

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ"

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**РЕЛЯЦИОННЫЕ И НЕРЕЛЯЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (SQL И NOSQL)**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.05 Бизнес-информатика. Информационная бизнес-аналитика

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реляционные и нереляционные базы данных (SQL и NOSQL)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №990) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Клышинский Э.С., кандидат технических наук, доцент, Научно-образовательный центр "Искусственный интеллект"*

Утверждена на заседании научно-образовательный центр "искусственный интеллект" от 19.06.2024 , протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кригер А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1582918206
Номер транзакции	0000000000D2B9E6
Владелец	Кригер А.Б.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Реляционные и нереляционные базы данных (SQL и NOSQL)» является развитие у студентов навыков использования современных приёмов создания баз данных различного целевого назначения и языка запросов SQL.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
2. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных.
3. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке.
4. Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.05 «Бизнес-информатика» (М-БИ)	ПКВ-1 : Способен управлять развитием архитектуры предприятия	ПКВ-1.1к : Осуществляет исследования по анализу и поиску новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия и разрабатывает стратегию ее развития	РД2	Знание	методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия
			РД4	Умение	разрабатывать базы данных и внедрять СУБД в архитектуру предприятия
		ПКВ-1.2к : Осуществляет проектирование, разработку и внедрение компонентов архитектуры предприятия	РД2	Знание	методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия
			РД3	Умение	выбирать необходимые СУБД для решения задач, связанных с реализацией выбранной архитектуры предприятия

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится  
*или к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,*  
*или к элективным дисциплинам учебного плана.*

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.05 Бизнес-информатика	ОФО	М01.ДВ.Б	1	4	37	0	36	0	1	0	107	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в курс. Сущности и атрибуты. Понятие отношений в базе данных. Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразования. Жизненный цикл разработки	РД2, РД4	0	9	0	35	отчет по практической работе
2	Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД6	0	9	0	35	отчет по практической работе
3	Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД6	0	9	0	35	отчет по практической работе
4	Нереляционные базы данных	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД6	0	9	0	38	отчет по практической работе
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>143</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в курс. Сущности и атрибуты. Понятие отношений в базе данных.*

*Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразования. Жизненный цикл разработки.*

Содержание темы: Данные и информация, их различия и примеры. Эволюция базы данных и ее роль в деловом мире. Различие между концептуальной моделью и ее физической реализацией. Понятие и примеры сущности. Понятие атрибутов для определенной сущности. Понятие необязательности и мощности. Компоненты ER-диаграммы (диаграмма «сущность-связь»). Создание ER-диаграммы из матричной диаграммы. Подтип и супертип, различия между ними и примеры. Определение и составление структурного бизнес-правила и процедурного бизнес-правила. Понятие и примеры переносимости отношений. Описание и примеры различных типов отношений. Понятие избыточных отношений и удаление их из ER-диаграмм. Понятие уникального идентификатора, назначение и типы. Основная цель нормализации базы данных. Правило первой нормальной формы в процессе нормализации. Правило второй нормальной формы в процессе нормализации. Правило третьей нормальной формы в процессе нормализации. Применение правил нормальных форм для устранения нарушений в модели базы данных. Определение термина «ограничение» применительно к моделированию данных. Определение исключительных отношений OR (ИЛИ). Определение и примеры иерархических отношений. Определение и примеры рекурсивных отношений. Определение необходимости отслеживания данных, которые со временем меняются. Определение уникального идентификатора сущности, который хранит исторические данные. Определение и примеры условной непередаваемости в модели с ограничением по времени. Определение первичного ключа, внешнего ключа и правила целостности столбца. Различие между концептуальной и физической моделями. Методы преобразования отношений. Методы преобразования подтипов. Описание различных этапов жизненного цикла разработки системы. Определение роли моделирования данных в жизненном цикле разработки системы. Отнесение задач проекта к различным этапам жизненного цикла разработки системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: отчет по практической работе, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 2 Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы.*

Содержание темы: Применение оператора конкатенации для связывания столбцов с другими столбцами, арифметическими выражениями или константными значениями для создания символьного выражения. Использование псевдонимов столбцов для переименования столбцов в результате запроса. Способы сортировки столбцов. Выбор и применение функций обработки символов. Использование числовых функций. Использование функций даты. Использование перекрестных соединений и естественных соединений. Создание и выполнение соединений с использованием различных операторов. Создание и выполнение запросов для использования левого внешнего соединения, прямого внешнего соединения и полного внешнего соединения. Использование самосоединений и иерархических запросов. Определение и примеры семи групповых функций: SUM, AVG, COUNT, MIN, MAX, STDDEV, VARIANCE. Использование групповых операторов. Использование оператора ROLLUP, CUBE и GROUPING SETS. Использование операций над множествами. Понятие подзапроса. Использование однострочных подзапросов. Использование многострочных подзапросов. Использование связанных подзапросов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: отчет по практической работе, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 3 Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта.*

Содержание темы: Создание таблиц. Использование типов данных. Методы изменения таблицы. Важность возможности изменять данные в базе данных. Обновление значений столбцов и удаление строк. Значения DEFAULT, MERGE и многотабличные вставки. Определение термина «ограничение», как относящегося к целостности данных. Ограничения NOT NULL и UNIQUE. Ограничения PRIMARY KEY, FOREIGN KEY и CHECK. Управление ограничениями. Определение термина «последовательность». Написание и выполнение инструкций SQL, которые создают последовательность. Определение «индекса» и его использование в качестве объекта схемы. Создание и выполнение индексов. Создавайте синонимов. Определение разницы между привилегиями объектов и системными привилегиями. Управление доступом пользователей. Создание и отмена привилегий объекта. Различие привилегии и роли. Описание регулярных выражений. Создание и выполнение регулярных выражений. Определение терминов COMMIT, ROLLBACK и SAVEPOINT, связанных с передачей данных. Преимущества операторов COMMIT, ROLLBACK и SAVEPOINT. Разработка и применение стратегии тестирования для определения того, что база данных функционирует так, как она была спроектирована. Применение SQL для создания функциональной базы данных, подходящей для малого бизнеса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: отчет по практической работе, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 4 Нереляционные базы данных.*

Содержание темы: Причины и условия применения нереляционных баз данных (баз данных NoSQL). Преимущества и недостатки нереляционных баз данных. CAP-теорема. Типы нереляционных баз данных: ключ-значение, документно-ориентированные, колоночно-ориентированные, графовые. Примеры, возможности и особенности использования нереляционных баз данных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: отчет по практической работе, подготовка к промежуточной аттестации.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения дисциплины «Реляционные и нереляционные базы данных (SQL и NOSQL)» студенты должны посещать аудиторные занятия (практические занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Реляционные и нереляционные базы данных» состоит в выполнении комплекса практических работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы с базами данных, используя современные СУБД.

Особое место в овладении частью тем данной дисциплины может отводиться самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а второстепенные и более легкие вопросы, а также вопросы, специфичные для направления

подготовки, могут быть изучены студентами самостоятельно.

В соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным является проведение лабораторных занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных подключенными к центральному серверу терминалами или персональными компьютерами.

Ниже перечислены предназначенные для самостоятельного изучения студентами те вопросы из лекционных тем, которые во время проведения аудиторных занятий изучаются недостаточно или изучение которых носит обзорный характер.

*Тема 1. Введение в курс. Сущности и атрибуты. Понятие отношений в базе данных. Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразования. Жизненный цикл разработки.*

Понятие и примеры переносимости отношений. Описание и примеры различных типов отношений. Понятие избыточных отношений и удаление их из ER-диаграмм.

Понятие уникального идентификатора, назначение и типы. Основная цель нормализации базы данных. Правило первой нормальной формы в процессе нормализации. Правило второй нормальной формы в процессе нормализации. Правило третьей нормальной формы в процессе нормализации. Применение правил нормальных форм для устранения нарушений в модели базы данных.

Определение термина «ограничение» применительно к моделированию данных. Определение исключительных отношений OR (ИЛИ). Определение и примеры иерархических отношений. Определение и примеры рекурсивных отношений.

Определение необходимости отслеживания данных, которые со временем меняются. Определение уникального идентификатора сущности, который хранит исторические данные. Определение и примеры условной непередаваемости в модели с ограничением по времени. Определение первичного ключа, внешнего ключа и правила целостности столбца. Различия между концептуальной и физической моделями. Методы преобразования отношений. Методы преобразования подтипов.

Описание различных этапов жизненного цикла разработки системы. Определение роли моделирования данных в жизненном цикле разработки системы. Отнесение задач проекта к различным этапам жизненного цикла разработки системы.

*Тема 2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы.*

Использование перекрестных соединений и естественных соединений. Создание и выполнение соединений с использованием различных операторов. Создание и выполнение запросов для использования левого внешнего соединения, прямого внешнего соединения и полного внешнего соединения. Использование самосоединений и иерархических запросов.

Понятие подзапроса. Использование однострочных подзапросов. Использование многострочных подзапросов. Использование связанных подзапросов.

