

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575558447 |
| Номер транзакции | 000000000072472B |
| Владелец | Барабаш О.А. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика физической культуры и спорта является формирование у студентов, общепрофессиональных компетенций, связанных с дидактической и воспитательной деятельностью в образовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о сущности, специфике, закономерностях обучения и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- развить у студентов способности формирования социально-значимых качеств у занимающихся адаптивной физической культурой;
- научить подбирать и использовать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения в организациях общего и среднего профессионального образования в специальных медицинских группах.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК) | ОПК-3 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | РД1 | Знание | Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся |
| | | ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования | РД2 | Умение | Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями |

| | | | | | |
|--|--------------|--|-----|--------|--|
| | | ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | РД3 | Навыки | Владеет методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп |
| ОПК-5 : Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.5.1к : | Анализирует задачи и выделяет составляющие программы профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | РД1 | Знание | Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся |
| | ОПК-5.5.2к : | Решает воспитательные задачи развития социально значимых личностных качеств в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, предлагая возможные варианты, методы и технологии поддержки, сопровождения, социально-педагогической помощи учащимся для профилактики негативного социального поведения | РД2 | Умение | Умеет использовать педагогические ситуации для развития социально значимых личностных качеств занимающихся подбирает способы педагогической поддержки учащихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | ОПК-5.5.3к : | Планирует и проводит воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ с участием обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | РД3 | Навыки | Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана направления подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и тесно связана и опирается на ранее освоенные курсы «Социальная психология», «Основы возрастной анатомии и физиологии». Параллельное прохождение дисциплины «Теория и методика физической культуры» способствует формированию более целостного представления студентов о педагогических процессах и явлениях, связанных с физической культурой и спортом. Основными «входными» требованиями для освоения дисциплины является: знания основ социальной психологии, теоретико-методических основ физической культуры, психофизических особенностей занимающихся. Освоение дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является фундаментом для прохождения «Производственной педагогической практики».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | ОФО | Б1.Б | 3 | 3 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Определение специфики педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности | РД1 | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |
| 2 | Педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | РД1 | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| 3 | Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре | РДЗ | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |
| 4 | Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического процесса в специальных медицинских группах | РДЗ, РДЗ | 2 | 4 | 0 | 4 | Кейс-задача |
| 5 | Принципы, формы и способы управления педагогическим процессом | РД1 | 2 | 4 | 0 | 4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 6 | Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | РД2 | 2 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 7 | Методы развития и диагностики социально значимых качеств у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой | РД1 | 2 | 4 | 0 | 5 | Разноуровневые задачи и задания |
| 8 | Непрерывное образование и самообразование как факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | РД2 | 2 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 9 | Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса | РДЗ | 2 | 4 | 0 | 5 | Кейс-задача |
| 10 | Игра как технология коррекции девиантного поведения | РД1 | 1 | 2 | 0 | 5 | Разноуровневые задачи и задания |
| 11 | Диагностика готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности | РД2 | 1 | 2 | 0 | 4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 12 | Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры | РД2 | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 53 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Определение специфики педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности.

Содержание темы: Роль физической культуры в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры; место педагогики физической культуры в системе наук; отношение между педагогикой спорта и общей педагогикой; особенности педагогической деятельности в реабилитационных

учреждениях; педагогические аспекты деятельности бакалавров физической культуры; значение физической культуры в самоактуализации личности; значение адаптивной физической культуры в социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; явления и процессы педагогической реальности в сфере физической культуры (адаптивной физической культуры); интеграция педагогической науки в сферу физической культуры (адаптивной физической культуры).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 2 Педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры.

Содержание темы: формы организации педагогического процесса, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства и методы педагогического процесса; способы организации занимающихся во время учебно-воспитательного и реабилитационного процесса; педагогические способы решения образовательных, развивающих, воспитательных задач и реабилитационных задач; особенности педагогического процесса в специальных медицинских группах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 3 Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре.

Содержание темы: психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности; специальные педагогические способности педагогической деятельности; структура и содержание педагогической деятельности специалиста по физической культуре и адаптивной физической культуре; педагогические способности и условия их реализации в сфере образовательной и реабилитационной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 4 Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического процесса в специальных медицинских группах.

Содержание темы: сущность, функции, категории, виды, задачи педагогического процесса; закономерности и принципы педагогического процесса; организационные формы педагогического процесса; особенности содержания педагогических отношений в специальных медицинских группах; педагогический процесс, как структурированное и содержательное творчество; специфика урочных, вне урочных и самостоятельных форм организации учебно-реабилитационного процесса; особенности структуры и содержания педагогического процесса в специальных медицинских группах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 5 Принципы, формы и способы управления педагогическим процессом.

Содержание темы: педагогические принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся компоненты и функции педагогического управления; интеграция обучающих, воспитывающих и реабилитационных воздействий; особенности дефиниций понятийного аппарата в педагогике физической культуры и адаптивной физической культуры; особенности функции управления педагогическим процессом (планирование, регулирование, организация и контроль); характеристика формирующих, воспитательных и реабилитационных средств воздействия на занимающихся. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 6 Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры.

Содержание темы: психолого-педагогические теории человеческого учения; теория поэтапного формирования умственных действий; проблемное обучение и инновации в обучении; педагогические технологии в реабилитационной деятельности; деловые игры и программированное обучение; обзор и характеристика поэтапного формирования умственных действий; аналитическая характеристика традиционных и инновационных форм обучения; сущность и смысл программированного и проблемного обучения обучающие и развивающие программы с учетом нозологических особенностей занимающихся. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 7 Методы развития и диагностики социально значимых качеств у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой.

Содержание темы: структура и содержание культуры личности; особенности формирования социально значимых качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; диагностика нравственных аспектов личности; саморефлексия дисциплинированности и организованности занимающихся; качественная оценка методов воспитания социально значимых качеств личности в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; характеристика взаимосвязи, отношения и взаимозависимости наследственности, среды и воспитания в формировании личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализ ключевых компонентов, определяющих область реабилитационно-педагогической технологии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента;

теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 8 Непрерывное образование и самообразование как факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры.

Содержание темы: воспитательная работа на занятиях по физической культуре и адаптивной физической культуре; основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности; непрерывное образование и самообразование специалиста по адаптивной физической культуре; сущность теории обучающей деятельности педагога (непрерывное образование); структурные и функциональные компоненты педагогической системы; сущность педагогического творчества при работе с реабилитантами; характеристика уровней творчества педагогов-реабилитологов; оценка уровня творческого потенциала (умения принимать нестандартные решения педагогических ситуаций во ходе коррекционного и реабилитационного процесса).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 9 Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса.

Содержание темы: психологический климат в коллективе занимающихся адаптивной физической культурой; психолого-педагогические особенности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; значение философии в профессиональной деятельности педагога-реабилитолога; характеристика компонентов коллектива реабилитантов; ключевые компоненты эффективного лидерства учителя-реабилитолога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 10 Игра как технология коррекции девиантного поведения.

Содержание темы: многообразие игр и форм игрового поведения; значение игрового и соревновательного метода в педагогике физической культуры и адаптивной физической культуры; образование и воспитание в процессе игры; особенности содержания средств физического воспитания для профилактики и коррекции девиантного поведения проблема социализации в игре лиц с отклонением в состоянии здоровья; характеристика и сущность методов активного обучения и реабилитации; характеристика, сущность и организация деловой игры; анализ принципов и форм игровой деятельности в адаптивной физической культуре; структура этапы и содержание дидактической игры; характеристика игрового метода как ведущего способа коррекции отклоняющегося поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 11 Диагностика готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности.

Содержание темы: диагностические карты готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности; организация и проведение педагогических ситуационных игр; характеристика и сущность оценки профессиональной деятельности учителя-реабилитолога; содержание этапов и принципы оценки профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм проведения диагностики специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

Тема 12 Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Содержание темы: особенности и условия продуктивной педагогической деятельности в адаптивной физической культуре; факторы продуктивной педагогической деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; принципы продуктивной деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; анализ условий продуктивной педагогической деятельности в сфере реабилитации; характеристика факторов продуктивной педагогической деятельности в сфере реабилитации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция; обсуждение сообщений, собеседование, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ литературных и интернет источников по темам лекций; конспектирование ключевого контента; теоретическая и операциональная подготовка к практическим занятиям; комплексная подготовка к оперативному, текущему и промежуточному контролю.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Разно уровневые задачи и задания. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание педагогической ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Зачет по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барыкина М. А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173436>

2. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125464>

7.2 Дополнительная литература

1. Багина В. А. Практикум по педагогике физической культуры [Электронный ресурс] , 2018 - 151 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682440>

2. Общая педагогика : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 151 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Стол учебный 2-х местный; Стул преподавателя; Стул ученический; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, ООО "Пасифик КомпьютерГруп" ГК№ 55 от 03.05.11, лицензия № 48467770 от 06.05.2011, бессрочный; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc, ООО "Пасифик Компьютер Груп", ГК№ 254 от 01.11.2010, лицензия № 47549521 от 15.10.2010, бессрочный; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, ООО "Базис"; Adobe Acrobat Reader, свободное; Google Chrome, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК) | ОПК-3 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| | | ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования |
| | | ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| | ОПК-5 : Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.5.1к : Анализирует задачи и выделяет составляющие программы профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | ОПК-5.5.2к : Решает воспитательные задачи развития социально значимых личностных качеств в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, предлагая возможные варианты, методы и технологии поддержки, сопровождения, социально-педагогической помощи учащимся для профилактики негативного социального поведения |
| | | ОПК-5.5.3к : Планирует и проводит воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ с участием обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|--|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | РД1 | Знание | Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся | Перечисляет и дает оценочную характеристику физическим упражнениям и способам их применения с учетом содержания и направленности занятий физическими упражнениями в специальных медицинских группах |
| ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования | РД2 | Умение | Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями | Проводит тестирование функционального состояния учащихся, и с учетом оценки результатов диагностики использует соответствующие средства и методы обучения занимающихся в специальных медицинских группах |
| ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | РД3 | Навыки | Владеет методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп | Фиксирует и дает оценку когнитивным и физическим возможностям учащихся специально медицинских групп, определяет их реабилитационный потенциал |

Компетенция ОПК-5 «Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-5.5.1к : Анализирует задачи и выделяет составляющие программы профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | РД1 | Знание | Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся | Дает оценку негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, называет способы и приемы профилактики девиантного поведения занимающихся |
| ОПК-5.5.2к : Решает воспитательные задачи развития социально значимых личностных качеств в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, предлагая возможные варианты, методы и технологии поддержки, сопровождения, социально-педагогической помощи учащимся для профилактики негативного социального поведения | РД2 | Умение | Умеет использовать педагогические ситуации для развития социально значимых личностных качеств занимающихся подбирает способы педагогической поддержки учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | Конструирует педагогические ситуации для воспитания коммуникативных и волевых качеств занимающихся, применяет фацilitирующие способы сопровождения занятий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности |
| ОПК-5.5.3к : Планирует и проводит воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ с участием обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | РД3 | Навыки | Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | В групповых и парных формах организации занятий использует учебные задания с патриотической и общественно значимой тематикой; проводит игры и эстафеты на конструктивное и поддерживающее взаимодействие занимающихся |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся | 1.1. Определение специфики педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.5. Принципы, формы и способы управления педагогическим процессом | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| РД1 | Знание : Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся | 1.7. Методы развития и диагностики социально значимых качеств у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.10. Игра как технология коррекции девиантного поведения | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД2 | Умение : Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями | 1.6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | Собеседование | Собеседование |
| РД2 | Умение : Умеет использовать педагогические ситуации для | 1.8. Непрерывное образование и самообразование как факторы | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---------------|
| | развития социально значимых личностных качеств занимающихся подбирает способы педагогической поддержки учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры | | |
| | | 1.11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.12. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| РДЗ | Навыки : Владеет методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп | 1.4. Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического процесса в специальных медицинских группах | Кейс-задача | Собеседование |
| РДЗ | Навыки : Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | 1.3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.4. Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического процесса в специальных медицинских группах | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.9. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса | Кейс-задача | Собеседование |
| | | Собеседование | Собеседование | |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------|-------|
| | Собеседование | Разно уровневые задачи и задания | Кейс-задача | Собеседование (зачет) | |
| Лекции | 20 | | | | 20 |
| Практические занятия | | | 20 | | 20 |
| Самостоятельная работа | | 20 | | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | 40 | 40 |
| Итого | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Собеседование по теме «Определение структуры и содержания психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса»

Примерные вопросы для собеседования

- психологический климат в коллективе занимающихся адаптивной физической культурой;
- психолого-педагогические особенности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- значение философии в профессиональной деятельности педагога-реабилитолога;
- характеристика компонентов коллектива реабилитантов;
- ключевые компоненты эффективного лидерства учителя-реабилитолога

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором дается два вопроса по темам, предложенным выше;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача: «формы организации педагогического процесса, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Алгоритм организации педагогических отношений на занятиях физическими упражнениями для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Алгоритм организации педагогических отношений на внеурочных занятиях физическими упражнениями для лиц, отнесенных к специальным медицинским группам.
3. Подбор и актуализация адекватных средств для решения педагогических и воспитательных задач на занятиях по адаптивной физической культуре.

4. Подбор и актуализация соответствующих методов для решения педагогических и воспитательных задач.

5. Анализ и оценка эффективности подобранных средств и методов для решения педагогических и воспитательных задач на занятиях по адаптивной физической культуре.

Краткие методические указания

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 19–20 | Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации. |
| 4 | 16–18 | Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации. |
| 3 | 13–15 | Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно. |
| 2 | 9–12 | Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решились бы положительно предложенную педагогическую ситуацию. |

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Пример разноуровневого задания по теме «Управление педагогическим и реабилитационным процессом»

1. Управление педагогическим процессом (разработка технологических карт урочного и реабилитационного занятия).

2. Диагностики по выявлению социально-значимых качеств у занимающихся адаптивной физической культурой (разработка и проведение социологического опроса и тестирования в коллективе занимающихся).

3. Игра как технология коррекции девиантного поведения на занимающихся в по адаптивной физической культуре (разработка и проведение урочного занятия с применением игрового тренинга).

4. Диагностика готовности специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к профессиональной деятельности (организация и проведение тестирования и самотестирования).

Краткие методические указания

Студенту после освоения лекционного и практического материала предлагается составить рабочие документы по вышеперечисленным темам (план-конспект урока, технологическая карта урока, бланк анкеты, конспект игрового тренинга, опросник для специалиста по физической культуре и т.п.). Затем на практическом занятии провести на группе студентов (по графику защиты творческих заданий) разработанное творческое мероприятие.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|--------|--|
| 5 | 19–20 | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, реализована на практическом занятии и прошла интерактивное обсуждение в группе, с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4 | 16–18 | В разработке представлены структура, содержательное наполнение, и методические замечания. Разработка прошла интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. Однако не в полной мере реализована на практическом занятии. |
| 3 | 13–15 | В разработке представлена текстовая часть, однако, разработка не была представлена на интерактивное обсуждение. |
| 2 | 9–12 | Разработка не представлена. |

5.4 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Обоснуйте роль физической культуры в развитии личности;
2. Дайте характеристику педагогическим процессам в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры.
3. Перечислите особенности педагогической деятельности в реабилитационных учреждениях.
4. Обоснуйте значение физической культуры в самоактуализации личности.
5. Обоснуйте значение адаптивной физической культуры в социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Дайте характеристику формам организации педагогического процесса, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Изложите содержание средств и методов педагогического процесса.
8. Изложите способы организации занимающихся во время учебно-воспитательного и реабилитационного процесса.
9. Обоснуйте педагогические способы решения образовательных, развивающих, воспитательных задач и реабилитационных задач.
10. Дайте характеристику особенностям педагогического процесса в специальных медицинских группах.
11. Перечислите психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности.
12. Перечислите специальные педагогические способности педагогической деятельности.
13. Дайте характеристику структуре и содержанию педагогической деятельности специалиста по физической культуре и адаптивной физической культуре.
14. Дайте характеристику педагогическим способностям и условиям их реализации в сфере образовательной и реабилитационной деятельности.
15. Обоснуйте закономерности и принципы педагогического процесса.
16. Перечислите и дайте характеристику организационным формам педагогического процесса.
17. Изложите особенности содержания педагогических отношений в специальных медицинских группах.
18. Обоснуйте специфику урочных, вне урочных и самостоятельных форм организации учебно-реабилитационного процесса.
19. Дайте характеристику особенностям структуры и содержания педагогического процесса в специальных медицинских группах.
20. Сформулируйте педагогические принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
21. Перечислите особенности функции управления педагогическим процессом (планирование, регулирование, организация и контроль).
22. Дайте характеристику формирующих, воспитательных и реабилитационных средств воздействия на занимающихся.
23. Перечислите и дайте характеристику педагогическим технологиям в реабилитационной деятельности;
24. Дайте характеристику основным обучающим и развивающим программам с учетом нозологических особенностей занимающихся.
25. Обоснуйте особенности формирования социально значимых качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
26. Изложите содержание методов воспитания социально значимых качеств личности в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Дайте характеристику взаимосвязи, отношения и взаимозависимости наследственности, среды и воспитания в формировании личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

28. Проведите анализ ключевых компонентов, определяющих область реабилитационно-педагогической технологии.

29. Дайте характеристику воспитательной работе на занятиях по физической культуре и адаптивной физической культуре.

30. Обоснуйте сущность педагогического творчества при работе с реабилитантами.

31. Дайте характеристику структуре и содержанию психолого-педагогических взаимоотношений участников образовательного и реабилитационного процесса.

32. Дайте характеристику игровым технологиям для коррекции девиантного поведения.

33. Изложите содержание диагностики готовности специалиста в области физической культуры (адаптивной физической культуры) к профессиональной деятельности.

34. Изложите основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 30–40 | Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей области знаний. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически, корректно и убедительно излагает ответ. |
| 4 | 19–29 | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически и корректно, но не всегда точно аргументирует изложение ответа. |
| 3 | 8–18 | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется корректно использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины; незнаком с рекомендованной литературой. |
| 2 | 0–7 | Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не использует понятийный аппарат; не умеет обобщать и конкретизировать контент. |