

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Броцкина О.А., ассистент, Кафедра философии и юридической психологии*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D2AE8E
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: формирование компетентности студента в области профориентационной работы и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организует профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий
			РД2	Умение	Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью
			РД3	Навык	Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» относится к обязательной учебной программе по направлению подготовки Организация работы с молодежью. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: "Возрастная психология", "Основы социальной работы", "Молодежная политика РФ"

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	3	3	13	4	8	0	1	0	95	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы профориентологии	РД2	1	3	0	31	Опрос
2	Основы практической профориентации	РД1, РД2, РД3	1	4	0	31	Опрос
3	Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях	РД1, РД2, РД3	1	3	0	33	Опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

#### *Тема 1 Теоретические основы профориентологии.*

Содержание темы: Профориентология как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи профориентологии. профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация. Научная классификация профессий. Подходы определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Профессия и карьера. Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретической литературы.

## *Тема 2 Основы практической профориентации.*

Содержание темы: Оптимальные условия организации профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Влияние на организм человека профессии и специальности, профпатологии. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Роль специалиста в образовании в предупреждении профпатологии. Использование типологического подхода в профориентационной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности.. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий. Субъекты профориентации. Профессиональное просвещение, профагитация. Профотбор и профподбор. Профессиональная адаптация. Сопровождаемое трудоустройство. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретической литературы.

## *Тема 3 Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях.*

Содержание темы: Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок как социально-трудовые отношения. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда. Возможности трудоустройства несовершеннолетних. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретической литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех

занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Необходимым элементом освоения дисциплины является качественная подготовка к практическим занятиям, предполагающая наличие у студента опорного конспекта по всем вопросам семинара, способность ориентироваться в своих записях и ответить на поставленные в ходе семинарского занятия вопросы. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение лабораторных работ, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Гирфатова, А. Р. ПрофорIENTATIONная работа в системе общего и дополнительного образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-907730-05-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324287> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с.— (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083431> (дата обращения: 18.11.2024)

3. Нарезнев, А. Е., Педагогический инструментарий диагностической направленности школьной профориентации в условиях цифровизации отечественного

образования : методическое пособие / А. Е. Нарезнев. — Москва : Русайнс, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-466-07453-6. — URL: <https://book.ru/book/954709> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 12.11.2024).

5. Сысоева, О. В., Профессиональное самоопределение. Практикум. : учебное пособие / О. В. Сысоева, В. А. Урываев. — Москва : Русайнс, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4365-5851-6. — URL: <https://book.ru/book/938708> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Профориентационная деятельность ВУЗа : монография / Ф. А. Мусаев, О. А. Захарова, О. В. Черкасов [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-6048055-8-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264227> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538030> (дата обращения: 12.11.2024).

## **7.3   Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"  
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"  
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"  
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows XP Home



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий	Полнота освоения нормативно-правовой базы и этических норм в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий
	РД2	Умение	Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью	Корректность в выборе методов и инструментария для проектирования и реализации профориентационной работы
	РД3	Навык	Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы	Степень владения приемами и техниками проведения профориентационных мероприятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий	1.2. Основы практической профориентации	Опрос	Список вопросов
		1.3. Подготовка конкурентно-способной личности и на рынке труда в современных условиях	Опрос	Список вопросов
РД2	Умение : Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью	1.1. Теоретические основы профориентологии	Проект	Список вопросов
		1.2. Основы практической профориентации	Проект	Список вопросов
		1.3. Подготовка конкурентно-способной личности и на рынке труда в современных условиях	Проект	Список вопросов
РД3	Навык : Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы	1.2. Основы практической профориентации	Практическая работа	Список вопросов
		1.3. Подготовка конкурентно-способной личности и на рынке труда в современных условиях	Практическая работа	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									
	Опрос	Презентация	Тест	Проект	Эссе	Интеллект-карта	Тест 2	Доклад	Устный экзамен	Итого
Лекции										
Лабораторные занятия										
Практические занятия	10			10		10				
Самостоятельная работа		10	5		15		10	10		
ЭОС										
Промежуточная аттестация									20	
Итого										100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Экзаменационные вопросы

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Структура идеального личного профплана.
9. Содержание профессиограммы.
10. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
11. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
12. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер) на профессиональное самоопределение личности.
13. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность.
14. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
15. Основные компоненты профориентации.
16. Организация профориентационной работы.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Конфликты профессионального самоопределения.
19. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда".
20. Профессиональная пригодность.
21. Трудоустройство: резюме, собеседование.
22. Пути получения профессии.
23. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.
24. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

#### *Краткие методические указания*

Подготовка к экзамену осуществляется по конспектам лекций и рекомендованной литературе.



