и вовлечение в социальные процессы.

Описание: Участники будут исследовать различные аспекты гражданской активности, включая волонтерство, участие в выборах и общественных движениях. Проект включает в себя создание платформы для обмена опытом и идеями.

Методы реализации:

- Образовательные семинары о правах и обязанностях граждан.
 - Организация волонтерских мероприятий и акций.
- Создание онлайн-платформы для обсуждения и публикации инициатив.

Краткие методические указания

1. Определение темы и цели проекта

- Выбор темы: Начните с определения актуальной проблемы или потребности в вашем сообществе. Это может быть связано с экологией, образованием, здоровьем, социальной справедливостью и т.д.
- Формулировка цели: Определите, чего вы хотите достичь с помощью проекта. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART).

2. Исследование и анализ

- Сбор информации: Проведите исследование по выбранной теме. Изучите существующие решения, статистику и мнения экспертов.
- Анализ потребностей: Определите целевую аудиторию вашего проекта. Изучите их потребности и ожидания, чтобы проект был максимально актуален и полезен.

3. Разработка концепции проекта

- Описание проекта: Сформулируйте основные идеи и концепцию проекта. Опишите, как он будет реализован, какие методы и подходы будут использоваться.
- Методы и технологии: Определите, какие методы вы будете использовать для достижения целей проекта (мастер-классы, семинары, акции, исследования и т.д.).

4. Планирование

- Создание плана действий: Разработайте детальный план, включающий этапы реализации, сроки и ответственных лиц.
- Ресурсы: Оцените, какие ресурсы (финансовые, материальные, человеческие) вам понадобятся для реализации проекта.

5. Оценка рисков

- Идентификация рисков: Определите возможные риски, которые могут повлиять на успешность проекта (финансовые, организационные, социальные).
- План действий: Разработайте стратегию управления рисками, чтобы минимизировать их влияние.

6. Реализация проекта

- Запуск проекта: Приступите к реализации проекта согласно разработанному плану. Обеспечьте четкое распределение обязанностей и контроль за выполнением задач.
- Коммуникация: Обеспечьте регулярное информирование участников и заинтересованных сторон о ходе проекта.

7. Оценка и анализ результатов

- Мониторинг: Проводите регулярный мониторинг выполнения проекта, чтобы своевременно выявлять проблемы и корректировать действия.
- Оценка результатов: После завершения проекта оцените его эффективность. Сравните достигнутые результаты с первоначальными целями.

8. Подведение итогов и распространение результатов

- Отчет: Подготовьте отчет о проекте, включающий описание процесса, достигнутых результатов и выводы.

Распространение информации: Поделитесь результатами проекта с широкой аудиторией через социальные сети, пресс-релизы, публикации и мероприятия.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 54-60 | Проект выполнен на высоком уровне, все требования и критерии выполнены. Идеи оригинальны, работа хорошо структурирована и представлена. |

| | | |
|---|-------|---|
| 4 | 48-53 | Проект выполнен с небольшими недочетами. Большинство требований выполнены, но есть некоторые аспекты, которые можно улучшить. |
| 3 | 42-47 | Проект выполнен, но требует значительных доработок. Некоторые ключевые требования не выполнены или выполнены не полностью. |
| 2 | 36-41 | Проект имеет серьезные недостатки. Много требований не выполнено, работа требует значительных изменений. |
| 2 | 0-35 | Проект не выполнен или выполнен крайне некачественно. Необходимо пересдать проект. |

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Что такое социальное прогнозирование?

1. Процесс создания моделей на основе исторических данных.
2. Метод, позволяющий предсказать будущие социальные явления и процессы.
3. Способ оценки текущих социальных программ.
4. Анализ потребностей молодежи.

2. Какой из перечисленных методов является традиционным в социальном прогнозировании?

1. Метод Дельфи
2. SWOT-анализ
3. PEST-анализ
4. Кейс-стадии

3. Какой из факторов не является основным при проведении социального прогнозирования?

1. Анализ текущих тенденций
2. Учет мнений экспертов
3. Оценка исторических данных
4. Случайный выбор данных

4. Какой из следующих подходов используется для создания сценариев в социальном прогнозировании?

1. Качественные методы
2. Количественные методы
3. Комбинированные методы
4. Все вышеперечисленные

5. Какое из следующих утверждений о социальном прогнозировании является верным?

1. Оно всегда точно предсказывает будущее.
2. Оно основывается на научных методах и данных.
3. Это исключительно интуитивный процесс.
4. Оно не учитывает социальные факторы.

6. Какой из методов не относится к социальному моделированию?

1. Системный анализ
2. Метод Дельфи
3. Регрессионный анализ
4. Эксперимент в лабораторных условиях

7. Какой из следующих подходов является основным в теории социального моделирования?

1. Качественный подход

2. Количественный подход
3. Смешанный подход
4. Все вышеперечисленные

8. Какой из факторов важен при построении модели социального явления?

1. Учет контекста и среды
2. Игнорирование внешних факторов
3. Случайный выбор данных
4. Использование только исторических данных

9. Какое из следующих утверждений о социальном моделировании является верным?

1. Оно всегда дает точные результаты.
2. Оно основывается на теоретических и эмпирических данных.
3. Это исключительно интуитивный процесс.
4. Оно не требует участия экспертов.

10. Какой из следующих принципов является основным при формулировке цели социального проекта?

1. Неопределенность
2. SMART
3. Интуитивный подход
4. Эмоциональная привязанность

11. Какой метод исследования используется для анализа потребностей целевой аудитории?

1. Эксперимент
2. Опрос
3. Наблюдение
4. Литературный обзор

12. Что из следующего не является этапом разработки социального проекта?

1. Определение темы
2. Реализация проекта
3. Оценка рисков
4. Прогнозирование погоды

13. Какой из следующих подходов может быть использован для вовлечения молодежи в проект?

1. Одиночные лекции
2. Мастер-классы
3. Статистические отчеты
4. Презентации без обсуждений

14. Что из перечисленного является важным для оценки рисков в проекте?

1. Игнорирование проблем
2. Идентификация возможных угроз
3. Упрощение задач
4. Увеличение бюджета

15. Какой из следующих этапов является первым в управлении социальным проектом?

1. Реализация проекта
2. Оценка результатов

3. Идентификация проблемы
4. Подготовка отчета

16. Что из следующего не является частью управления рисками в социальном проекте?

1. Идентификация рисков
2. Разработка стратегии реагирования
3. Игнорирование потенциальных проблем
4. Мониторинг рисков

17. Какой из следующих инструментов чаще всего используется для планирования временных рамок проекта?

1. SWOT-анализ
2. Диаграмма Ганта
3. Бенчмаркинг
4. Фокус-группа

18. Какой подход к управлению проектами подразумевает гибкость и адаптацию к изменениям?

1. Водопадный метод
2. Agile
3. Классический подход
4. Линейная модель

19. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного управления командой в социальном проекте?

1. Четкое распределение обязанностей
2. Строгое соблюдение бюджета
3. Автономность участников
4. Использование сложных технологий

20. Какое из следующих утверждений о молодежи является верным в контексте моделирования будущего?

1. Молодежь не заинтересована в социальном развитии
2. Молодежь является активным участником изменений в обществе
3. Молодежь всегда следует традициям
4. Молодежь не имеет влияния на будущее страны.

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

Максимальное количество баллов за тест - 20. Тест содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ равен одному баллу.

5.3 Вопросы к экзамену

1. Опишите основные этапы социального прогнозирования и их значение в работе с молодежью.
2. Какие методы социального прогнозирования вы считаете наиболее эффективными для анализа молодежных проблем? Приведите примеры.
3. Как социальное прогнозирование может помочь в разработке программ поддержки молодежи?
4. Опишите влияние современных технологий на процессы социального прогнозирования. Как они могут изменить подходы к анализу молодежной политики?

5. Приведите пример успешного социального прогнозирования, связанного с молодежной политикой, и проанализируйте его результаты и выводы.
6. **Опишите, как вы бы провели исследование потребностей молодежи для социального проекта. Какие методы вы бы использовали и почему?**
7. В чем заключается важность четкого планирования в процессе разработки социального проекта? Приведите примеры возможных последствий отсутствия планирования.
8. Как вы можете оценить эффективность реализованного социального проекта? Укажите ключевые показатели, которые могут быть использованы для этой оценки.
9. Как можно использовать обратную связь от участников проекта для его улучшения. Приведите примеры методов сбора обратной связи.
10. Каковы основные этапы подведения итогов проекта? Почему важно делиться результатами проекта с широкой аудиторией?
11. **Опишите основные этапы управления социальным проектом. Какой этап, по вашему мнению, является наиболее критичным и почему?**
12. Как вы можете оценить эффективность команды, работающей над социальным проектом? Укажите ключевые критерии и методы оценки.
13. Объясните, как управление заинтересованными сторонами может повлиять на успех социального проекта. Приведите примеры методов взаимодействия с заинтересованными сторонами.
14. Каковы основные принципы управления качеством в социальном проекте? Почему важно контролировать качество на всех этапах проекта?
15. Опишите, как вы бы использовали обратную связь для улучшения управления проектом. Какие методы сбора и анализа обратной связи вы бы применили?

Краткие методические указания

Экзаменационный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 18-20 | Студент ответил верно, логично, полно, аргументированно |
| 4 | 12-17 | Студент верно ответил, достаточно полно, в целом раскрыл тему |
| 3 | 7-11 | Студент верно ответил недостаточно полно, без ссылки на литературные источники |
| 2 | 0-6 | Студент не дал полный, верный, аргументированный ответ на вопрос |