

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Горбунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Olga.Gorbunova@vvsu.ru

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000D441EE
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (четвертой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД2	Навык	Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РД3	Умение	Умеет подбирать средства диагностики результативности своей педагогической деятельности в различных формах ее проявления
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД4	Знание	Знает ключевые положения образовательных стандартов, соотносить требования к результату обучения с формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)
	ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД5	Умение	Перечисляет и дает характеристику личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным учебным действиям обучающихся, называет методы и средства формирования УУД
	ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД6	Навык	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента обучающихся

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности
	ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД8	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	РД9	Знание	Знает правовую основу обеспечения урочной и внеурочной деятельности регулирующие нормативные и этические отношения между участниками учебного-воспитательного процесса
	ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	РД10	Умение	Умеет привлечь внимание и организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса

	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД11	Знание	Знает основы социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной деятельности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
--	--	--	------	--------	---

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.П.1	7	12	8 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Б.2.Б.П.04 Производственная педагогическая практика (четвертая) входит в обязательную часть Блока 2 ОПОП бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по физической культуре с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки физической культуры разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых); организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая), производственная педагогическая практика (вторая); производственная педагогическая практика (третья).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Производственная педагогическая практика (четвертая) реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего Контроля
1	Подготовительный этап.	РД1 РД2	1	-
2	Пассивная практика в учебном заведении.	РД1 РД2 РД3 РД4	1-2	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики.	РД5 РД6 РД7 РД8 РД9	3-4	Наличие дидактического материала. Методическая разработка спортивно-массового мероприятия.
4	Вторая часть практики.	РД10-20	5-7	Справка о проведении профориентационной работы. Отчет о результатах индивидуальной исследовательской работы. Конспекты замещенных уроков. План-конспект зачетного урока. Отчет по форме.
5	Заключительный этап.		8	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией итогов работы.
	Итого:		8	

5.2 Задание на практику

Содержание дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения

1. Подготовительной этап.

Знакомство студентов с преподавателями физической культуры колледжа; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией колледжа, преподавателями физической культуры колледжа, посещает уроки преподавателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с группой, изучая личные дела, беседуя с куратором группы, наблюдая уроки в этой группе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с преподавателем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные занятия и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие занятия, анализирует их.

3.2. Студент, проводит индивидуальную работу со студентами колледжа, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Разрабатывает и проводит спортивно-массовые мероприятия по плану классного руководителя, анализируя их воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов.

3.4. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.5. Студент определяет тему зачетного занятия и спортивно-массового мероприятия, готовится к их проведению.

3.6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

4. Вторая часть практики.

4.1. Студент проводит обычные и зачетное занятие, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.

4.2. Проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия преподавателя-наставника и других практикантов.

4.3. Проводит спортивно-массовую работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает спортивно-массовые мероприятия других студентов, проводит зачетное спортивно-массовое мероприятие.

4.4. Студент участвует в работе методического объединения преподавателей, творческих групп, методических семинаров.

4.5. Студент оформляет документы к защите.

4.6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

Обобщает методический опыт (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия).

5. Индивидуальная защита практики.

5.1. Оформление и сдача отчетной документации.

6 Формы отчетности по практике

Отчетность студентов

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме), приложение В;

2) характеристика (отзыв от работодателя), приложение С;

Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

3) анализ зачетного занятия.

Примерная схема анализа занятия:

- Готовность к занятию;

- знание требований программы. Правильность определения цели и задач занятия;

- свобода ориентации преподавателя в содержании занятия. Знание наизусть всего, что преподаватель требует от студентов;

-целесообразность намеченной структуры и методики проведения занятия. Учет особенностей проведения современного занятия;

- наличие и характер плана-конспекта. Степень его использования на занятии;

-готовность группы к занятию (наличие и размещение учебного оборудования, наличие спортивной формы, порядок в зале, готовность студентов к работе).

4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект зачетного занятия;

- план индивидуальной работы;

- дневник выполнения программы педагогической практики;

- рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий;

- бланки анализов посещенных занятий;

- бланки самоанализа проведенных занятий;

- контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям;

- результаты выполнения психологических заданий;

- сценарий спортивно-массового мероприятия;

- результаты профориентационной работы, исследовательского задания (если выполнялись).

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

- проанализируйте опыт преподавателя, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
- изучите документацию преподавателя;
- проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы образовательного учреждения;
- разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного студента и/или студенческой группы. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание занятий;
- подготовьте конспекты занятий;
- разработайте электронные материалы учебного назначения;
- проведите самоанализ нескольких проведенных вами занятий по нескольким предметам;
- подготовьте конспект (сценарий) спортивно-массового мероприятия;
- напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;
- проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;
- составьте характеристику индивидуального педагогического стиля преподавателя-наставника, преподавателя;
- составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений;
- подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики.

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.
- Анализ и самоанализ занятий.
- Пробные занятия. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Трудности, пути преодоления. Зачетное занятие.
- Организация учебного процесса.
- Организация работы спортивной секции или проведение спортивно-массового мероприятия.
- Индивидуальная работа со студентами.
- Нормативные документы педагога
- Портрет современного педагога.
- Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом-практикантом.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в колледже внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора колледжа, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в колледже ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала

занятий.