*Тема 3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта.*

Определение разницы между привилегиями объектов и системными привилегиями. Управление доступом пользователей. Создание и отмена привилегий объекта. Различия привилегии и роли. Описание регулярных выражений. Создание и выполнение регулярных выражений.

Определение терминов COMMIT, ROLLBACK и SAVEPOINT, связанных с передачей данных. Преимущества операторов COMMIT, ROLLBACK и SAVEPOINT. Разработка и применение стратегии тестирования для определения того, что база данных функционирует так, как она была спроектирована. Применение SQL для создания функциональной базы данных, подходящей для малого бизнеса.

*Тема 4. Нереляционные базы данных.*

Возможности и особенности использования, примеры нереляционных баз данных.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Маркин А. В. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА SQL В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 340 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/programmirovanie-na-sql-v-2-ch-chast-2-451185>

2. Маркин А.В. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА SQL В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2018 - 362 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/programmirovanie-na-sql-v-2-ch-chast-1-420973>

3. Мирошников, А.И. Архитектура систем управления базами данных : учеб. пособие / А.И. Мирошников .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2018 .— 94 с. : ил. — ISBN 978-5-88247-879-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682415> (дата обращения: 30.09.2024)

4. Парфенов Ю. П. ; под науч. ред. Папуловской Н.В. ПОСТРЕЛЯЦИОННЫЕ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 121 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/postrelyacionnye-hranilischa-dannyh-453758>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Илюшечкин В. М. ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-ispolzovaniya-i-proektirovaniya-baz-dannyh-449679>

2. Проектирование баз данных и баз знаний [Электронный ресурс] , 2011 - 54 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/319901>



3. Распределенные базы данных : учебное пособие : Направление подготовки 210700.62 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Профиль подготовки «Сети связи и системы коммутации» / Н. Ю. Братченко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 . — 130 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304178> (дата обращения: 30.09.2024)

4. С. А. Щелоков. Разработка и создание баз данных средствами СУБД Access и SQL Server [Электронный ресурс] : Оренбург: ОГУ , 2014 - 109 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278640>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. MySQL Documentation - [Электронный ресурс]. Режим доступа - [https://docs.oracle.com/cd/E17952\\_01/index.html](https://docs.oracle.com/cd/E17952_01/index.html)

2. Oracle Database Documentation - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://docs.oracle.com/en/database/oracle/oracle-database/index.html>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft SQL Server 2005 English
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Oracle Database Standard Edition One
- Oracle Internet Application Server Standard Edition One

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ"

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕЛЯЦИОННЫЕ И НЕРЕЛЯЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (SQL И NOSQL)**

Направление и направленность (профиль)

38.04.05 Бизнес-информатика. Информационная бизнес-аналитика

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.05 «Бизнес-информатика» (М-БИ)	ПКВ-1 : Способен управлять развитием архитектуры предприятия	ПКВ-1.1к : Осуществляет исследования по анализу и поиску новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия и разрабатывает стратегию ее развития
		ПКВ-1.2к : Осуществляет проектирование, разработку и внедрение компонентов архитектуры предприятия

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

### Компетенция ПКВ-1 «Способен управлять развитием архитектуры предприятия»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Осуществляет проектирование, разработку и внедрение компонентов архитектуры предприятия	РД2	Знание	методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия	Сформировавшееся знание методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия
	РД3	Умение	выбирать необходимые СУБД для решения задач, связанных с реализацией выбранной архитектуры предприятия	Сформировавшееся умение выбирать необходимые СУБД для решения задач, связанных с реализацией выбранной архитектуры предприятия

### Компетенция ПКВ-1 «Способен управлять развитием архитектуры предприятия»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКВ-1.1к : Осуществляет исследование по анализу и поиску новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия и разрабатывает стратегию ее развития	Р Д 2	Зн ан ие	методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия	Сформированное знание методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия
	Р Д 4	У м ен ие	разрабатывать базы данных и внедрять СУБД в архитектуру предприятия	Сформированное умение разрабатывать базы данных и внедрять СУБД в архитектуру предприятия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1  Знание : современных методов и инструментальных средств в области проектирования и управления информационными системами, используемых при создании и эксплуатации баз данных	1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест
	1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
	1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
РД2  Знание : методов проектирования и совершенствования баз данных в архитектуре предприятия	1.1. Введение в курс. Сущности и атрибуты. Понятие отношений в базе данных. Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразования. Жизненный цикл разработки	Практическая работа	Тест
	1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест

		1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
РДЗ	Умение : применять современные методы и инструментальные средства в области проектирования и управления информационными системами при создании и эксплуатации баз данных	1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест
		1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
РДЗ	Умение : выбирать необходимые СУБД для решения задач, связанных с реализацией выбранной архитектуры предприятия	1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест
		1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
РД4	Умение : разрабатывать базы данных и внедрять СУБД в архитектуру предприятия	1.1. Введение в курс. Сущности и атрибуты. Понятие отношений в базе данных. Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразование. Жизненный цикл разработки	Практическая работа	Тест
		1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест

		1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест
РД6	Навык : применения современных методов и инструментальных средств в области проектирования и управления информационными системами, используемых для создания и эксплуатации баз данных	1.2. Основные конструкции языка SQL. Однострочные функции. Соединения таблиц. Группировка данных. Подзапросы	Практическая работа	Тест
		1.3. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных и создание проекта	Практическая работа	Тест
		1.4. Нереляционные базы данных	Практическая работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Отчёт по практическим работам	Тест	Итого
Практические занятия	60		60
Промежуточная аттестация		20	20
Самостоятельная работа	20		20
Итого	80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. После того, как Вы научились разрабатывать информационные системы: Да, Вам необходимо участие со стороны пользователей этих систем, или, Нет, Вы способны самостоятельно разрабатывать системы, которые нужны для бизнеса?

A. Да, бизнес-требования могут меняться, например, могут возникнуть новые юридические требования;

B. Нет, пользователи никогда не знают, чего хотят, поэтому создание систем лучше оставить профессионалам;

C. Нет, пользователи только задерживают разработку системы, изменяя свои требования или добавляя новые;

D. Нет, единственное требование для создания системы – это квалифицированные программисты.

2. Основными предметными областями, преподаваемыми Академией Oracle, являются:

A. Системное программирование и компьютерная архитектура;

B. Ремонт компьютеров;

C. Настройка производительности базы данных;

D. Моделирование данных, SQL и PL/SQL.

3. Какие из следующих утверждений о сущностях верны (выберите все правильные ответы)?

A. Они обычно являются существительными;

B. «Нечто», имеющее значение для бизнеса, данные о котором необходимо должны быть известны;

C. У них нет экземпляров;

D. Это название для набора подобных "вещей".

4. Существует множество причин для создания концептуальной модели. Выберите три подходящие причины из вариантов ниже.

A. Они моделируют информационный поток данных;

B. Они фиксируют детали реализации физической модели;

C. Они точно описывают, что будет содержать физическая модель;

D. Они моделируют функциональные и информационные потребности;

E. Они отражают текущие и будущие потребности.

5. Какой из следующих атрибутов подходит для использования в качестве уникального идентификатора?

A. Адрес;

B. Номер социального страхования;

C. Фамилия;

D. Имя.

6. Почему важно определять и документировать структурные правила?

- A. Это гарантирует, что мы знаем, какие данные хранить и как эти данные работают вместе;
- B. Это ничего не гарантирует. Нет никаких преимуществ от документирования структурных бизнес-правил. Следует сосредоточиться только на процедурных бизнес-правилах;
- C. Гарантирует, что мы знаем, какие процессы выполняются и как их программировать;
- D. Все вышеперечисленное.

7. Бизнес-правила важны для разработчиков моделей данных, потому что:

- A. Они отражают все потребности, процессы и необходимые функции бизнеса;
- B. Все бизнес-правила легко реализуются на диаграмме сущность-связь (ERD);
- C. Разработчик должен сосредоточиться на структурных правилах, потому что они легко представлены схематически и исключают другие правила, включающие дополнительные процедуры или программирование;
- D. И A, и C верны.

8. Можно ли смоделировать все ограничения на диаграмме ER?

- A. Да, все ограничения должны быть смоделированы и показаны на диаграмме ER;
- B. Нет, и те, которые не могут быть смоделированы, должны быть перечислены в отдельном документе, который будет обрабатываться программно;
- C. Нет, но следует просто объяснить их пользователям, чтобы те могли применять их;
- D. Нет, в этом случае следует позволить администратору базы данных обрабатывать их.

9. Если сущность имеет многозначный атрибут, чтобы соответствовать правилу 1-й нормальной формы, то следует:

- A. Создать дополнительный объект и связать его с исходным объектом с отношением 1:M;
- B. Создать дополнительный объект и связать его с исходным объектом с отношением M:M;
- C. Сделать атрибут необязательным;
- D. Ничего не делать, субъект не должен быть в 1-й нормальной форме.

10. Изучите следующую сущность и решите, какой атрибут нарушает правило 2-й нормальной формы:

Normal Form rule:

ENTITY: CLASS

ATTRIBUTES:

#CLASS ID

#TEACHER ID

SUBJECT

TEACHER NAME

- A. SUBJECT;
- B. TEACHER ID;
- C. CLASS ID;
- D. TEACHER NAME.

