

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (четвертая). Целью проведения практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (четвертой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД12 | Знание | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | | РД16 | Навык | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |

| | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|
| ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД1 | Навык | разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования | |
| | | РД19 | Умение | разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся | |
| | | РД2 | Навык | разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД | |
| | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| | | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | |
| | | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | РД18 | | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | |
| | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | РД18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|------|--------|--|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД5 | Умение | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| | ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | РД4 | Навык | владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | РД8 | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | РД17 | Знание | основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности |
| | | РД20 | Навык | разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | | РД6 | Навык | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД15 | Навык | работать в коллективе |
| | | РД6 | Навык | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД17 | Знание | основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности |
| | | РД18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |
| | | РД4 | Навык | владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД6 | Навык |
| РД8 | | | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД5 | Умение | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | | РД8 | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| | ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | РД18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |
| РД6 | | Навык | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--|
| | | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД12 | Знание | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | РД13 | Знание | основ взаимодействия с родителями, коллегами |
| | | РД16 | Навык | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | РД12 | Знание | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | РД16 | Навык | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | РД1 | Навык | разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования | |
| | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--------|--|
| | | | РД10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | | РД5 | Умение | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | | | РД8 | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|------------------|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
|------------------|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|---|-----|----------|---|----|-------------|
| 44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык | ОФО | Б2.Б.П.1 | 7 | 15 | 10 (неделя) |
|---|-----|----------|---|----|-------------|

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (четвертая) входит в обязательную часть Блока 2 ОПОП бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика английского языка, основы теории английского языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая), производственная педагогическая практика (вторая).

Производственная педагогическая практика (четвертая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № | Этапы практики | Код результата обучения | Сроки, недели. | Форма текущего контроля |
|---|---|---------------------------------|----------------|---|
| 1 | Подготовительный этап. | РД1 РД2 | 1 | - |
| 2 | Пассивная практика в учебном заведении. | РД1 РД2 РД3 РД4 | 1-2 | Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков. |
| 3 | Первая часть практики. | РД5 РД6 РД7 РД8 РД9 | 3-4 | Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Лист оценки работы классного руководителя. Текст выступления на родительском собрании. |

| | | | | |
|---|------------------------|---------|-----|---|
| 4 | Вторая часть практики. | РД10-20 | 5-7 | Справка о проведении профориентационной работы. Отчет о результатах индивидуальной (коррекционной) работы. Отчет о результатах индивидуальной исследовательской работы. Конспекты замещенных уроков. План-конспект зачетного урока. |
| 5 | Заключительный этап. | | 8 | Собеседование по результатам практики. |
| | Итого: | | 8 | |

5.2 Задание на практику

1. Подготовительной этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.4. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

3.6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении.

3.7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

4. Вторая часть практики.

4.1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.

4.2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.

4.3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.

4.4. Студент участвует в работе методического объединения учителей, творческих групп, методических семинаров.

4.5. Студент оформляет документы к защите.

4.6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

Обобщает методический опыт (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия).

5. Собеседование по результатам практики.

5.1. Оформление и сдача отчетной документации, доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

- 1) отчет (по форме);
- 2) характеристика (отзыв от работодателя);

Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

- 3) анализ зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- Готовность к уроку;
- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;
- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

- целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;

- готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

- 4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект зачетного урока;
- план индивидуальной работы;
- дневник выполнения программы педагогической практики;
- рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;
- бланки анализов посещенных уроков;
- бланки самоанализа проведенных уроков;
- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;
- результаты выполнения психологических заданий;
- сценарий внеклассного мероприятия;
- результаты профориентационной работы, исследовательского задания (если выполнялись).

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за

этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>

3. Григорян, А.А. По туристическим маршрутам Южного федерального округа : учеб. пособие по лингвокультурологии в рамках курса «Методика преподавания рус. языка как иностр.» (аспектное обучение) / Е.Б. Попкова; Южный федер. ун-т; А.А. Григорян. — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2023. — 203 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-4212-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/841500> (дата обращения: 30.09.2024)

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 12.11.2024).

5. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434405> (дата обращения:

19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Под ред. Трубициной О.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796>

7. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2000-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Мильруд Р. П. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 406 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-457191>

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | |
|--|---|--|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| | | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| | | ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| | | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | |
| | | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |

| | | |
|--|---|---|
| | | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| | ПКР-8 : Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Результаты обучения по дисциплине | |
| | | Критерии оценивания результ |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Код результата | Тип результата | Результат | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|----------------|----------------|--|-----------|--|
| | | | Результат | Результат | |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД12 | Знание | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | Обладает фондом новых знаний о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | РД16 | Навык | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования | РД1 | Навык | разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования | Владеет навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. |
| | РД2 | Навык | разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД | Владеет навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД |
| | РД19 | Умение | разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся | Способен разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся |
| ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | Умеет корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| | | | | |
|---|--------------|--------|--|--|
| ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Р Д 10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Обладает фондом новых знаний о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Р Д 18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Способен учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------|--|---|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Р Д 5 | Умение | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | Р Д 9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | Умеет корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| | Р Д 18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Способен учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |
| ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Р Д 4 | Навык | владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Свободно владеет различным и приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | Р Д 8 | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки | Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| | Р Д 11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| | | | | |
|---|--------------|------------------------|--|---|
| ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления | Р Д 6 | Н а в ы к | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | Р Д 11 | У м е н е | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Р Д 17 | Зн а н и е | основных закономерностей в озрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности | Обладает фондом новых знаний о основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности |
| | Р Д 20 | Н а в ы к | разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся | Умеет разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|--|---|
| | К о д р е з - т а | Т и п р е з - т а | Результат | |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности | Р Д 6 | Н а в ы к | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | Р Д 15 | Н а в ы к | работать в коллективе | Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Р Д 4 | Н а в ы к | владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Свободно владеет различным и приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | Р Д 17 | Зн а н и е | основных закономерностей в озрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности | Обладает фондом новых знаний о основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисовразвития, социализации личности |

| | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|--|---|
| | Р Д 18 | У м е н е и е | учитывать в педагогическом в заимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Способен учитывать в педаго гическом взаимодействии воз растные и индивидуальные ос обенности учащихся |
|--|--------------|---------------------------------|--|---|

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | Код ре- з- та | Т и п ре з- та | Результат | |
| ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Р Д 6 | Н а в ы к | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | Р Д 8 | У м е н е и е | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки | Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Р Д 5 | У м е н е и е | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | Р Д 8 | У м е н е и е | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки | Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Р Д 10 | Зн а н и е | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Обладает фондом новых знаний о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Р Д 18 | У м е н е и е | учитывать в педагогическом в заимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Способен учитывать в педаго гическом взаимодействии воз растные и индивидуальные ос обенности учащихся |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| | Результаты обучения по дисциплине | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| | Код ре- з- та | Т и п ре з- та | Результат | |
| | | | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результат | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|----------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД10 | Знание | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Обладает фондом новых знаний о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД6 | Навык | владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | Умеет корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| | РД18 | Умение | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Способен учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся |

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД12 | Знание | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обладает фондом новых знаний о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | РД13 | Знание | основ взаимодействия с родителями, коллегами | Обладает фондом новых знаний об основах взаимодействия с родителями, коллегами |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------|--|--|
| | Р Д 16 | Н а в ы к | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
|--|--------------|-----------------------|--|--|

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Р Д 11 | У м е н и е | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Р Д 12 | Зн а н и е | прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обладает фондом новых знаний о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Р Д 16 | Н а в ы к | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Р Д 1 | Н а в ы к | разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования | Владеет навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. |
| | Р Д 10 | Зн а н и е | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Обладает фондом новых знаний о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Результаты обучения по дисциплине | |
| | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Код результата | Тип результата | Результат | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|----------------|----------------|--|---|
| ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | РД5 | Умение | применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | РД8 | Умение | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки | Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки |
| ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД9 | Умение | корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | Умеет корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении |
| | РД11 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Способен применять психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| РД1 | Навык : разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования | Отчет по практике | Собеседование |
| РД2 | Навык : разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД | Отчет по практике | Собеседование |
| РД3 | Умение : определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Отчет по практике | Собеседование |
| РД4 | Навык : владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Отчет по практике | Собеседование |
| РД5 | Умение : применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике | Собеседование |

| | | | |
|------|---|-------------------|---------------|
| РД6 | Навык : владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Отчет по практике | Собеседование |
| РД7 | Знание : связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами | Отчет по практике | Собеседование |
| РД8 | Умение : осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки | Отчет по практике | Собеседование |
| РД9 | Умение : корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении | Отчет по практике | Собеседование |
| РД10 | Знание : психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отчет по практике | Собеседование |
| РД11 | Умение : применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отчет по практике | Собеседование |
| РД12 | Знание : прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отчет по практике | Собеседование |
| РД13 | Знание : основ взаимодействия с родителями, коллегами | Отчет по практике | Собеседование |
| РД14 | Умение : организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Отчет по практике | Собеседование |
| РД15 | Навык : работать в коллективе | Отчет по практике | Собеседование |
| РД16 | Навык : выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Отчет по практике | Собеседование |
| РД17 | Знание : основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности | Отчет по практике | Собеседование |
| РД18 | Умение : учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Отчет по практике | Собеседование |
| РД19 | Умение : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся | Отчет по практике | Собеседование |
| РД20 | Навык : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся | Отчет по практике | Собеседование |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| №№ | Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики) | Баллы |
|--------------------------|--|-------|
| Текущий контроль: | | |
| 1 | Индивидуальный план. | 5 |
| 2 | Анализ УМК, тематического плана. | 4 |

| | | |
|---------------------------------|---|------------|
| 3 | Анализ посещенных уроков. | 4 |
| 4 | Конспекты пробных уроков. | 5 |
| 5 | Проведение пробных уроков. | 15 |
| 6 | Самоанализ проведенных уроков. | 3 |
| 7 | Подготовка дидактических материалов к урокам. | 4 |
| 8 | Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. | 3 |
| 9 | Осуществление функций классного руководителя. | 3 |
| 10 | Подготовка и проведение родительского собрания. | 3 |
| 11 | Проведение профориентационной работы с учащимися. | 3 |
| 12 | Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися. | 3 |
| 13 | Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах. | 3 |
| 14 | Замещение урока учителя. | 2 |
| | Итого: | 60 |
| Промежуточная аттестация | | |
| 15 | Проведение зачетного урока. | 20 |
| 16 | Собеседование по результатам практики. | 20 |
| | Итого: | 40 |
| | ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ: | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальный план

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: -Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана. |
| 4 | 3-4 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ УМК, тематического плана

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 4 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2-3 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио. Примерный план анализа учебного занятия

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 4 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2-3 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Конспекты пробных уроков

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|-----|--|
| 5 | 5 | В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги. |
| 4 | 3-4 | Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение пробных уроков

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 12-15 | Студент провел не менее 6 пробных уроков английского языка. При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности. |
| 4 | 5-11 | Проведено меньше 6 пробных уроков и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-5 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самоанализ проведенных уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 4 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2-3 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету
Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 3 | Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.9 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Осуществление функций классного руководителя

Краткие методические указания

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. Студент добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя, стремился лучше узнать детей, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.10 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка и проведение родительского собрания

Краткие методические указания

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио. К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.11 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение профориентационной работы с учащимися

Краткие методические указания

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.12 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися

Краткие методические указания

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.13 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах

Краткие методические указания

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 3 | Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении задания. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 2 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1 | Студент не проявлял инициативы, допустил грубые ошибки, не добился нужных результатов. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.14 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Замещение урока учителя

Краткие методические указания

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроке в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспект проведенного урока

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 2 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 3-4 | 1 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.15 Примерный перечень вопросов по темам

Проведение зачетного урока

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 18-20 | На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески. Урок обучающий, воспитывающий, развивающий и высоко эффективный. Студент хорошо знает класс и в ладеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ урока. |
| 4 | 10-17 | На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве. Тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Урок носит обучающий характер, эффективен. Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимым оборудованием, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к уроку студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей). |
| 3 | 5-9 | На уроке лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно. |
| 2 | 0-4 | На уроке практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок. |

5.16 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

- Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с

руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

- Подготовьтесь к собеседованию по результатам практики, которое представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

Примерные темы для вопросов к собеседованию по результатам практики.

-УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.

-Анализ и самоанализ уроков.

-Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.

-Организация учебного процесса.

-Выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы.

-Внеклассная работа по предмету (организация работы кружка или проведение утренника).

-Индивидуальная работа с детьми.

-Нормативные документы педагога

-Портрет современного педагога.

-Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 18-20 | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| 4 | 10-17 | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| 3 | 5-9 | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| 2 | 0-4 | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ЧЕТВЁРТОЙ)
(7 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-21-РЯ1(и)

Шэнь Хуэй Минь

___ Шэнь Хуэйминь

Руководитель
канд. филол. наук, доцент

_____ М.Ю. Криницкая

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику
(четвёртую)

Студенту **Шэнь Хуэйминь**

1. Срок прохождения практики: 05.11.2024-25.12.2024
2. Содержание практики:
 - 2.1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.
 - 2.2. Подготовка учебного занятия: выбор соответствующей методики проведения занятия, поиск материала, составление плана урока, написание конспекта, создание презентации в программе Power Point.
 - 2.3. Педагогический анализ учебного занятия.
 - 2.4. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 28.10.2024

Руководитель практики:
канд.филол.наук, доцент

М.Ю.Креницкая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики (четвёртой)

Студент Шэнь Хуэйминь направляется для прохождения производственной педагогической практики (четвёртой) в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 05.11.2024 г. по 25.12.2024 г.

| Содержание выполняемых работ по программе | Сроки выполнения | |
|---|------------------|------------|
| | Начало | Окончание |
| Знакомство с целями и задачами предстоящей производственной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики. | 05.11.2024 | 06.11.2024 |
| Ознакомление с правилами внутреннего распорядка института. | 07.11.2024 | 07.11.2024 |
| Составление индивидуального плана работ на весь период практики. | 08.11.2024 | 11.11.2024 |
| Подготовка и проведение занятий: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, получение консультации у учителя-наставника, корректировка конспекта. | 12.11.2024 | 20.11.2024 |
| Проведение учебного занятия. | 21.11.2024 | 19.12.2024 |
| Анализ проведенного занятия. | 20.12.2024 | 21.12.2024 |
| Оформление отчета по практике | 22.12.2024 | 24.12.2024 |

Практика проходила в течение 8 недель с 5 ноября по 28 декабря.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток.

Цель: получить профессиональные навыки практической работы, углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки.

Задачи:

- Применить на практике знания, полученные во время учебных занятий.
- Выбрать методику подготовки учебного занятия.
- Составить план урока в соответствии с темой, предоставленной преподавателем-наставником.
- Разработать конспект и создать презентацию с методическим материалом в программе PowerPoint.
- Провести учебное занятие с использованием презентации.
- Оформить отчет по практике.

Отчет о проделанной работе:

| № | Наименование работ | Количество рабочих дней |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Составление индивидуального плана работ на весь период практики. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Подготовка и проведение занятия: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, получение консультации у преподавателя-наставника, корректировка конспекта. | 5 |
| 3 | Проведение учебного занятия. | 4 |
| 4 | Анализ проведенного занятия с точки зрения содержания. | 2 |
| 5 | Оформление отчета по практике. | 3 |

Содержание работы

Производственная педагогическая практика (четвёртая) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью овладения студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в учебной деятельности в качестве педагога. В соответствии с индивидуальным заданием, которое я получила от руководителя на установочной конференции, я узнала цель и задачи производственной практики, требования к написанию документов по практике, правила прохождения практики. Я составила индивидуальный план, по которому я буду работать на практике.

Тема 1. Система частей речи в китайском языке

Цель: Познакомиться с китайской системой частей речи и классификацией китайских частей речи.

Задачи: разработать урок по теме, сделать презентацию, провести занятие в аудитории.

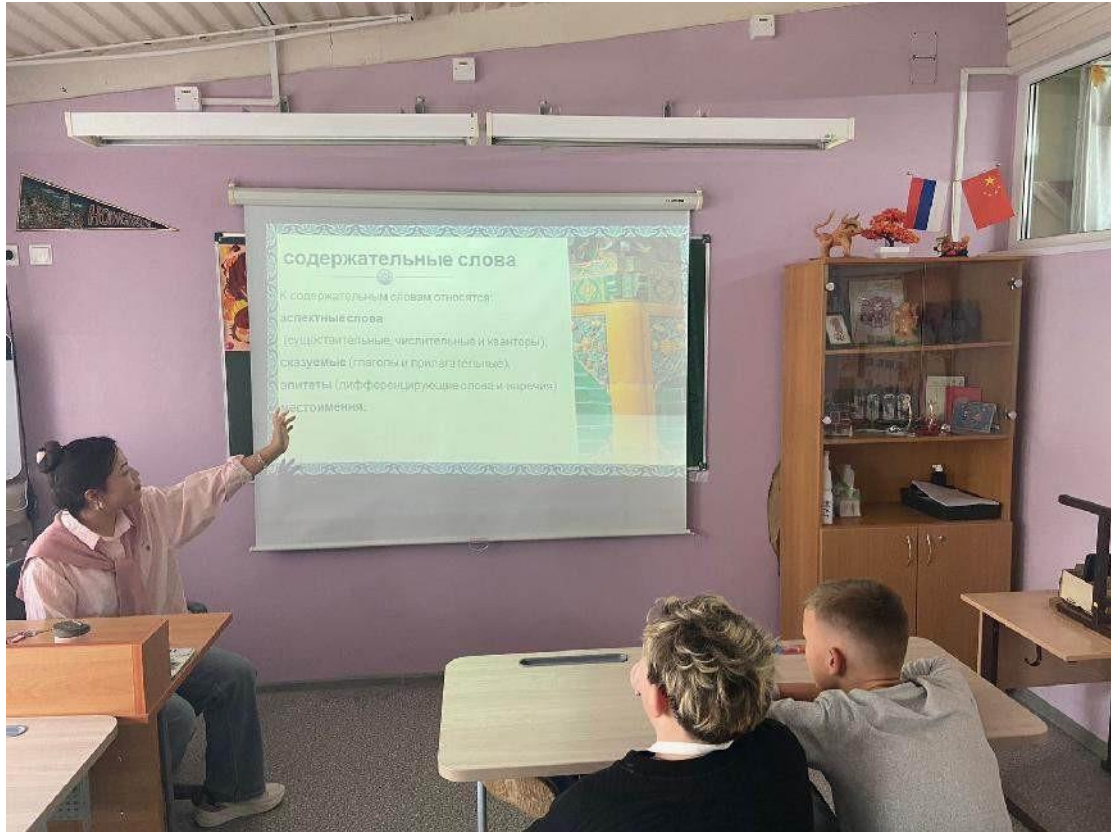
План урока:

1. Познакомить с частями речи в русском языке.
2. Познакомить с определением и классификацией китайских частей речи.
3. Объясните определение и примеры каждой части речи на китайском языке..
4. Предложите учащимся ответить на вопросы по теме
5. Домашнее задание.

В начале урока мы покажите учащимся цели и структуру занятия, чтобы учащиеся лучше понимали, какие знания им необходимо освоить. Все этапы урока хорошо продуманы и логически связаны: постановка целей обучения, актуализация знаний, диалог по теме курса, исследование, самостоятельная творческая работа. В конце занятия подведите итоги полученных знаний и дали домашние задания.

Урок разработан по заказу ФГБОУ ВО «ВВГУ» г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка, рассчитан на школьников, изучающих китайский язык на уровне А2.

Продолжительность урока: 40 минут.







Цель: Познакомиться с китайской системой частей речи и классификацией китайских частей речи.

вопрос

Какие части речи есть в русском языке?

Русская часть речи

1. 名词 *Имя существительное*
2. 动词 *Глагол*
3. 形容词 *Имя прилагательное*
4. 数词 *Имя числительное*
5. 代词 *Местоимение*
6. 副词 *Наречие*
7. 前置词 *Предлог*
8. 连接词 *Союз*
9. 语气词 *Частица*
10. 感叹词 *Междометие*



современный китайский



Современные китайские части речи делятся на четыре категории:
содержательные слова, служебные слова, междометия и звукоподражания.

содержательные слова



К содержательным словам относятся:

аспектные слова

(существительные, числительные и кванторы),

сказуемые (глаголы и прилагательные),

эпитеты (дифференцирующие слова и наречия)

местоимения.





- К служебным словам относятся
относительные слова
(союзы и предлоги)
вспомогательные слова
(частицы и модальные частицы).

служебные слова

Междометия

это слова, которые выражают восклицание, призыв и ответ.
Часто используемые междометия включают
хаха, ах, ой, уэ, и т. д.





Звукоподражание
— слово, созданное для имитации звуков природы.

Например: 咩咩、
嘎嘎、吱吱、哗啦啦、

Вывод :

Сегодня мы узнали о китайских частях речи и их классификации, разобрались в понятиях каждой части речи и привели примеры для иллюстрации.

Домашнее задание:

Какие части речи присутствуют в китайском языке, но отсутствуют в русском?

Вывод: изучая этот урок, я поняла мобилизовать эмоции учащихся, а также поняла, что ученикам нужно разрешить больше говорить, чтобы выразить свое понимание знаний, больше поощрять и хвалить учеников

Что входит в квалификационный экзамен при аттестации на присвоение педагогической категории?

Цель занятия:

1. Определение понятий базовых знаний и основных принципов образования.
2. Качественное образование ПРОТИВ обучения с прохождением тестов.
3. Взгляды педагогов на учащихся в новую эпоху.
4. Развитие психологии учеников средней школы
5. Нравственное воспитание в средней школе

Задачи: Как правильно и эффективно общаться на русском языке по вопросам сертификации квалификации учителей.

План урока:

1. Видеолекция
2. Презентация по теме
3. Написание и обсуждение эссе по теме .
4. Тест для самопроверки .
5. Тест для контроля .

описывать:

Эта тема включает в себя видеолекции об основных знаниях и принципах образования, взгляде на учащихся, который должны иметь учителя в новую эпоху, нравственном воспитании в средних школах и взгляде на учащихся, который должны иметь учителя в новую эпоху. Благодаря этой теме я понимаю, что такое «образование» и как управлять своим вниманием. Овладение этими навыками может помочь нам лучше понять потребности учеников, подумать о том, как стать квалифицированным и отличным учителем с точки зрения ученика, и научить

учеников Находить мотивация обучения и метод обучения, который подходит именно вам.

牡丹江师范学院

课程学习 < 返回

晚上好, Шэнь ...

进度

公告

课程学习

讨论

作业

考试

成绩统计

学习成员

2教资考试考点啥

暂无资源

2-1教育基础知识和基本原理

暂无资源

2-1-1“教育”到底是什么

“教育”到底是什么.mp4 ✓

2-1-2儿童成长的“脚印”

儿童成长的脚印.mp4 ✓

2-1-3你会使用调查法吗

你会使用调查法吗? _1.mp4 ✓

2-1-4素质教育VS应试教育

素质教育VS应试教育.mp4 ✓

2-2中学教学

暂无资源

2-2-1新时代教师应具备的“... ”

新时代教师应具备的学生观 20240516 09485692.mp4 ✓

课件 ✓

寻找学习的“动机”.mp4

寻找学习的“动机”

3 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞誉或认可而努力学习的一种需要，是一种外部的动机。

Партнерское стремление - это потребность учащихся усердно учиться, чтобы сохранить одобрение или признание родителей и учителей. Это внешняя мотивация. Например, дети усердно учатся, чтобы получить одобрение или похвалу от родителей и учителей. Отсюда мы знаем, что разные мотиваций обучения Сюэхуэй и Сюянь приводят к разной успеваемости.

05:00 / 05:37



晚上好, Шэнь ...

进度

公告

课程学习

讨论

作业

考试

成绩统计

个人中心

2-2 中学教学

暂无资源

2-2-1 新时代教师应具备的“...

▶ 新时代教师应具备的学生观_20240516_09485692.mp4

2-2-2 我的授课效果怎么样?

▶ 我的授课效果怎么样_20240516_10182062.mp4

2-3 中学生发...

暂无资源

2-3-1 做学生心理的同龄人

▶ 做学生心理的同龄人.mp4

2-3-2 你的认知是怎样成长的

▶ 你的认知是怎样成长的?.mp4

2-3-3 爱发脾气的初中生小林

▶ 这个孩子为什么总是发脾气?.mp4

2-3-4 如何管理你的注意力

素质教育VS应试教育

已学100%

素质教育VS应试教育.mp4

EDUCATION

教资考试考点啥

Как будущим учителям каждый из вас должен понимать качественное образование и обучение, ориентированное на экзамены, с четырёх аспектов: цели, содержание, методы и оценка.

01:44 / 06:07

话题讨论

牡丹江师范学院 课程学习 < 返回

晚上好, Шэнь ...

- 进度
- 公告
- 课程学习
- 讨论
- 作业
- 考试
- 成绩统计
- 学习成员

- 你的认知是怎样成长的? .mp4
- 2-3-3爱发脾气初中生小林
 - 这个孩子为什么总是发脾气? .mp4
- 2-3-4如何管理你的注意力
 - 如何管理你的注意力.mp4
- 2-3-5你有适合自己的“学习...”
 - 你有适合自己的学习方案吗? .mp4
- 2-3-6你想拥有更多解决问题...
 - 你想拥有更多解决问题的方法吗? .mp4
- 2-3-7寻找学习的“动机”
 - 寻找学习的动机.mp4
- 2-4中学德育
 - 暂无资源
 - 2-4-1以德“赋”人
 - 以德赋人.mp4

2-2-1新时代教师应具备的“学生观”

已学100%

课件

新时代教师应具备的学生观_20240516_09485692.mp4 收藏

新时代教师应具备的“学生观”

尊重成长的“差异化”

Лучшая стратегия решения этой проблемы состоит в том, чтобы педагоги полностью уважали различия в развитии учащихся, поощряли разнообразие в оценках и позволяли каждому ребёнку найти свою собственную взлётно-посадочную полосу. Для учащихся с различными способностями к обучению нам необходимо разработать многоуровневые критерии оценки обучения, чтобы позволить учащимся найти свою собственную отправную точку обучения, определить свои фактические цели обучения, изучить методы обучения и оценки, подходящие для разных учащихся, и позволить учащимся по-настоящему понять их смысл собственного роста.

02:20 / 07:09

2-2-2我的授课效果怎么样?

已学100%

我的授课效果怎么样?

1 根据标准

个体内差异评价又叫自身评价
对某个学生的过去和现在相比较
或者是对他的若干侧面进行比较

Определить, достигли ли учащиеся целей обучения. То есть оценка проводится в форме теста. При этом учитывается не рейтинг конкретного учащегося, а соответствие его собственного балла проходному стандартному баллу. называется самооценкой. Как следует из названия, это оценка прошлого определенного студента. Сравните его с настоящим или сравните несколько его аспектов. Например, на прошлом экзамене он набрал 60 баллов, а на этот раз — 75 баллов, а это значит, что прогресс есть.

Тема 2. ключи китайских иероглифов, правила написания иероглифов

Цель: Пусть ученики поймут ключи китайских иероглифов, знать правила написания иероглифов и уметь правильно писать простые китайские иероглифы.

Задачи: разработать урок по теме, сделать презентацию, провести занятие в аудитории.

План урока:

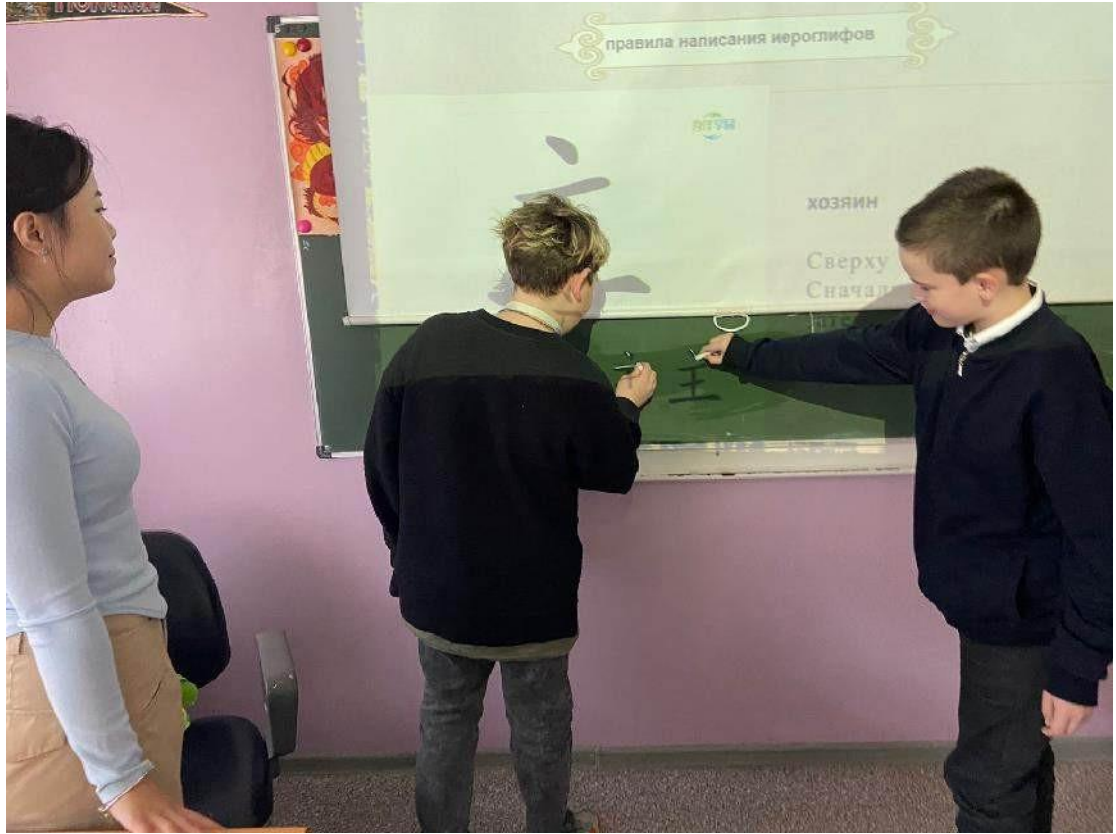
1. Познакомить с ключевыми позициями китайских иероглифов.
2. Объясните правила написания иероглифов.
3. Учащиеся подходят к доске, чтобы попрактиковаться в написании простых китайских иероглифов и научиться правильно писать простые китайские иероглифы.
4. Домашнее задание.

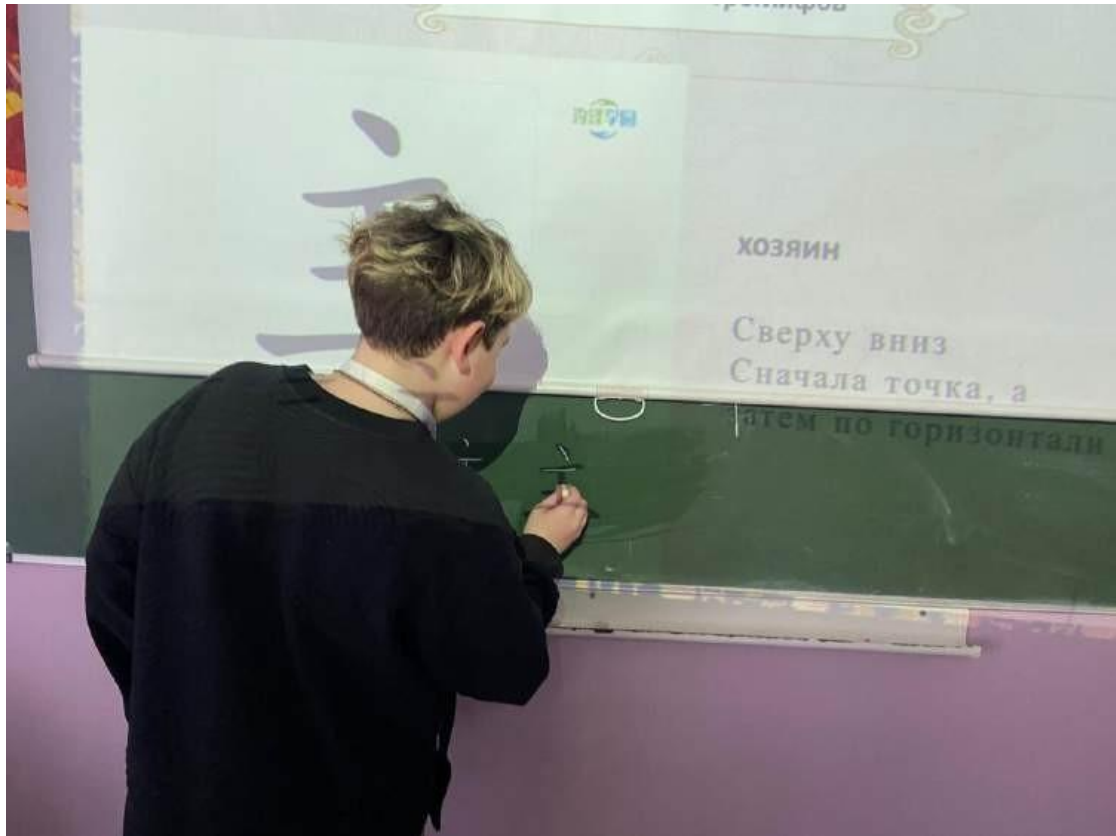
В начале урока мы спросили учащихся об их домашнем задании из предыдущего занятия, а затем показали цели и структуру урока, чтобы учащиеся лучше представляли, что им нужно выучить. Все этапы урока хорошо продуманы и логически связаны: постановка целей обучения, актуализация знаний, диалог по теме курса, исследование, самостоятельная творческая работа. В конце занятия подведем итоги полученных знаний и дали домашние задания.

Урок разработан по заказу ФГБОУ ВО «ВВГУ» г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка, рассчитан на школьников, изучающих китайский язык на уровне А2.

Продолжительность урока: 40 минут







Цель:

1. Понимать ключи китайских иероглифов
2. знать правила написания иероглифов
3. уметь правильно писать простые китайские иероглифы.

Что такое ключи китайских иероглифов?

Ключи китайских иероглифов(部首 bùshǒu) — это относительно простые символы, из которых состоят иероглифы.

Они являются тематическими классификаторами иероглифов, по которым иероглифы упорядочены в словарях.

В каждом иероглифе есть только один ключ, но графем может быть несколько.

ключи китайских иероглифов

В каждом иероглифе есть только один ключ, но графем может быть несколько.

самая распространённая из которых насчитывает 214 элементов

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--------------|---|-------|---|----------------|
| 1 | → | 2 | | 3 | 丶 | 4 | 丿 |
| | [yí] | | [gǎn] | | [zhǔ] | | [piě] |
| | единица | | вертикальная | | точка | | откидная влево |

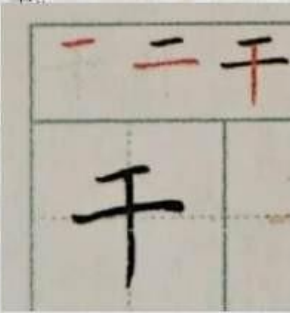
правила написания иероглифов



правила написания иероглифов

Основные правила порядка штрихов в иероглифах

«Сначала по горизонтали, а затем по вертикали»: например, «十», «



Сухой
Первый короткий по
горизонтали, а нижний
длинный.
Сначала горизонтально,
затем вертикально

Пожалуйста, возьмите
бумагу и ручку.
попробуй написать

правила написания иероглифов

«十».



десять

Сначала горизонтально,
затем вертикально

правила написания иероглифов

Сверху вниз: например, «二» и «主»



два

Первый короткий по
горизонтали, а нижний
длинный.
Сверху вниз

правила написания иероглифов



ХОЗЯИН

Сверху вниз
Сначала точка, а
затем по горизонтали

правила написания иероглифов

«Сначала снаружи, потом внутри»

просить



问

问 问 问 问 问

правила написания иероглифов

• «Сначала середина, а затем обе стороны»:

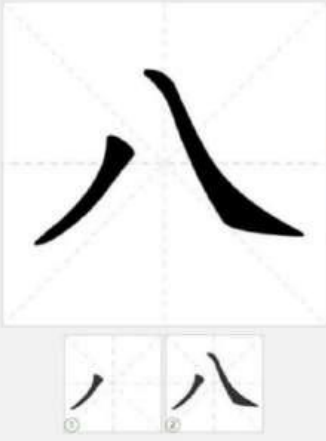

• вода

水

水 水 水 水

правила написания иероглифов

Слева направо: например: «八» и «人»



восемь
Слева направо
Сначала откидная влево
затем направо

云龙敬 四课介绍 10

Вывод :

Сегодня мы понимаем ключи китайских иероглифов и правила написания иероглифов. Учащиеся также могут правильно писать простые китайские иероглифы.

云龙敬 四课介绍 11

Вывод: Я поняла, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода а также узнала, как учитель может мобилизовать энтузиазм учащихся, чтобы они могли получать знания с удовольствием и эффективно.

Заключение:

В процессе подготовки и проведения урока для иностранных студентов

ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток, изучающих русский язык, я постепенно научилась новым навыкам, расширила кругозор, обнаружила свои недостатки, многому научилась тому, чему я не могу научиться в книгах, я понимаю тяжелую работу учителя. Хотя я столкнулась с некоторыми трудностями, я также многое приобрела. На протяжении всей практики я старалась себя проявлять как ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний. Таким образом, я считаю, что производственная практика (четвёртая) выполнена в соответствии с программой практики, поставленные задачи были реализованы: я ознакомилась с нормативными и учебно-методическими документами о деятельности преподавателя, научилась устанавливать контакт с педагогическим коллективом, строить благоприятные отношения в образовательной организации. Это дает ценный опыт и уроки для будущей работы и учебы.