Проведите профориентационную диагностику обучающегося старшей школы с целью выявления его профессиональной направленности

*Краткие методические указания*

1. Для профориентационной диагностики воспользуйтесь батареей профориентационных методик:

- Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

- Методика исследования карьерных ориентаций «Якоря карьеры». Э. Шейн

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

2. На основании данных, полученных в результате диагностики, составите заключение о профессиональных направленностях и карьерной мотивации испытуемого.

3. В зависимости от результатов диагностики разработать карьерные рекомендации для испытуемого.

*Шкала оценки*

10-9 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, профориентационное заключение содержит корректную интерпретацию психодиагностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, формирует непротиворечивую картину, психологическая терминология используется уместно, рекомендации по профессиональному развитию испытуемому даны верно, с учетом его индивидуальных особенностей.

8-7 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, профориентационное заключение содержит корректную интерпретацию психодиагностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, формирует непротиворечивую картину, психологическая терминология используется уместно, рекомендации по профессиональному развитию даны формально

6-5 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, профориентационное заключение содержит корректную интерпретацию психодиагностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, описана отдельно, цельная картина отсутствует, заключение перегружено терминологией

4-3 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, профориентационное заключение содержит неверную интерпретацию психодиагностических методик

2-1 - Заключение формальное, интерпретация отсутствует или используемые методики обработаны неверно

### **5.3 Примерные темы для опроса**

1. Профессиональное консультирование.

2. Направленность профессионального консультирования.

3. Основные функции профконсультации

4. Принципы психологической профконсультации.

5. Этические нормы профессионального консультирования.

6. Групповое и индивидуальное профессиональное консультирование.

*Краткие методические указания*

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки

*Шкала оценки*

10-9 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

8-7 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

6-5 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

4-3 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

2-1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

#### 5.4 Проект

Спроектировать план мероприятий по профориентационной деятельности среди подростков и молодежи

*Краткие методические указания*

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

При разработке проектов студентам учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования;
- в группе или самостоятельный осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта

-обработать полученные результаты, сделать выводы;

- разработать программу мероприятий по профориентации подростков и молодежи;

- представить результаты своей работы в виде интеллект-карты.

Разработка и презентация проекта производится в малых группах по 3-5 человек. Для презентации проекта используется интеллект-карта.

1. Для составления интеллект-карты расположите лист горизонтально и в его центре расположите элемент, содержащий тему карты.

2. Проведите мозговой штурм, определите от 3 до 7 аспектов темы карты, которые вы будете рассматривать в своей работе.

3. От центрального элемента в разные стороны по дендральному принципу отложите ветви первого порядка, заключающие в себе различные аспекты темы карты. Ветви первого порядка могут ветвиться, создавая ветви второго и третьего порядка.

4. Каждая ветвь вне зависимости от порядка подписывается только одним ключевым словом.

5. Каждая ветвь обозначается своим цветом.

6. Для лучшего запоминания и усвоения каждое слово на карте дублируется визуальным обозначением (картинкой или значком).

После создания интеллект-карты следует ее презентация. Время выступления группы - 5-7 минут.

*Шкала оценки*

10-9 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент показал прочные знания по изучаемой теме, выступление отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы.

8-7 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий.

6-5 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент в основном знаком с содержанием изучаемой темы, однако работа отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: репродуктивное знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования адаптационных мероприятий.

4-2 - В работе допущены грубые ошибки. Студент продемонстрировал: фрагментарные знания вопросов теории, слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике.

1 - Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования адаптационных мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось.