

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология детства и юношества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Абросимова Е.Е., кандидат социологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Evgeniya.Abrosimova5@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D2A7F8
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Социология детства и юношества» являются формирование представлений о феноменах детства и юношества, а также освоение современных социологических подходов к их изучению.

Задачи:

- формирование у студентов базовых знаний о социологии детства и юношества;
- развитие критического мышления и способности анализировать социальные процессы, связанные с детством и юностью;
- формирование навыков применения социологических методов исследования к изучению проблем детства и юношества;
- развитие умений работать с информацией и применять полученные знания на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	РД2	Навык	Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде
		ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	РД1	Знание	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
			РД3	Умение	Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение «Социология детства и юношества» важно для формирования целостной системы знаний о детстве и юношестве как социальных феноменах, а также для понимания генезиса и развития представлений о детстве и юношестве как самостоятельных специфических социальных субъектах и их месте в общественной жизни.

Дисциплина "Социология детства и юношества" входит в блок 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Социология" и «Педагогика».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	3	5	55	18	36	0	1	0	125	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социология детства и юношества в структуре социологического знания	РД2	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
2	Детство и юношество в контексте современных структурных условий	РД3	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
3	Историческая динамика ролей «ребенок-родитель»	РД3	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
4	Социализация ребенка в современном мире	РД1, РД3	2	4	0	4	устный опрос, практическая работа, тесты
5	Родительство как социокультурный феномен	РД3	2	4	0	4	устный опрос, практическая работа, тесты
6	Специфика детской субкультуры.	РД1	2	4	0	4	устный опрос, практическая работа, тесты

7	Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.	РД1	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
8	Методологические и методические принципы исследования проблем детства	РД1, РД2	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
9	Стратификационный анализ детства.	РД2	2	4	0	4	устный опрос, защита проектов, доклад/сообщение, эссе
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Социология детства и юношества в структуре социологического знания.*

Содержание темы: Социология детства и юношества как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Исследования детства и юношества: история и основные дисциплинарные подходы. Становление социологического изучения детства и юношества, основные парадигмы анализа этих феноменов. Социология детства и юношества в России . Ф. Арьес об истории детства. Н. Постман об исчезновении детства. И.С. Кон о возникновении социологии детства в России. Концепция социального конструирования детства .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

##### *Тема 2 Детство и юношество в контексте современных структурных условий.*

Содержание темы: Институционализация мира детства и юношества. Ребенок и подросток в контексте семьи, образования, политических и экономических институтов. Воспитание: эволюция практик и подходов. Новая периодизация детства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

##### *Тема 3 Историческая динамика ролей «ребенок-родитель».*

Содержание темы: Образы детства в различные исторические периоды. Образы детства в литературе и искусстве. Эволюция понятия детства. История школьной жизни. Место детей в «старой» и «современной» семье. Детские мобильности . Современные исследования по истории детства (К. Хейвуд, К. Келли, , А. Сальникова).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

##### *Тема 4 Социализация ребенка в современном мире.*

Содержание темы: Понятия «социализация», «воспитание», «образование». Основные теории социализации. Роль агентов социализации (семья, образовательные учреждения, сверстники, интернет). Роль экспертов в семейной социализации. Потребительская социализация детей и гламуризация детства. Ключевые компетенции и новая грамотность детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, реферат, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

#### *Тема 5 Родительство как социокультурный феномен.*

Содержание темы: Социальный портрет современного родителя. Эволюция материнских чувств. Особенности материнских и отцовских ролей, функций. Природа и эволюция отношений родителей и детей. Типы семьи и их смена. Изменения значения родительства в разные исторические периоды. Перспективы развития родительства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, реферат, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

#### *Тема 6 Специфика детской субкультуры.*

Содержание темы: Особенности формирования и развития детской субкультуры, её компоненты, такие как игры, сказки, фольклор, детский юмор и творчество. Процессы социализации, индивидуализации и культурной самореализации детей в контексте детской субкультуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, реферат, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

#### *Тема 7 Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.*

Содержание темы: Нормативно-правовая база: законы, указы и постановления, регулирующие социальную защиту и поддержку детства. Социальные структуры и институты: организации и учреждения, работающие с различными группами населения и лицами, взаимодействующими с детьми. Субъекты социальной защиты: дети, нуждающиеся в поддержке, и социальные работники, педагоги и другие специалисты, осуществляющие эту защиту. Государственная социальная политика: программы, планы мероприятий и создание материальной базы для социальной защиты детства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

#### *Тема 8 Методологические и методические принципы исследования проблем детства.*

Содержание темы: Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях. Особенности использования количественных и качественных методов в изучении проблем детства. Опросные методы (анкетирование, интервью, беседа, метод фокус-групп). Неопросные методы (наблюдение, контент-анализ, социальный эксперимент. Опросы взрослых по детско-юношеским проблемам. Методики с применением игры, графики, рисунков. Игра-интервью. Анкета-рисунок. Метод коллизий. Социальное картографирование. Метод устной фотографии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

#### *Тема 9 Стратификационный анализ детства.*

Содержание темы: Иерархия между взрослыми и детьми, родителями и детьми.

Влияние образования и культурных традиций на социализацию детей. Социальное неравенство детства. Гендерная стратификация в детском сообществе. Особенности социализации мальчиков и девочек. Освоение детьми гендерных ролей через игрушки, детскую литературу, выбор партнера своего пола для игр и др. Взаимодействие детей с другими социальными группами и институтами. Особенности социализации детей из разных социальных слоёв и регионов. Проблемы и вызовы современного детства в контексте стратификации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивная лекция, дискуссия, групповые проекты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой научной и учебной литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, проведение мини-исследования). В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведению междисциплинарных исследовательских и творческих проектов. Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию и ее дальнейшее обсуждение с соблюдением этики академической дискуссии.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536258> (дата обращения: 12.11.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539875> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Блейх, Н. О., Проблемы социализации материнства и детства (на материалах Республики Северная Осетия-Алания) : учебно-методическое пособие / Н. О. Блейх. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-05253-4. — URL: <https://book.ru/book/952847> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
3. Булгакова, И. А. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И.А. Булгакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1044191. - ISBN 978-5-16-015636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044191> (дата обращения: 18.11.2024)
4. Детство как духовно-нравственная ценность в русской литературе XX века : монография / Н. А. Дворяшина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 251 с. — ISBN 978-5-93190-364-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/695610> (дата обращения: 30.09.2024)
5. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 12.11.2024).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные**



***системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде
		ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде
		ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	РД2	Навык	Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде	Способен на основе анализа материала выявлять социально значимые проблемы детства и юношества и предлагать пути их решения на основе полученных в рамках курса знаний.
ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	РД1	Знание	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Студент умеет обобщить и воспроизвести материал занятий, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию.

	Р Д 3	У м е н е	Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	Умеет анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов, выявлять проблемы и предлагать решения этих проблем; планировать направления деятельности молодежных объединений и формировать ресурсы, уметь оценивать эффективность работы общественного объединения; применять статистические и социологические методы сбора социальной информации
--	-------------	-----------------------	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	1.4. Социализация ребенка в современном мире	Дискуссия	Групповой проект
			Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Групповой проект
			Доклад, сообщение	Список вопросов
	1.6. Специфика детской субкультуры.	Дискуссия	Групповой проект	
		Дискуссия	Список вопросов	
		Доклад, сообщение	Групповой проект	
		Доклад, сообщение	Список вопросов	
	1.7. Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.	Дискуссия	Групповой проект	
		Дискуссия	Список вопросов	
		Доклад, сообщение	Групповой проект	

			Доклад, сообщение	Список вопросов		
		1.8. Методологические и методические принципы исследования проблем детства	Дискуссия	Групповой проект		
			Дискуссия	Список вопросов		
			Доклад, сообщение	Групповой проект		
			Доклад, сообщение	Список вопросов		
РД2	Навык : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	1.1. Социология детства и юношества в структуре социологического знания	Дискуссия	Групповой проект		
			Дискуссия	Список вопросов		
			Доклад, сообщение	Групповой проект		
			Доклад, сообщение	Список вопросов		
		1.8. Методологические и методические принципы исследования проблем детства	Дискуссия	Групповой проект		
			Дискуссия	Список вопросов		
			Доклад, сообщение	Групповой проект		
			Доклад, сообщение	Список вопросов		
		1.9. Стратификационный анализ детства.	Дискуссия	Групповой проект		
			Дискуссия	Список вопросов		
			Доклад, сообщение	Групповой проект		
			Доклад, сообщение	Список вопросов		
		РД3	Умение : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодёжной среде	1.2. Детство и юношество в контексте современных структурных условий	Дискуссия	Групповой проект
					Дискуссия	Список вопросов
					Доклад, сообщение	Групповой проект
					Доклад, сообщение	Список вопросов
1.3. Историческая динамика ролей «ребенок-родитель»	Дискуссия			Групповой проект		
	Дискуссия			Список вопросов		
	Доклад, сообщение			Групповой проект		
	Доклад, сообщение			Список вопросов		

	1.4. Социализация ребенка в современном мире	Дискуссия	Групповой проект
		Дискуссия	Список вопросов
		Доклад, сообщение	Групповой проект
		Доклад, сообщение	Список вопросов
	1.5. Родительство как социокультурный феномен	Дискуссия	Групповой проект
		Дискуссия	Список вопросов
		Доклад, сообщение	Групповой проект
		Доклад, сообщение	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «ОТЛИЧНО»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### Критерии оценивания дискуссии

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	4-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0	1-3	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

### Критерии оценивания группового проекта

Оценка	Баллы	Описание
5	20-19	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-15	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	14-9	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточный самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более трех незначительных ошибок в содержании раскрываемой проблемы.
2	8-1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнено.

### Критерии оценивания ответов на вопросы

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему вопроса, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
4	4-3	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему вопроса, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
3	2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему в ответе на вопрос, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.

2	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему в ответе на вопрос, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.
---	---	--

### Критерии оценивания доклада/сообщения

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
4	4-3	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
3	2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
2	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.



## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Примерные темы для организации дискуссии:

Что нового привнесла социология в изучение детства?

Действительно ли в обществе назрела необходимость научного понимания мира детства?

Какие последствия может вызвать новое знание о детях и детских сообществах?

Способны ли дети оказывать сколь-нибудь серьезное влияние на общественное развитие?

История становления социологии детства в России.

Как формируется коммуникативное поведение детей?

Чем поддерживаются установки и стереотипы общения?

Основные элементы и формы детской игры. Детская игрушка. Приведите примеры исследования детского фольклора.

Воспитание как производная от представлений в обществе того какова природа и возможности человека.

В чем заключается новизна современных подходов к изучению социализации?

Кто играет ведущую роль в формировании личности ребенка: семья или сверстники?

Различия в поведении мальчиков и девочек – это проявление законов природы или результат социализации?

Гендерные стереотипы в воспитательных практиках российских родителей.

Роль социокультурных и психологических характеристик родителей в формировании личности ребенка.

Каковы тенденции развития института отцовства?

Возможно ли рассмотрение детей в качестве социальной группы, находящейся в неравном положении по отношению к взрослым?

Что определяет социальную успешность ребенка - уровень личных компетенций или социальное положение его семьи?

Прокомментируйте утверждение: концепцию «поколение» следовало бы понимать аналогично концепции «гендер» как социально сконструированную категорию социального неравенства.

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе практического занятия. Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной теме дискуссии и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если доводы студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы дискуссии. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	4-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы дискуссии. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-3	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

## 5.2 Задание для выполнения проекта

Темы для выполнения проекта:

- Влияние социальных сетей на социализацию подростков.
- Роль семьи и школы в формировании идентичности современных детей и подростков.
- Межкультурные различия в понимании детства и юношества.
- Влияние технологий на развитие детей и подростков.
- Образование и профессиональная ориентация молодёжи.
- Роль общественных организаций и волонтерства в социализации детей и подростков.
- Влияние миграции на социализацию детей и подростков.
- Гендерные особенности социализации детей и подростков.
- Экологическое сознание и поведение детей и подростков.
- Влияние спорта на формирование личности ребёнка и подростка.
- Тема на усмотрение студента, согласованная с преподавателем.

### *Краткие методические указания*

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

### *Шкала оценки*

#### Критерии для оценки выполнения проекта

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, описаны и подробно проанализированы все необходимые аспекты темы. Презентация выполнена на высоком уровне. Привлечен широкий эмпирический материал. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, хорошо отвечает на вопросы
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, но аспекты темы раскрыты не полностью. И/или эмпирический материал недостаточен для раскрытия темы. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимости анализа. Имеются недостатки в оформлении презентации.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале.

### 5.3 Экзаменационные вопросы

Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины:

1. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
2. Категориальный аппарат социологии детства.
3. "Новая социология детства": основные отличия и специфика понятия.
4. Основные вехи в становлении социологии детства.
5. Детская субкультура.
6. Элементы детской субкультуры: детская игра, детский фольклор и художественное творчество, коммуникативное поведение детей.
7. Детство как социальный конструкт, изменяющийся от эпохи к эпохе (Ф. Аррес).
8. Традиционные и современные теории социализации: сравнительный анализ.
9. Основные агенты социализации и их роль в формировании личности.
10. Взаимосвязь ценностно-нормативной основы общества и стиля воспитания.
11. Социальный портрет современных родителей.
12. Детство и социальное неравенство.
13. Гендерная стратификация в детском сообществе.
14. Прективные методики в исследовании проблем детства.

*Краткие методические указания*

Оценка ответа на вопрос складывается из полноты и степени проработанности ответа, а также способности студента привести свои примеры, изложить и аргументировать свою точку зрения и высказать критические соображения по поводу предмета

*Шкала оценки*

Шкала для оценивания:

Оценка	Баллы	Описание
«Отлично»	8-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему вопроса, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
«Хорошо»	6-7	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему вопроса, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
«Удовлетворительно»	4-5	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему вопроса, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
"Неудовлетворительно"	0-3	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

### 5.4 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы сообщений:

1. Влияние социальных сетей на социализацию детей и подростков.

2. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
3. Роль детских и молодёжных общественных организаций в развитии общества.
4. Детская субкультура и её влияние на поведение и ценности молодёжи.
5. Проблемы и перспективы развития детских и подростковых организаций.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Влияние средств массовой информации на формирование мировоззрения детей.
8. Детская и подростковая преступность: причины и профилактика.
9. Роль детских и юношеских спортивных школ в социализации детей.
10. Влияние компьютерных игр на развитие детей и подростков.
11. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков, включая организационные и процедурные сложности исследования детей и пути их преодоления.
12. Образ ребёнка в массовом сознании и влияние этого образа на восприятие детства и положение детей в обществе.
13. Социальная политика в интересах детей: сравнение подходов, социальные показатели благосостояния детей и государственные программы поддержки детства.
14. Детская бедность и социальное неравенство.
15. Гендерные особенности конструирования детства.

#### *Краткие методические указания*

Доклад/сообщение представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

1. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
2. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

#### *Шкала оценки*

Критерии оценки доклада/сообщения

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

"Отлично"	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
"хорошо"	4-3	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
"удовлетворительно"	2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
"неудовлетворительно"	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.