11. В операторе SQL вместе с чем указывается один или несколько столбцов, возвращаемых запросом?

- A. SELECT;
- B. FROM;
- C. WHERE;
- D. Любой из вышеперечисленных вариантов; Вы также можете перечислить столбцы в любом порядке в операторе SELECT.

12. Какие два утверждения выберут зарплаты, которые больше или равны 2500 и меньше или равны 3500 (выберите два)?

- A. WHERE salary >= 2500 AND salary <= 3500;
- B. WHERE salary BETWEEN 3500 AND 2500;
- C. WHERE salary = 3500;
- D. WHERE salary BETWEEN 2500 AND 3500.

13. В операторе SQL вместе с чем нельзя использовать арифметические операторы?

- A. NONE;
- B. WHERE;
- C. SELECT;



D. FROM.

14. Какой запрос даст следующий результат?

LAST_NAME	FIRST_NAME	DEPARTMENT_ID
King	Steven	90

- A. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name LIKE 'KING';
- B. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees C  
WHERE last\_name = 'KING';
- C. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name = 'King';
- D. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name LIKE 'k%';

15. Где слева направо указаны операторы в порядке возрастания приоритета их выполнения?

- A. NOT, AND, OR, Арифметика;
- B. Арифметика, NOT, Логика, Сравнение;
- C. Арифметика, NOT, Конкатенация, Логика;
- D. Арифметика, Конкатенация, Сравнение, OR.

16. NoSQL базы данных обеспечивают выполнение свойств:

- A. согласованность и доступность данных (CA);
- B. согласованность и устойчивость к разделению (CP);
- C. доступность и устойчивость к разделению (AP).

*Краткие методические указания*

Промежуточный тест проводится во время последнего в учебном периоде специального занятия. Тест состоит из 30 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 40 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	19–20	Процент правильных и обоснованных ответов от 95% до 100%
4	16–18	Процент правильных и обоснованных ответов от 80 до 94%
3	13–15	Процент правильных ответов с помощью наводящих вопросов от 65 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%

## 5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Тема 1. Сущности и атрибуты. Отношения в базе данных. Супертипы и подтипы. Бизнес-правила. Алгебра отношений в базе данных.

Draw an entity relationship diagram to represent the following: a. Each CLUB must be assigned to one and only one DEPARTMENT b. Each DEPARTMENT may be responsible for one or more CLUBs c. Each STUDENT may join one or more CLUBs d. Each CLUB may be composed of one or more STUDENTs

Тема 2. Нормализация и нормальные формы. Дуги, иерархии и рекурсивное моделирование. Моделирование исторических данных. Преобразования. Жизненный цикл разработки.

A show ticket is purchased from an agent, the box office, or the Internet. A ticket has a description, an event, a date and a price. An agent has a name and a phone number. The box office has an address and a

phone number. The Internet has a URL address. Draw the entities and represent the mutually exclusive relationship

Тема 3. Основные конструкции языка SQL.

The following query was supposed to return the CD title "Carpe Diem" but no rows were returned. Correct the mistake in the statement and show the output. `SELECT produce, title FROM d_cds WHERE title = 'carpe diem'`

Тема 4. Однострочные функции. Соединения таблиц.

Format a query from the Global Fast Foods `f_promotional_menus` table to print out the `start_date` of promotional code 110 as: The promotion began on the tenth of February 2004.

Тема 5. Группировка данных. Подзапросы.

Define and give an example of the seven group functions: AVG, COUNT, MAX, MIN, STDDEV, SUM, and VARIANCE

Тема 6. Создание таблиц и обновление данных. Ограничения.

Create a new table using a subquery. Name the new table your last name -- e.g., `smith_table`. Using a subquery, copy `grad_candidates` into `smith_table`

Тема 7. Последовательности и синонимы. Привилегии и регулярные выражения. Операции над базами данных

Write the CREATE TABLE statement for the Global Fast Foods `locations` table to define the constraints at the column level.

*Краткие методические указания*

На выполнение одной практической работы отводится не более одного двухчасового занятия. После выполнения каждой практической работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также ответить на сопутствующие вопросы по теме. Данные практические работы взяты из официального курса от компании Oracle, поэтому магистры работают в том его виде, который представляет компания. Это же позволяет студентам магистратуры совершенствовать свой навык работы с платформами, представленными на мировом уровне.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	73–80	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практически все задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	61–72	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	49–60	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	33–48	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.
1	0–32	Студентом проявляется полное или практически полное отсутствие умений и навыков.