При подготовке к уроку или спортивно-массовому мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается преподавателем колледжа или методистом, закрепленным за этим колледжем. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или спортивно-массового мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к студентам колледжа, педагогическому и вспомогательному персоналу, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по физической культуре осуществляют методисты кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией колледжа, преподавателями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания занятий и спортивно-массовых мероприятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-8869-8. — URL: <https://book.ru/book/942338> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513662> (дата обращения: 01.03.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253751> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морщинуна, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщинуна, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-406-10439-2. — URL: <https://book.ru/book/945677> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ»

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- ESRI ArcReader
- Microsoft Office Pro Plus 2010 МАК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (с огласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3к : Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе
		ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
--	--	--

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД1	Навык	Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у обучающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии	Осуществляет разработку программы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и развития, учащихся на основе информации полученной из авторитетных интернет ресурсов

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-3.3к : Применяет формы , методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Р Д 2	Н а в ы к	Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	На урочных и внеурочных занятиях физическими упражнениями применяет фронтальный , поточный, групповой, индивидуальный метод организации и совместной двигательной деятельности занимающихся
--	-------------	-----------------------	---	---

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Р Д 3	У м е н е	Умеет подбирать средства диагностики результативности своей педагогической деятельности в различных формах ее проявления	На урочных и внеурочных занятиях физическими упражнениями проводит опросы и тестирование занимающихся для выявления соответствия применяемых педагогических средств и методов воспитательному результату

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	Р Д 4	Зн ан ие	Знает ключевые положения образовательных стандартов, соотносить требования к результату обучения с формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)	Перечисляет и дает характеристику личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным учебным действиям занимающихся, называет методы и средства формирования УУД

ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	Р Д 5	У м е н е	Перечисляет и дает характеристику личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным учебным действиям обучающихся, называет методы и средства формирования УУД	Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать экспертную оценку сформированности техники двигательных действий; определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности.
ОПК-5.3к : Корректирует пути и достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	Р Д 6	Н а в ы к	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента обучающихся	Применяет учебные задания и регулирует физическую нагрузку в соответствии с особенностями развития обучающихся

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Р Д 7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	В ходе занятия по физической культуре использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Р Д 8	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающихся и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов
	Код результата	Тип результата	Результат	

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7.1к : Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	РД9	Знание	Знает правовую основу обеспечения урочной и внеурочной деятельности регулирующие нормативные и этические отношения между участниками учебного-воспитательного процесса	Комментирует и дает оценку действиям сотрудников и занимающихся на основе правоотношения сферы физической культуры
ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	РД10	Умение	Умеет привлечь внимание и организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса	Организовывает и проводит консультации, классные часы и организационные собрания совместно с коллегами и родителями для решения вопросов индивидуализации нагрузки и учебных заданий по формированию знаний умений и навыков у конкретных обучающихся

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД11	Знание	Знает основы социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной деятельности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Применяет научно-обоснованные методы дозирования объема и интенсивности нагрузочных компонентов, использует подводящие и специальные упражнения строго в соответствии с психофизиологическими, гендерными и демографическими особенностями занимающихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Навык : Владеет алгоритмом разработки этапов формирования у занимающихся универсальных учебных действий по предмету «физическая культура», используя доступные информационные технологии	Практическая работа	Отчет по практике
РД2	Навык : Навык использования разнообразных способов организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД3	Умение : Умеет подбирать средства диагностики результативности своей педагогической деятельности в различных формах ее проявления	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Знание : Знает ключевые положения образовательных стандартов, соотносить требования к результату обучения с формируемыми универсальными учебными действиями (УУД)	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Умение : Перечисляет и дает характеристику личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным учебным действиям занимающихся, называет методы и средства формирования УУД	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Навык : Навык подбора средств и методов в физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Собеседование	Отчет по практике
РД8	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Знание : Знает правовую основу обеспечения урочной и внеурочной деятельности и регулирующие нормативные и этические отношения между участниками учебного-воспитательного процесса	Собеседование	Отчет по практике
Собеседование	Отчет по практике		
РД10	Умение : Умеет привлечь внимание и организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса	Практическая работа	Отчет по практике

РД11	Знание : Знает основы социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной деятельности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Практическая работа	Отчет по практике
------	--	---------------------	-------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Задание на практические работы	Собеседование	Отчет по практике	Итого
Практика	40	20	-	60
Промежуточная аттестация	-	-	40	40
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 85 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем учебной и воспитательной работы, требуемый программой практики, в срок представил отчетную документацию.
от 70 до 84	«зачтено» / «хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в проведении отдельных видов работы, допустил незначительные ошибки в оформлении отчетной документации.
от 50 до 69	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент выполнил программу практики, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении уроков и внеклассных мероприятий, выполнил не все требования к ведению и оформлению документации.
от 0 до 49	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Если студент по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается.</p> <p>Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения педпрактики в свободное от учебы время.</p> <p>Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.</p>

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Индивидуальный план.

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Группа, которая закреплена за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших занятий. Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Самоанализ проведенных занятий.

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков.

Краткие методические указания

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	16–18	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	13–15	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	9–12	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики.

Краткие методические указания

Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены